



# **ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Сборник статей  
Международной научно - практической конференции  
13 июня 2017 г.**

Пенза  
НИЦ АЭТЕРНА  
2017

УДК 001.1  
ББК 60

Ц 57

**ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:**  
сборник статей Международной научно - практической конференции (13 июня 2017 г., г. Пенза). - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 253 с.

ISBN 978-5-00109-179-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ», состоявшейся 13 июня 2017 г. в г. Пенза. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

**Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.**

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-00109-179-0

© ООО «АЭТЕРНА», 2017  
© Коллектив авторов, 2017

***Ответственный редактор:***

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.  
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

***В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:***

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук  
Башкирский государственный университет

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент  
Московский педагогический государственный университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук  
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук  
Казанский государственный технический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук  
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук  
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук  
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук  
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)  
University of Rousse, Bulgaria

## СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

Одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих необходимые условия воспитания ребенка, является семья. Разразившийся в настоящее время экономический и социальный кризис не мог не оказать серьезного влияния на жизнедеятельность семей и, как следствие, не отразиться на развитии детей. Главным фактором нормального развития ребенка является психологический климат семьи с доброжелательной и спокойной обстановкой. Психотерапевтическая функция – главная функция семьи. В ней ребенок должен получать любовь, возможность снять эмоциональную напряженность.

Л.С.Алексеевой и др. признаётся факт, что семья - это одна из самых сложнейших и главных институтов воспитания, в изучение которого входит весь диапазон внутрисемейных отношений, среди которых супружеские отношения являются центральным звеном семейного воспитания [1, с.12].

Рассматривая современную семью как институт воспитания, мы имеем в виду, прежде всего создание условий, при которых ребенок получил бы максимальные возможности для развития своих интеллектуальных, духовных, физических потенциалов. Институты социума - важнейшие соучастники, помощники в этом процессе [4, с.26]. Одни из них участвуют в нем непосредственно (школа, учреждения дополнительного образования), другие – опосредованно (учреждения культуры, спорта, клубы), в них ребенок может получать интересующую его информацию, пользоваться ей в своем учебном труде. Но как бы ни важна была роль социальных институтов в семейном образовательном процессе, главными фигурами здесь остаются родители – главные субъекты семьи в «домашней школе» [3, с.47]. От них в первую очередь зависит, какой будет эта общая семейная атмосфера постижения знаний, учения как линии, проходящий через жизнь ребенка, - его детство, подростковый возраст, юность; насколько потребность в знаниях станет внутренним достоянием растущей личности. Родительская любовь создает условия ребенку на психологический комфорт и эмоциональную защиту, благоприятствует созданию и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения, даёт жизненную опору ему. Для этого требуется много усилий от родителей, не только создать и укрепить собственную любовь к своему ребенку, но и научить проявлять ответные чувства ребёнка.

В обществе сложилась устойчивая тенденция перекладывать с началом школьного обучения значительную часть ответственности за развитие и воспитание детей на школу. Готовность родителей снять с себя определенные обязанности очевидна. Взросление и принятие ответственности одновременно сопровождаются обострением потребности в безопасности и в любви, а основным источником удовлетворения этих потребностей на протяжении всего младшего школьного возраста по - прежнему являются близкие

взрослые. Другой тенденцией современной родительской позиции является стремление компенсировать субъективно ощущаемый недостаток внимания, уделяемого ребенку, попустительством, которое выражается в снижении требований и запретов. Безусловное принятие и эмоциональная близость подменяются вседозволенностью и отсутствием семейных правил, а вместо активного сотрудничества и взаимодействия предлагаются материальные компенсации и снижение контроля [2, с. 23]. Еще одной стороной системы детско - родительских отношений является воспитательная неуверенность, характерная для значительной части родителей. Негативная оценка собственных отношений с ребенком, неприятие себя в качестве родителя, страх и растерянность – распространенные переживания, возникающие в контексте решения задач взаимодействия с детьми. Подобные переживания деструктивно влияют и на ребенка, а поступление в школу добавляет к этим переживаниям социальную оценку и стабильные внешние требования, отсутствие которых в семье ведет к крайне тяжелой адаптации в школе.

Повышение педагогической культуры родителей – важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Основные формы работы педагога с родителями: собеседование при записи в школу; родительские собрания - средство педагогического руководства семейным воспитанием; анкетирование родителей; посещение учащихся на дому; проведение консультаций для родителей; выявление положительного опыта воспитания детей в семье. Если в воспитании школьника нет помощи со стороны родителей, то воспитание не будет эффективным, так как именно родители могут вселить детям надежду, научить анализировать реальность, справляться с проблемами, страхами, развивать силу воли и т.д.

Семья - это первый институт воспитания ребенка. Развитие младших школьников во многом зависит от их отношений с родителями, тех эмоциональных связей, которые создаются в семье. Обучаясь в начальной школе, ребенок по - прежнему остро нуждается в родительской поддержке и принятии, а переживания эмоциональных связей с близкими важны не только на ранних этапах развития, но и на протяжении всего периода детства. Именно в семье ребенок учится проявлять уважение к старшим, оказывает посильную помощь родителям. Для полноценного воспитания младшего школьника в семье необходимо его взаимодействие с образовательной средой. Общение между педагогом и родителями – процесс многоаспектный и к нему нужен особый подход.

### **Список используемой литературы:**

1. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. - М., 2012. – 230 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. учебник для высших учебных заведений. М., 2012. – 180 с.
3. Мосейчук С.С. Школа и дом – одна семья. // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – № 5. – С.43 – 50.
4. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. - М., 2012. – 125 с.

© А.Р.Аитбаева, 2017

**И.Л. Александрова,**

учитель - логопед высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №145»,  
г. Дзержинск Нижегородской области, Российская Федерация

**Т.М. Малова,**

заведующий МБДОУ «Детский сад №145» комбинированного вида,  
г. Дзержинск Нижегородской области, Российская Федерация

**Е.Б. Синева,**

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики  
и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО,  
г. Н. Новгород, Российская Федерация

## **" РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ" КАК СЛАГАЕМОЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ЗАЙКАНИЕМ**

Социальное партнерство - "особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития".(И.А.Хоменко) О.В.Балалиева раскрывая моделирование социального партнёрства как организационной инновации в ДОУ, в особый ряд ставит "Работу с родителями", и ссылаясь на И.И. Гоголеву, которая отмечает о социальном партнерстве как сложном и многообразном типе "взаимодействия заинтересованных партнеров, который создает условия для полноценного сотрудничества в разных формах управленческой и организационной деятельности. Оно позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности".[2]

Социальное партнёрство, в нашем понимании, - это совместная коллективная деятельность педагогов ДОО, родителей (законных представителей) и воспитанников, которая приводит к позитивным результатам.

В слагаемые социального партнерства нами отнесено понятие «сотрудничество». "Детям с ограниченными возможностями здоровья зачастую в условиях инклюзивного пространства очень трудно находить опору в другом человеке. Родители, психологи, педагоги, работающие с детьми этой категории, должны помочь ребенку приобрести положительный опыт общения со сверстником, в основе которого должно изначально лежать сотрудничество ребенка с взрослым." [6,5]

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В ст.44 п.1 говорится: «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям... в воспитании детей, в охране и укреплении их

физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [ст.44 п.2].

В ФГОС ДО [п.1.4] подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество Организации с семьёй. Стандарт служит основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [п. 1.7.6]

Одна из главных задач стандарта направлена на обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [п.1.6. 9].

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В нашем МБДОУ «Детский сад №145» комбинированного вида города Дзержинска с 1987 года функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, где целенаправленно осуществляется коррекция заикания.

Заикание считается трудно излечимым, постоянно рецидивирующим заболеванием.

Поскольку воспитанники поступают с тяжелой и средней формой заикания, ярко видна их физическая неловкость, скованность, внутренняя закрепошенность, отсутствие интонации, мимики. Речь дошкольников разрушена на уровне слога. У 80 % дошкольников заикание осложняется общим недоразвитием речи. Коррекционно - развивающая и воспитательная деятельность с такими детьми – это длительный процесс и положительного результата можно добиться при активном социальном партнёрстве, единстве требований учителя – логопеда, педагогов и семьи.

Учитывая выше сказанное, отношения между нашим ДООУ и родителями группы для детей с ТНР (заиканием), выстраиваются на принципах социального партнёрства:

- "равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами" [6,5]

С 2011 года в нашей группе реализуется Программа работы родительского клуба «Учимся говорить красиво», имеющая коррекционно – развивающую и социально – адаптационную направленность.

Цель деятельности семейного клуба - развитие и укрепление социального партнёрства с семьями воспитанников для обеспечения благоприятных условий коррекции тяжелых нарушений речи у детей, формирования полноценной, гармоничной личности.

Задачи функционирования семейного клуба:

- изучить семейный опыт воспитания и обучения детей;
- оказывать психолого - педагогическое сопровождение индивидуального развития детей с ОВЗ в ДОО и семье;
- формировать у детей положительные представления о семье, семейных взаимоотношениях, семейных ценностях;
- формировать психолого - педагогическую компетентность родителей: оказывать практическую помощь семьям в воспитании и коррекции тяжелых нарушений речи у детей, планомерно и активно распространять педагогические знания среди родителей, активизировать их самообразование, вовлекать родителей в педагогическую деятельность ДОО;

– повышать профессиональную компетентность педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель и задачи определяют дальнейшие направления совместной деятельности:

– разработка научно - методической основы реализации деятельности семейного клуба;

– педагогическое просвещение родителей;

– включение родителей в воспитательно - образовательную деятельность ДОО.

– информационная деятельность;

– повышение профессиональной компетенции педагогов, развитие их личностного потенциала.

Формы работы клуба разнообразны: круглые столы (проводятся три раза в год), семинары - практикумы, видеопросмотры по закреплению правильных речевых навыков в различных режимных моментах и в свободной деятельности детей, организация совместных с родителями выставок, мастер - классов, фотоэкспозиций, развлечений, праздников и экскурсий.

Деятельность клуба осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами – Положением о родительском клубе, принятом на уровне нашего образовательного учреждения и планом работы. В начале учебного года педагогами проводится анкетирование родителей «Ваши представления о совместной работе в детском саду» и наблюдения педагогов за степенью заинтересованности и активного участия родителей. В соответствии с запросами родителей, и исходя из психофизических возможностей воспитанников, составляется план деятельности семейного клуба на один учебный год. Годовой план включает в себя тематику, форму организации, сроки и ответственных. Участники семейного клуба - родители и члены их семей, специалисты и педагоги ДОО, привлеченные специалисты в соответствии с выявленными предварительно потребностями.

Учитель – логопед берет на себя доминирующую роль в организации обучающих семинаров – практикумов по обучению родителей правильной технике речи без заикания, а также индивидуальных консультаций с участием родителей по коррекции звукопроизношения. Эти мероприятия проводятся еженедельно в первом периоде обучения (октябре, ноябре).

Теоретическая и практическая составляющие данных встреч тесно переплетаются: родители больше узнают об этиологии недуга, методах и формах дальнейшей работы, совместно с детьми выполняют практические упражнения (релаксацию, дыхательную, звуковую, артикуляционную, мимическую гимнастики, комплексы расслабляющих упражнений, темпо - ритмические упражнения, звуко - слоговые распевки). Это так называемый «Курс вхождения в речь». Дети, сопряженно с родителями, учатся говорить на мягкой атаке: сначала гласные звуки, затем простые и сложные слоги, слова, предложения, овладевают разными формами самостоятельной контекстной речи, далее свободно пользуются плавной речью различной сложности. Речь носит очень замедленный характер. Родители вместе с детьми пошагово проходят этот непростой путь.

Учитель - логопед предлагает родителям начать семинар в устной форме, например: «Я хочу на этой встрече научиться ...» Или: «Я жду от этой встречи...», «Сегодня приложу более усилий и научусь...»

Подведение итогов встреч (рефлексия впечатлений) осуществляется в письменной и устной форме. Родителям предлагается ответить: достигли ли они поставленной цели на семинаре и оценить в таблице речь своих детей. В конце участники получают домашнее задание: поучаствовать в конкурсах, выставках; создать дыхательный тренажер, тренажер

для развития мелкой моторики, сшить или связать атрибуты к сюжетно - ролевым играм, книжку – поделку, оформить папку - передвижку.

Далее учителем - логопедом и воспитателями проводятся открытые просмотры занятий один раз во втором и третьем периодах обучения. На занятиях родители путешествуют вместе с детьми, активно выполняют предложенные задания, получают призы.

Главные составляющие речевого акта: общая и мелкая моторика, артикуляция, дыхание, голос и, конечно, не обойтись без запланированных мастер - классов. Эти мероприятия проводятся не только в рамках нашей группы, приглашаются все заинтересованные родители и педагоги ДООУ.

Постепенно родители становятся активными участниками жизни группы. В январе месяце родителями был организован и проведен мастер - класс «Эбру». Эта нетрадиционная, интересная для детей техника рисования на воде настолько захватила ребят, что они с удовольствием создавали всё новые и новые сказочные образы. В апреле планируется проведение мастер - класса по изготовлению поделок из гороха.

Большую помощь родители оказывают в подготовке к праздникам: изготовление костюмов, атрибутики, украшение залов, готовят угощение для ребят, и, возвращаясь в детство, участвуют в конкурсах и постановках.

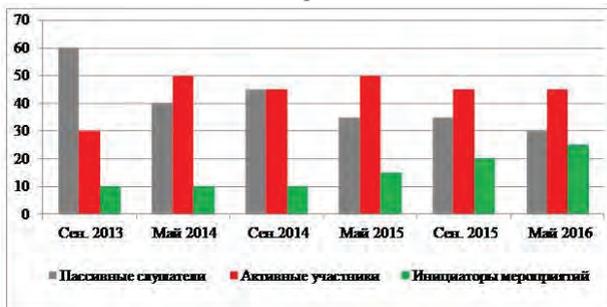
Весело и интересно проходят совместные спортивные мероприятия: в феврале месяце папы вместе с детьми участвовали в спортивном празднике, посвященном Дню Защитника Отечества. Семья нашей группы заняла первое место в третьей городской Спартакиаде клубов молодых семей.

Для дальнейшей безболезненной социализации дошкольников родители группы ежегодно организуют экскурсионные поездки на фабрику стеклянных ёлочных игрушек «Ариель», в городской краеведческий музей, в пожарную часть и др. Там дети по речевым правилам свободно общаются вне рамок детского сада, познают окружающий мир, и, может быть, задумываются о выборе будущей профессии.

В мае - месяце, через анкетирование - рефлекссию, проводится анализ деятельности «Ваши отзывы о работе родительского клуба» и наблюдений активного участия родителей. Такая оценка позволяет определить дальнейшую работу с учетом пожеланий родителей.

Сводный мониторинг активного участия родителей в работе семейного клуба в процентах за 2013 - 2014, 2014 - 2015, 2015 - 2016 учебный год.

Гистограмма 1



Наряду с возросшим количеством активных и инициативных родителей отмечается большой процент пассивных участников (гистограмма 1). Это серьёзный повод поиска новых форм сотрудничества и мотивации родителей.

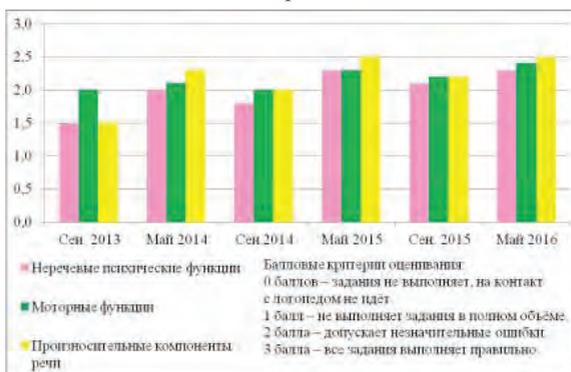
Мониторинг обследования общего и речевого развития детей за три учебных года проводился по методике Волковой Г.А. «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики»; Волковой Г.А. «Речевая карта для обследования заикающегося ребёнка дошкольного возраста» (гистограмма 2).

Исследовались неречевые психические функции:

- характеристика общительности (как вступает в контакт с учителем - логопедом, с другими взрослыми, с детьми);
- сенсорные функции (слуховое внимание, музыкальный, звуковысотный, тембровый, динамический слух, восприятие музыки, ритмическое чувство);
- моторные функции: общая моторика, ручная и пальчиковая моторика, мимическая моторика;
- произносительные компоненты речи: импрессивная речь (уровень понимания речи) и экспрессивная речь (связная речь, словарный запас, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие, грамматический строй речи).

Сводный мониторинг обследования воспитанников с ТНР в баллах за 2013 - 2014, 2014 - 2015, 2015 - 2016 учебный год.

Гистограмма 2



Сводный мониторинг степени выраженности заикания воспитанников с ТНР в процентах за 2013 - 2014, 2014 - 2015, 2015 - 2016 учебный год.

Гистограмма 3



На гистограммах видна положительная динамика общего и речевого развития воспитанников группы. Наблюдаются значительные улучшения в развитии темпа - ритмических качеств (в среднем, у 72 % детей плавная речь без заикания) (гистограмма 3).

Организация партнерских взаимоотношений ДОО и семьи в форме деятельности родительского клуба представляет собой интересную современную модель, способствующую привлечению и активному участию родителей в воспитательно – образовательном процессе. Неформальное общение детей и взрослых способствуют созданию благоприятных условий для коррекции тяжелых нарушений речи у заикающихся дошкольников. Возрождаются и укрепляются традиции семейного воспитания. Заинтересованные родители способствуют безболезненной социализации дошкольников, закрепляют навыки общения в быту, общественных местах, с удовольствием участвуют в мероприятиях ДОО, радуются достижениям своих детей.

### **Список использованной литературы:**

1. Абросимова И.Ю. Формирование экологически целесообразной культуры здорового образа жизни у младших школьников: монография / И.Ю. Абросимова, О.С. Гладышева, В.В. Николина: науч. ред. О.С. Гладышева - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. - 169с. - (внедряем новые стандарты образования)

2. Балалиева О. В., Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании №5 / 2009, Научная библиотека Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kak-organizatsionnaya-innovatsiya-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya#ixzz4gmYshJ2A>

3. Блинова И.А., Меткина И.В., Синева Е.Б, Проектный метод как форма взаимодействия образовательной организации с семьями дошкольников с ОВЗ. / личность как объект психологического и педагогического воздействия: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 февраля 2017 г., г. Челябинск). В 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 177 с. - (с37 - 40).

4. Волкова Г.А. Схема обследования детей с заиканием «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики» 2003.

5. Волкова Г.А. «Речевая карта для обследования заикающегося ребёнка дошкольного возраста» 2009.

6. Синева Е.Б. Психологические основы социального партнерства в воспитании школьников // Практика школьного воспитания 2013г. № 1, с 5 - 10.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год – Москва : Эксмо, 2015. – 160с. – (Законы и кодексы).

9. Хоменко И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // директор школы №4, 2007, С. 83 - 88.

© И.Л. Александрова, Т.М. Малова, Е.Б. Синева, 2017

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Адаптация к школе – это сложный и особый период в жизни каждого первоклассника. В этот период у ребенка меняется его социальное окружение, вид деятельности, ребенок переходит к систематическому школьному обучению [3].

Существует четыре блока оценки уровней школьной адаптации:

1. Показатель сформированности коммуникативных навыков.
2. Уровень эмоционального развития ребенка, личностный рост.
3. Уровень развития психических функций, способности к обучению и саморегуляции интеллектуальной деятельности ребенка.
4. Уровень школьной зрелости ребенка.

Выделяют три уровня социально - психологической адаптации к школе: высокий, средний, нижний [1].

На высоком уровне ребенок положительно относится к школе, легко усваивает учебный материал, проявляет огромный интерес к самостоятельной учебной работе, легко воспринимает предъявляемые требования, добросовестно и с желанием выполняет общественные требования, в классе занимает хорошее статусное положение, со вниманием слушает объяснения учителя и его указания, решает усложненные школьные задания. Эти характеристики подходят детям, которые пережили кризис 7 лет.

На среднем уровне ребенок усваивает учебный материал, если учитель излагает его подробно, самостоятельно решает типовые задачи, почти всегда готовится к урокам, усваивает основное содержание учебного материала, добросовестно выполняет общественные поручения, дружит со многими одноклассниками, сосредоточенно и внимательно выполняет задания.

На низком уровне ребенок отрицательно относится к школе, нарушает дисциплину, затруднена самостоятельная работа с учебником, не проявляет интереса при выполнении учебных заданий, не регулярно готовится к урокам, требуется помощь для решения задач по образцу и понимания нового, без особого желания выполняет общественные поручения, не имеет близких друзей, знает не всех одноклассников [1].

Школьная дезадаптация – это нарушения адаптации ребенка к школьным условиям, при котором снижаются способности к обучению, ухудшается взаимоотношение с одноклассниками и учителями.

Выделяют пять основных типов школьной дезадаптации.

1. Когнитивная школьная дезадаптация, которая выражает неуспешность ребенка в процессе обучения учебным программам, которые соответствуют способностям ребенка.
2. Эмоционально - оценочный, связанный с нарушениями эмоционального и личностного отношения к процессу обучению и отдельным предметам. Этот тип включает в себя переживания и тревогу относительно возникающих в школе проблем.

3. Соматический, с ним связаны отклонения в здоровье и физическом развитии ребенка.
4. Поведенческий, он заключается в повторении нарушения форм поведения в обучении и школьной среде.
5. Коммуникативный, выражающий затруднения в определении контактов со сверстниками и с взрослыми.

Причиной возникновения дезадаптивного поведения могут быть чрезмерные перегрузки и переутомления. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Успешность его обучения зависит от его уровня подготовленности к обучению в школе и особенностей воспитания в семье.

Также основной причиной дезадаптации являются переживания по поводу промохов в учебной деятельности или отношений ребенка с педагогом.

Успешность организованного обучения, с психологической точки зрения, зависит от уровня эмоционально - волевой сферы, развития интеллектуальных функций, сформированности коммуникативных навыков. Незрелость какой - либо из указанных сфер может стать причиной дезадаптации. Поэтому нужно помогать ребенку преодолевать адаптационный период. Необходимо обеспечить ребенку хорошие условия проживания и обучения, поддерживать ребенка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зайцева В. 7 лет – не только начало школьной жизни. – М.: «Первое сентября», 2008.
2. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. – Ростов н / Д.:Феникс, 2008.
3. Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе / Для учителя начальных классов. – М.: Просвещение, 1986. – 360 с.

© А.А.Алимова, 2017

**УДК 378.136**

**Т.А.Алферова**

Старший преподаватель СибГУТИ  
Г. Новосибирск, Российская Федерация

### **МНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Изучение и осмысление опыта зарубежного образования, сравнительный анализ различных образовательных систем традиционно отличал педагогическую мысль России, которая в разные времена перенимала ту или иную модель образования. Сегодня в рамках модернизации российского образования, подписания Болонского соглашения интерес к зарубежному опыту правомерен.

Роль педагога в традиционном университетском преподавании не является однородной, а зависит от исторических и культурных традиций, институциональных характеристик, концепций преподавания и обучения, индивидуального опыта и типа личности учителя.

Новые технологии не изменят роль учителя принципиально, но, тем не менее, окажут огромное влияние на то, как различные подходы к преподаванию могут быть реализованы в совершенно разных технологических и организационных условиях. Типология ролей учителя представлена и связана с текущими технологическими изменениями и появлением новых моделей обучения на основе информационно - коммуникационных технологий.

В этой статье мы хотим поднять некоторые вопросы и представить перспективы, касающиеся трансформации роли преподавателя университета и ожидаемые преобразования в преподавании.

Сейчас слишком много и поверхностно говорят о революции и смене парадигмы в сфере образования. Революции так часто не происходят, а также влияние технологий на образование не было подавляющим в течение последних 2000 лет. Новые технологии повлияли, но не изменили полностью классные комнаты и лекционные залы, некоторые доски изменили свой цвет и стали whiteboards, а использование проектора уменьшило потребность в настенных плакатах и таблицах. [1] Сектор образования находит себя в несколько парадоксальной ситуации. С одной стороны, он является частью информационной революции, с другой стороны, он во многом представляет достаточно консервативную часть общества, которая медленно адаптируется к новым технологиям и новым способам обработки информации. «Если мы принимаем точку зрения, что общество переходит от индустриальной к информационной стадии, то нет никаких сомнений, что это информационное общество будет генерировать совершенно новые виды образования. Эти новые виды будут поступать из образовательных потребностей и возможностей в информационное общество, а они не должны рассматриваться как линейная последовательность сегодняшнего образования. Для того, чтобы облегчить эту трансформацию, необходимо, чтобы система образования пересмотрела свои отношения с обществом, восприняла серьезно его потребности и предоставила самый высокий приоритет его требованиям». [2, с 10 - 11]

Некоторые из отношений с обществом должны быть пересмотрены в контексте университетского образования и являются следующими:

- Резко возрастающая потребность в переподготовке и дальнейшем образовании изменит роль университетов и состав их студенчества.
- Повседневное использование технологий в жизни и в профессии сделает необходимою включать новые технологии гораздо шире в образовательные и учебные программы.
- Традиционное разделение занятий и профессий должны быть сломаны и кросс - профессиональные и междисциплинарные программы будут более распространенным явлением.
- Новые информационные и коммуникационные технологии позволят организовать обучение иначе, снизить долю обучения в аудиториях университета.
- Это может привести к появлению новых организационных форм образовательных учреждений, таких как «сообщество онлайн-преподавателей», «консорциум онлайн-студентов».

Различные подходы к преподаванию.

Прежде чем говорить о влиянии ИКТ на учебные и методические практики, постараемся обрисовать некоторые различные подходы к тому, что имеется в виду под хорошим

преподаванием. Норвежский психолог Ivar Bjorgen [3] представил описание четырех ролей учителя. Они основаны на разных концепциях понимания того, как быть хорошим учителем.

#### 1. Скульптор.

Скульптор несет полную ответственность за представление всех соответствующих материалов. Он контролирует расписание, учебный план и работу студентов. Его не беспокоит мотивация, он считает, что это ответственность студентов учить то, что он им говорит. Он иногда помогает самым слабым из студентов, потому что это часть его задачи. Диалог в аудитории направлен, в основном, на разъяснение презентаций учебников и коррекцию работ студентов.

#### 2. Актер.

Актер считает, что учитель это и актер. Он чувствует, что это его ответственность пробудить интерес к предмету и сделать его легким для восприятия. Он работает с предысторией и перспективой, пытается установить активный диалог со студентами, которым он может представить и акцентировать свою точку зрения. Он искренне заинтересован в предмете и в том, чтобы сделать свою работу хорошо во время «выступления» в классе.

#### 3. Тренер.

Тренер считает, что результаты зависят от работы, проделанной каждым из его учеников, и видит себя в качестве катализатора этой работы. Он хочет знать предысторию, условия и возможности каждого студента и создает среду, в которой они могут достичь как можно больше. Он информирует их о целях и лучших методах и обсуждает с ними программу. Он ясно объясняет критерии оценок, предоставляет обратную связь и помогает им в решении всех видов проблем. Для него имеют значение результаты студентов.

#### 4. Менеджер.

Менеджер рассматривает аудиторию в качестве рабочего места, и его задача заключается в эффективном управлении совместными усилиями на достижение наилучших результатов. Он делегирует задачи и обязанности. Он также варьирует методы работы, осознает индивидуальные различия студентов и тратит много времени на объяснения того, что надо делать и почему. Он является демократическим лидером и обсуждает стратегии со своими учениками и знает, что необходимы структура и управление.

Типология Bjorgen основывается, главным образом, на исследованиях, проведенных в старших классах средней школы, и имеет отношение и к университетскому преподаванию. Далее мы проиллюстрируем три типа лекторов, которые четко связаны с университетским преподаванием.

- «Доктор правонарушений» ожидает, что его ученики выучат правовые принципы из книг и будут применять их к конкретным делам на семинарах. В своих лекциях по юриспруденции он демонстрирует, как применять эти принципы в конкретных случаях. Читая лекции, он говорит: «Я хочу, чтобы вы были в состоянии сделать это так»

- «Доктор - группа» говорит о социологии групп на своих лекциях. Книги (двадцать в его списке для каждой лекции и сотни в библиотеке) не имеют прямого отношения к теме. Все они используют специальную терминологию и трудны для понимания. Лекция является руководством к путешествию по чужой земле. Доктор Группа дает студентам

карту, указывает ориентиры и выделяет проблемы, с которыми у студентов могли быть затруднения.

- «Господин - система» говорит студентам о пяти элементах управления персоналом в своей лекции. Каждый элемент имеет пять под - элементов, и он дает пример каждого. Он собирается проверить студентов, чтобы увидеть могут ли они перечислить эти элементы и привести примеры. Его лекции являются содержанием курса. Если студенты запишут все лекции и запомнят их, они сдадут экзамен. [4, с 57 - 58] (quoted from Morgan, с 57 - 58 Improving your student's learning. Reflections on the experience of study.)

Эти примеры показывают не только разные представления о роли учителя, но и разное понимание того, как происходит обучение.

Учитель не может продолжать настаивать, что его структура преподавания является единственной или одной из лучших. Преподаватель вместе со студентами должны будут создать свои собственные «учебники», как часть их собственного восприятия мира, включающая широкий круг источников Учителя, который думает, что это только его работа, как «скульптора», ошибается. Новый опыт преподавания рассматривается как «learning in public» - публичное обучение по Карлу Вейку. Большая часть обучения будет инициироваться и контролироваться учеником вместо учителя. Это необходимый процесс, другой баланс между ролью учителя и учащимся необходим, так как появляется другая окружающая среда общения и сотрудничества. Это будет вызвано изменениями в среде студенчества и в контексте установленных образовательных программ.

#### **Список используемой литературы:**

1. Ljosa, E (1998) The role of university teachers in a digital era, EDEN Conference, Bologna
2. Committee on Multimedia in Teacher Training (1996): Teaching and Learning for the future, с 10 - 11
3. Ansvar for egen lcering. Trondheim: Tapir (1991)
4. Morgan, с 57 - 58 Improving your student's learning. Reflections on the experience of study.

© Т.А. Алферова, 2017

#### **УДК 159.923.5**

**Н.Н. Каданкова**, к.пс.н., доцент кафедры психологии и психофизиологии  
Северного (Арктического) Федерального Университета им. М.В. Ломоносова,  
г. Северодвинск, Российская федерация

**И.М. Ануфриева**, ассистент кафедры психологии и психофизиологии  
Северного (Арктического) Федерального Университета им. М.В. Ломоносова,  
г. Северодвинск, Российская федерация

### **ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА РОССИИ**

В социально - психологических исследованиях как один из интегративных элементов, характеризующих направленность личности, давно и успешно используются ценностные ориентации.

Под ценностными ориентациями чаще всего принято понимать социально детерминированную и зафиксированную в психике человека направленность личности на цели и средства деятельности. Ценностные ориентации отражают отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения.

В последние десятилетия бурные социально - экономические и политические преобразования в обществе привели к значительным переменам в жизни российского общества. В связи с ними многие убеждения, идеалы, социальные цели, ценности, претерпели кардинальную переоценку и перестали соответствовать новым рыночным отношениям. Наряду с культурными, национальными, возрастными и материальными факторами на структуру ценностных ориентаций россиянина явное влияние стал оказывать фактор дифференциации населения по месту жительства. Особенно ярко это разница проявилась между жителями мегаполисов и небольших населенных пунктов глубинки. [2]

Подобные различия в ценностно - смысловой сфере наблюдаются не только у взрослого населения, но у молодежи и у подростков. [3]

Подростковый возраст – это один из важнейших этапов становления личности человека. Переход от детства к взрослости, становление самосознания подростка, изменение социальной ситуации развития и ведущей деятельности определяют формирование ценностной структуры подростков. А особые условия проживания в малых городах России, и особенно в ее северных регионах, накладывают свой отпечаток на формирование ценностно - смысловой сферы подростков. Понимание этих особенностей позволит не только более грамотно планировать молодежную политику, но и вести целенаправленную воспитательную работу по формированию личности молодежи в регионе. Поэтому актуальной становится задача изучения особенностей ценностных ориентаций подростков, проживающих в условиях малого города Европейского Севера России.

Для изучения ценностных ориентаций нами был использован тест «Ценностные ориентации» М.Рокича. Данная методика изучает две группы ценностей – терминальные ценности (ценности - цели) и инструментальные ценности (ценности - средства). Терминальные ценности – это основные цели человека, которые отражают долговременную жизненную перспективу, то, к чему человек стремится сейчас и в будущем. Терминальные ценности определяют смысл жизни человека, указывают, что для него особенно важно и значимо. Они являются важнейшим показателем личностной зрелости. Инструментальные ценности отражают средства, которые выбираются для достижения целей жизни. Они выступают в качестве инструмента, с помощью которого можно реализовать терминальные ценности.

В исследовании принимали участие 120 подростков в возрасте 12 - 17 лет (33 мальчика, 87 девочек), проживающих в малых городах и в селах Архангельской области (Онега, Вельск, Котлас, с. Холмогоры, с. Матигоры).

На первом этапе нашей работы методом средних величин был вычислен среднеарифметический показатель (далее средний балл) места каждой ценности в списке.

Анализ результатов исследования показал, что наиболее важными для себя жизненными ценностями (ценностями - целями) подростки считают счастливую семейную жизнь (ср. балл 5), наличие хороших и верных друзей (ср. балл 5,42), здоровье (ср. балл 6,58), активную деятельную жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) (ср. балл

6,62), любовь (ср. балл 7). Можно утверждать, что все это относится к личным ценностям, связанным с личной и семейной жизнью.

Наличие на 1 местах традиционных ценностей семьи, друзей, личной жизни (по сравнению с невысокими местами ценностей общественного признания (ср. балл 11,47) и материально обеспеченной жизни (ср. балл 12,2)), возможно, связано с тем, что испытуемыми были подростки из городов и районов Архангельской области. Сходные результаты представлены в сравнительных исследованиях ценностных ориентаций молодежи и подростков, проживающих в мегаполисах и в малых городах, моногородах разных регионов страны. В них подчеркивается, что подростки, проживающие в центральных городах России, имеют более высокий уровень прагматизма, и хотя ценности семьи, друзей и личной жизни, в целом у них сохраняют свои лидирующие позиции, однако наблюдается тенденция к снижению их значимости. В малых городах России на данный момент сохраняются традиционные ценности - цели, характерные для российской культуры. [1,2,3]

Достаточно высокую значимость для подростков имеют такие терминальные ценности, как развитие (ср. балл 7,88) и уверенность в себе (ср. балл 8,27). Это соответствует возрастным особенностям подростков, их стремлению к самопознанию и самосовершенствованию.

Более низкий рейтинг получили ценности свободы (ср. балл 9,92), продуктивной жизни (ср. балл 10,1), интересной работы (ср. балл 10,23), творчества (ср. балл 10,36). Это говорит о том, что значимость профессиональной самореализации ниже, чем личной и объясняется возрастными особенностями пубертатного периода. И, как следствие, вызывает многочисленные трудности при решении задач профсамоопределения у подростков.

Незначительный вес имеют развлечения (ср. балл 13,78) и красота природы и искусства (ср. балл 13,8). Традиционно данные ценности являются менее значимыми, и имеют низкий рейтинг, как у подростков, так и у юношества. Низкий рейтинг ценностей развлечения (ср. балл 13,78) и материального благополучия, скорее всего, связан с фактором социальной желательности, стремлением произвести более позитивное впечатление о себе. В провинции фактор социальной желательности или «что о тебе подумают другие» проявляется сильнее, нежели в центральных городах.

Анализируя инструментальные ценности подростков, проживающих в Архангельской области, можно утверждать, что в целом они имеют тенденцию соответствия терминальным, как средства их реализации. Например, наиболее значимы такие ценности - средства, как жизнерадостность (ср. балл 6,48), ответственность (ср. балл 6,55), воспитанность (ср. балл 6,62), честность (ср. балл 6,66).

Сопоставляя данные ценности с ведущими терминальными, можно говорить, что частично ведущие средства будут способствовать ведущим ценностям - целям – счастливой семейной жизни, наличию хороших и верных друзей, любви. При этом такие важные средства для успешных межличностных отношений как самоконтроль (ср. балл 8,86), чуткость (ср. балл 10,19), широта взглядов (ср. балл 9,58), терпимость (ср. балл 9,85) занимают более низкие позиции, оцениваются как менее важные. Данные результаты объясняются эгоцентризмом и максимализмом пубертатного периода. Подросткам гораздо важнее самопрезентация и интерес к себе в межличностных отношениях, нежели внимание к партнеру.

Интересным, на наш взгляд, является достаточно низкий рейтинг у подростков таких ценностей как смелость в отстаивании своего мнения, взглядов (ср. балл 8,92), независимость (ср. балл 10), твердая воля (ср. балл 10,05). Это может объясняться, как особенностями данной выборки, так и высокой значимостью ведущей деятельности – общения и взаимоотношений для подростков.

Выявлена невысокая значимость инструментов деловой эффективности: аккуратности, умения содержать в порядке вещи, порядок в делах (ср. балл 9,19), рационализма (ср. балл 10,09), исполнительности (ср. балл 10,27), эффективности в делах (ср. балл 10,4). Исключение представляет образованность, занимающая 5 место в общем рейтинге ценностей (ср. балл 7,3). Скорее всего, большинство подростков осознают важность образования в целом для деловой успешности, но еще не до конца понимают, чем именно может быть полезно образование в успехе, разве что на уровне избегания наказания «учись, а то дворником станешь».

Тот факт, что предпоследнее место среди инструментальных ценностей получили высокие запросы (ср. балл 14,82) коррелирует с тем, что у исследуемой группы ценность материально обеспеченной жизни также невысока – на 16 месте. Скорее всего, это связано с условиями проживания подростков в провинции, где, во - первых, у большинства невысокий уровень материального благополучия, во - вторых, для жителей небольших городов характерен достаточно высокий конформизм, им важнее «не выбиваться из стаи, не высовываться».

На следующем этапе нашего исследования мы попытались выявить структуру и скрытые закономерности между изучаемыми ценностями. С этой целью была использована программа SPSS, проведен факторный анализ полученного материала, в результате которого было выделено 15 факторов. Сравнение вошедших в каждый фактор показателей по степени их факторной нагрузки, позволило выделить в каждом факторе наиболее значимые ценности. Качественный анализ сочетания ценностей, входящих в каждый фактор, не является случайным и легко интерпретируется исходя из представлений об особенностях формирования мотивационно - ценностной сферы в подростковом возрасте. Большинство факторов сочетают в себе разнонаправленные тенденции в развитии мотивационно - ценностной сферы подростка, которые со временем, возможно, проявятся как различные типы адаптации к социуму.

Первый фактор можно обозначить как «внешний и внутренний локус контроля: подчинение – выбор». Максимальную нагрузку на этот фактор дают параметры, связанные с инструментальными ценностями. Значимость ценности исполнительность (0,709) обратно пропорциональна ценностям честность (- 0,685), широта взглядов (- 0,524), уверенность в себе (- 0,501). То есть, можно предположить, что подросткам, для которых особо значимым будет четкое следование правилам и нормам, весомость искренности, широты взглядов, понимания и уважения других (все, что связано с внутренним локусом контроля) будет невелика.

Второй фактор – «чистоплотность против настойчивости». Максимальную нагрузку несут показатели инструментальных ценностей – ценностей дела. Аккуратность, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах (- 0,750), обратно пропорциональны показателям твердая воля (0,729), смелость в отстаивании своего мнения, взглядов

(0,630). Чем ниже вес педантичности для подростка, тем выше целеустремленность, настойчивость, упорство. Т.е. педантизм будет малоценным для волевого типа личности.

Третий фактор – дисгармония здоровья и развития. В него вошли такие терминальные ценности как здоровье (физическое и психическое) ( - 0,754), познание (0,530), развитие (0,513). Чем важнее для подростка ценность саморазвития, познания, образования и т.д., тем ниже значимость физического и психического здоровья.

Показатели четвертого фактора отражают дисгармонию между мудростью и счастьем. В него вошли показатели терминальных ценностей: жизненная мудрость ( - 0,503) и счастливая семейная жизнь (0,485). Данные параметры имеют четкую дифференциацию по полу. Для молодых людей, чем выше ценность семейного счастья в жизни, тем ниже ценность жизненной мудрости человека.

Пятый фактор отражает противоречие между зрелостью и удовольствием. Максимальную нагрузку несут терминальные ценности. Весомость ценности развлечений ( - 0,809) обратно пропорциональна жизненной мудрости (0,532).

Шестой фактор – отражает противоречие между стремлением к профессиональной реализации и личной жизни. Максимальную нагрузку несут терминальные ценности: свобода ( - 0,770) и интересная работа (0,677). Т.е. можно предположить, что подростки, заинтересованные в конкретной деятельности, нашедшие себя в ней, будут считать менее значимой такую ценность как свобода и независимость.

Седьмой фактор – дисгармония между активностью и созерцанием. Он связан с терминальными ценностями: продуктивная жизнь (0,841) и красота природы и искусства ( - 0,430). Можно предположить, что здесь речь идет о двух разных психологических типах, например, деятель и философ.

Восьмой фактор – фактор будущего (достижения). Максимальную нагрузку несут ценности самоконтроль (0,781) и общественное призвание (0,588).

Девятый фактор – это противоречия способа рационального и эмоционального познания мира. Максимальную нагрузку в нем несут ценность образованности ( - 0,782), красота природы и искусства (0,506). Анализ коэффициентов, показывает, что чем выше ценность рационального познания, тем ниже ценность эмоционального. Можно предположить, что здесь речь снова идет о двух разных психологических типах личности, например, мыслящем и чувствующем.

Десятый фактор отражает дисгармонию между направленностью на самореализацию и любовь. В фактор вошли терминальные ценности. Максимальную нагрузку несут ценности счастье других (0,791), творчество (0,747), и любовь ( - 0,677). Т.е. чем выше для подростка значимость личного (семьи, близких отношений), тем ниже значимость общественного.

Одиннадцатый фактор отражает противоречие между альтруизмом и финансовым благополучием. Максимальную нагрузку в нем несет ценность счастье других (0,791), значимость, которой обратно пропорциональна показателю материально обеспеченная жизнь ( - 0,446). Можно говорить о двух типах отношения к миру.

Двенадцатый фактор – дисгармония между делом и запросами. Максимальную нагрузку несет параметр эффективность в делах ( - 0,715), весомость которого обратно пропорциональна ценности высоких запросов (0,434). Именно с подобной трудностью сталкиваются работодатели, нанимающие молодежь даже на временную работу. Очень

часто подростки, не имеющие опыта, навыков в определенном деле неправомерно ожидают высокого уровня оплаты за свой труд.

Тринадцатый фактор объединяет ценности самоутверждения. Он включает инструментальные ценности – непримиримость к недостаткам в себе и других (0,862) и высокие запросы (0,550).

Четырнадцатый фактор – фактор чувства долга. Максимальную нагрузку несет ценность ответственности (0,835).

Пятнадцатый фактор – фактор «дружеские отношения». Максимальный вес в нем имеет ценность наличия хороших и верных друзей (0,832).

Интересным на наш взгляд является то, что в большинстве факторов максимальную нагрузку несут инструментальные ценности. Это полностью согласуется с особенностями подросткового возраста, в котором мировоззрение, жизненные перспективы, видение будущего, цели и смыслы жизни еще только формируются. В первую очередь подросток овладевает и интересуется средствами достижения собственных потребностей.

Проведенное нами исследование, позволяет сделать следующие выводы:

для современных подростков, проживающих в малых городах и селах Архангельской области, наиболее важными являются традиционные ценности - цели: счастливая семейная жизнь, верные друзья, любовь;

для ценностной сферы подростков характерен приоритет личных ценностей над общественными;

низкий уровень значимости имеют такие ценности - цели как материально обеспеченная жизнь, общественное признание, развлечения. Это прежде всего связано с фактором социальной желательности, конформности, который более силен в малых городах и селах по сравнению с мегаполисами;

инструментальные ценности подростков в целом имеют тенденцию соответствия терминальным ценностям, как средства их реализации. Сопоставляя данные ценности (жизнерадостность, ответственность, честность, воспитанность) с ведущими терминальными, можно говорить, что частично ведущие средства будут соответствовать ведущим ценностям - целям – счастливой семейной жизни, наличию хороших и верных друзей, любви;

для системы ценностных ориентаций подростков характерна высокая степень дифференциации структуры ценностных ориентаций, дисгармония, конфликтность ценностей. В целом это соответствует возрастным особенностям пубертатного периода;

активность подростков в первую очередь связана с формированием инструментальных ценностей.

### **Список использованной литературы:**

1. Белова Е.Н. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников шахтерского города: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Кемеров. гос. ун - т. - Кемерово, 2004. - 22 с.

2. Трофимова И. Н. «Мегаполис» и «глубинка» как модели ценностных ориентаций и политических установок россиян // Социологическая наука и социальная практика. 2014. № 3. С. 60 - 78.

3. Чернова Э.Г. Ценностные ориентации современной учащейся молодежи малых городов центральноевропейского региона России : автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Ярослав. гос. ун - т им. П. Г. Демидова. - Ярославль, 2003. - 25 с.

© Каданкова Н.Н., Ануфриева И.М., 2017

УДК 37.013.46

**А.Д. Арнаутов**  
старший преподаватель,  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,  
г. Красноярск, Российская Федерация

## **ИДЕНТИФИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ**

Глобальный процесс информатизации всех сторон жизнедеятельности человека, открытость отечественной системы образования и стремление удовлетворять международным требованиям в контексте решения образовательных проблем в области подготовки кадров к осуществлению профессиональной деятельности с использованием ИКТ актуализировали проблему сопоставления взглядов на феномен «информационная компетентность» зарубежных и отечественных ученых.

Целью данной статьи является выявление и сопоставление точек зрения отечественных и зарубежных ученых на сущность и структуру информационной компетентности для обоснования требований к содержанию дисциплин информационного цикла, способствующих формированию функционального уровня названной компетентности.

В новых условиях актуализируется проблема формирования информационной компетентности будущего бакалавра - инженера, которая понимается нами как интегративное динамическое личностное качество, определяющее способность и готовность осознанно интегрировать информационные технологии в профессиональную деятельность на основе анализа функционального потенциала используемых вычислительных устройств и программных продуктов для решения профессиональных задач, сочетать различные программные продукты и вычислительные устройства между собой и конфигурировать их с соблюдением принципов информационной безопасности [1].

Синтезируя мнение исследователей [2 – 8], представим «размытый» образ феномена, называемого информационной компетентностью, описав его структуру. Термин «размытый» указывает на отсутствие границ в его структуре и в составляющих действиях, раскрывающих компоненты этой структуры и позволяющих его обогащать в соответствии с развитием ИКТ.

Компонент, названный Торнеро «культурным», раскрывается через ценностное отношение к информации, информационной среде как новому интеллектуальному пространству информационного общества. Этому компоненту содержательно

соответствует мотивационно - ценностный компонент, выделяемый отечественными исследователями в любой компетентности [8; 9; 10].

Сопоставление точек зрения Хокли, Белшоу, Торнеро [4; 2; 8] позволяет выделить компонент информационной компетентности, называемый в исследованиях отечественных ученых когнитивным компонентом и раскрываемым через:

- грамотность в поиске, фильтрации и оценке информации;
- понимание и верную интерпретацию цифрового контекста;
- способность к критической оценке ресурсов и их тщательному отбору, нежели к простому поиску в океане информации;
- оценку качества и достоверности информации.

Компонент информационной компетентности, называемый деятельностным в работах отечественных исследователей, представляется зарубежными учеными через составляющие действия: способность использовать аппаратные, программные, сетевые и другие элементы ИКТ при создании новой значимой цифровой информации на основе существующей; конструирование знаний на основе нелинейной гипертекстовой навигации.

Анализ сущностных характеристик и составляющих действий информационной компетентности, представленных в исследованиях зарубежных ученых, определил необходимость выделения личностного компонента в структуре ИК, представляющего собой понимание прав и обязанностей, норм поведения в цифровой среде и применение их в цифровой коммуникации, освоенные навыки общения в социальных сетях, сотрудничество, информационная безопасность, навыки честной, законной, этической трансформации, заимствования и использования информации.

Таким образом, проведенный сравнительно - сопоставительный анализ позволяет отметить достаточно выраженную согласованность точек зрения отечественных и зарубежных исследователей на феномен «информационная компетентность». Отличия в трактовке сущности и структуры информационной компетентности в исследованиях отечественных и зарубежных ученых отражаются во включенности в структуру рефлексивно - оценочного компонента, позволяющего способствовать переходу ИК на новый уровень в ее динамическом развитии. Здесь необходимо отметить, что несмотря на отсутствие этого компонента в структуре информационной компетентности зарубежных ученых, опосредованно он присутствует в формулировке Нобеля [6], который включает в социальный аспект информационной грамотности не только умения успешного выполнения действий в цифровой среде, но и способность рефлексировать по поводу собственного цифрового развития. Принимая к сведению сказанное выше, считаем необходимым обогатить общепринятой в отечественной научной литературе структуры информационной компетентности, включающей в себя мотивационно - ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно - оценочный компоненты, дополняя ее личностным компонентом с учетом обоснованных рекомендаций зарубежных ученых.

Выявленная сущность и структура информационной компетентности позволяет проектировать содержание дисциплины информационного цикла учебного плана, ориентированных на формирование как отдельных ее компонент, так и интегративного качества личности для продуктивной жизнедеятельности в современном цифровом обществе.

### Список использованной литературы

1. Гафурова Н.В. Формирование информационной компетентности будущих бакалавров - инженеров: содержательный аспект / Н.В. Гафурова, А.Д. Арнаутов // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Интеллектуальный и научный потенциал XXI века» (Волгоград, 22.05.2017). – Волгоград: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2017. – с. 129 - 131.

2. Burchinall, L. G. The communications revolution: America's third century challenge. The Future of Organising Knowledge [Электронный ресурс] / 1976, 12 с. URL:[http://personalpages.manchester.ac.uk/staff/drew.whitworth/burchinal\\_the\\_communications\\_revolution.pdf](http://personalpages.manchester.ac.uk/staff/drew.whitworth/burchinal_the_communications_revolution.pdf) (дата обращения: 10.04.2017).

3. Eshet - Alkalai, Y., Amichai - Hamburger, Y. Experiments in Digital Literacy // CyberPsychology & Behavior, №7, 2004, с. 421 - 429.

4. Hockly, N. Digital literacies // ELT Journal, №66, 2012, с. 108 - 112.

5. Horton F.W. Understanding Information Literacy. A Primer [Электронный ресурс] / UNESCO Information for All Programme. 2008, 95 с. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001570/157020e.pdf> (дата обращения: 14.04.2017).

6. Knobel M. Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices. New York, Peter Lang Publishing, 2008, 321 с. ISBN 1433101696.

7. Limberg, L., Olof S., Sanna T. Three Theoretical Perspectives on Information Literacy [Электронный ресурс] // Human IT: Journal for Information Technology Studies as a Human Science, №11, 2012, с. 93 - 130. URL: <http://etjanst.hb.se/bhs/ith/2-11/llosst.pdf> (дата обращения: 10.04.2017).

8. Tornero, J.M.P. Promoting Digital Literacy: Final Report - Understanding Digital Literacy [Электронный ресурс] 2004. URL: [http://ec.europa.eu/education/archive/elearning/doc/studies/dig\\_lit\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/archive/elearning/doc/studies/dig_lit_en.pdf) (дата обращения: 13.04.2017).

9. Осипова С.И. Компетентностный подход в реализации инженерного образования // Педагогика. – 2016. – № 6. – с. 53 - 59.

10. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Интернет - журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://eidoss.ru/journal/2005/1212.htm>.

© А.Д. Арнаутов, 2017

УДК 37

**А.В. Астафурова**

магистрант 1 курса ГАОУ ВО г. Москвы МПГУ

Институт педагогики и психологии образования город Москва, Российская Федерация.

### ПРОБЛЕМА ГУВЕРНЕРСТВА НА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ

На сегодняшний день сфера образовательных услуг достаточно разнообразна, однако гувернерство являются особыми видом профессионально - педагогической деятельности,

имеет глубокие исторические корни, свой теоретический концепт, актуализированный объективными потребностями социума и содержит достаточный прогностический потенциал для развития. По мнению С.В. Куприянова, гувернерство на современном этапе позволит семье решить такие социально - педагогические задачи, как: обеспечение индивидуального темпа обучения, снятие конфликтных отношений между ребенком и учителем, достижение терапевтического эффекта, полноценное обучение и воспитание тех детей, которым показано обучение на дому, реализация интеллектуального потенциала и психологическая защита одаренных детей, снятие синдрома «родительской тревожности», повышение педагогической культуры родителей.

В период социально - экономических преобразований наблюдается значительное снижение количества мест в государственных дошкольных учреждениях. Причинами возрастания роли семейного воспитания, по мнению А.Н. Ганичевой [1, с. 34], являются:

1. проблемы кадрового обеспечения государственных дошкольных учреждений и необходимость повышения профессионального уровня воспитателей детских садов.
2. переполненность групп, отсутствие обслуживающего персонала, условий для развития индивидуальных черт личности, интересов и способностей ребенка.
3. рост безработицы среди женщин, низкая заработная плата работников государственных учреждений, слабая социальная защищенность работников образования.

Основное отличие его от домашнего дореволюционного воспитания — связь с родителями, с семейным воспитанием. Гувернер не должен заменять ребенку родителей, призван в сотрудничестве с ними использовать педагогические условия семейного воспитания, отличительной особенностью которых являются неформальные отношения. Проблема взаимодействия современного гувернера и родителей сегодня освящена довольно слабо. О.П. Зверева [2, с. 96] отмечает среди проблем современного гувернерства такую, как большое количество неквалифицированных специалистов — это люди, решившие заниматься педагогической деятельностью из - за сложившейся в стране неблагоприятной экономической ситуации. В последние десятилетия гувернерами становятся женщины, не имеющие специального педагогического и психологического образования, чаще всего это беженки и женщины из стран ближнего зарубежья. Современные родители нанимают таких женщин для работы в частных домах. Они же соглашаются работать без выходных, не требуют надбавки за постепенное расширение обязанностей. Функции гувернера в данном случае заключаются в присмотре за детьми, на что родители закрывают глаза. Некоторые из родителей остерегаются нанимать работниц без прописки или регистрации, в этом случае они забирают у гувернанток паспорта на срок работы. Время работы домашнего наставника зависит непосредственно от работодателя, как правило оно не нормировано. Размер заработной платы напрямую зависит от работодателя. В данном случае тесно взаимосвязанными оказываются проблемы социальной и правовой незащищенности гувернера, отсутствие государственного контроля за подготовкой специалиста и его образовательной деятельностью в семье. Тихенко Т.В. [4, с. 84] отмечает, что относительно работы гувернерам зачастую не дается никаких консультаций. Часто домашний наставник, молодой специалист предоставлен самому себе. Редко при организациях по трудоустройству гувернеров есть консультант — преподаватель, который занимается отбором и консультированием кадров. Не разработана

также и единая методика, по которой может работать домашний наставник в семье. На сегодняшний день существует достаточно большое количество агентств по подбору нянь и гувернеров. В них обращаются бывшие выпускники медицинских училищ. Их охотно приглашают нянями к детям от 1 месяца до 1,5 лет. Предпочтение отдают женщинам 30–50 лет. Особый спрос на нянь, владеющих детским массажем. Несколько чаще в базах данных агентств встречаются бывшие студентки педагогических классов, колледжей, вузов. Претендент быстрее получит работу, если владеет иностранным языком (английским, немецким, реже — французским). Люди с высшим педагогическим образованием (дошкольным, логопедическим) в агентства обращаются редко. В семье гувернер остается один на один с проблемами. Он должен обладать знаниями, умениями и навыками воспитателя, няни, музыкального руководителя, специалиста по физкультуре и медсестры. Надо как можно быстрее найти контакт с ребенком, как можно безболезненнее пройти труднейший адаптационный период. Ребенок в семье, как правило, не испытывает дефицита общения с взрослыми. Он доволен жизнью, окружен вниманием и заботой родных, и ему совершенно не нужен незнакомый взрослый, с которым стремятся оставить его родные. Поэтому гувернер сталкивается с большими проблемами, если начинает работу с детьми 4–5 лет. Они уже имеют свои суждения об окружающем мире, представления о значимости собственной персоны, могут сформулировать претензии к окружающим. Гувернеры зачастую слышат от детей откровенные высказывания типа: «Не хочу учить это противное стихотворение! Мне с тобой неинтересно! Будешь заставлять учить — пожалуюсь маме! Тебе платят — ты и убирай игрушки!». Главная задача гувернера — построить работу с ребенком так, чтобы он как можно скорее принял взрослого, открылся навстречу ему. Не менее серьезной следует считать и проблему формирования спокойных, добрых, уважительных отношений со всеми взрослыми членами семьи. Члены семьи диктуют свои условия, излагают программу воспитания ребенка, четко формулируют, что ждут от гувернера. В свою очередь гувернеру следует сразу же обговорить все детали своей работы и объем. Сложным для гувернера является то, что за ним постоянно наблюдают все члены семьи, поэтому он всегда должен быть «на высоте», а это требует больших эмоциональных и физических затрат. Гувернеру необходимо завоевать авторитет, добиться уважения, стать авторитетным лицом, к которому будут прислушиваться, как к профессионалу. Каждый родитель предъявляет к педагогу свои требования, которые часто являются несхожими, а иногда противоположными. Это требует от гувернера терпения и гибкости, ведь ему предстоит организовать коллектив единомышленников, нацеленных на главную цель: гармоничное развитие ребенка.

Актуальная для родителей и школы проблема готовности ребенка к школе решается не на привычном уровне (умение считать, писать, логически мыслить), а на уровне развития комплекса социальных, интеллектуальных, личностных, физических качеств ребенка. Социальным результатом модели образования станет смена позиции родителей из наблюдателей в активных помощников. Это позволит домашним педагогам создать условия для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. У родителей появится возможность удовлетворить потребность доступности подготовки детей к школе для всех социальных групп населения, а также объединить усилия педагогов и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении ребенка.

Актуальной является проблема отсутствия контроля государства за деятельностью гувернера. На современном этапе мы видим, что ни одна из форм домашнего наставничества никак не прописана в законе: нет такого вида учительства, как гувернер, нет четких требований к домашним наставникам со стороны Министерства образования и науки РФ; современные наемные домашние наставники не прикрепляются к образовательным государственным бюджетным образовательным учреждениям (ГБОУ). Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность рассматривается как предпринимательство и подлежит обязательной регистрации. Отсутствие лицензии на право заниматься индивидуальным обучением может привести к тому, что среди гувернеров окажутся люди, не имеющие педагогического образования, лица с психическими отклонениями, криминальным прошлым. Такая система домашнего воспитания, дозволенная государством, вступает в противоречие с интересами общества в целом и семьи в частности. Государство должно осуществлять контроль и подготовку гувернерских кадров. Гувернерство является одной из современных форм получения образования. Но при этом, должна сохраняться тенденция подготовки определенных поколений педагогов: воспитателей и учителей - гувернеров. Их творческое прочтение, ненавязчивые воплощения в учебно - воспитательный процесс вузов позволит создать соответствующее образовательно - воспитательную среду — определяющий фактор профессионального становления будущих профессионалов, компоненты которого предусматривают наличие таких педагогических условий:

- конструирование и отбор содержания профессионального образования в соответствии с моделью будущей деятельности;
- организация учебно - воспитательного процесса на принципах педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- внедрения имитационно - игрового подхода в обучении;
- создание психологического комфорта, свободы выбора способов решения учебных задач.

Социально - педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, поэтому она ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема развития личности - ребенка.

### **Список использованной литературы:**

1. Ганичева А.Н. / Социально педагогическая ниша современного гувернера в сопровождении семьи и социализации дошкольника / А. Н. Ганичева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Педагогика и психология". – 2015. – № 3 (33) 2015. – С. 83–91.
2. Зверева О.Л. / О преподавании спецкурса в ВУЗе "Гувернер домашний педагог" / О. Л. Зверева // Современный ребенок в системе современного образования : сб. науч. ст. / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун - т" (ГОУ ВПО МГПУ), Инт педагогики и психологии образования, Фак. дошк. педагогики и психологии, Каф. дошк. педагогики; [сост. и науч. ред. Т. А. Козлова ; ред. кол.: С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. П. Флегонтова]. – М., 2009. –

С. 202–206. Теплюк С. Н. Кто он, сегодняшний губернёр? / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12. – С. 106–113.

3. Журнал Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения : теорет. и науч. - метод. журн. / учредитель: ООО " Школ. Пресса ". - М. : Школ. Пресса, 2001 - 2015. - № 4: Ганичева, А. Н. Современное губернёрство: проблемы сопровождения семьи и социализации дошкольника / А. Н. Ганичева. - С.4 - 9.

4. Тихенко Т. В. Проблема губернёрства в теории и практике современного образования // Учебно - воспитательный процесс в школе и ВУЗе. – М., 2015. – С. 41–46.

Пасечник Л.В. Организационно - педагогические условия становления губернёрской системы образования в современной России [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01; Морд. гос. ун - т им. Н.П. Огарева. - Ярославль, 2000. - 25 с.

5. Михалевская Г. И. Домашний учитель: история и современность [Текст] / Г. И. Михалевская. - СПб. : НОУ "Экспресс", 2010. - 157 с. - ISBN 978 - 5 - 9592 - 0129 - 6.

© А.В. Астафурова, 2017

**УДК 615.825.6**

**В.В. Ачкасов**

к.м.н., доцент кафедры плавания

Томский государственный педагогический университет

**И.В. Золотавина**

доцент кафедры спортивных дисциплин и высшего спортивного мастерства

Томский государственный педагогический университет

**О.Н. Бобина**

к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин и высшего спортивного мастерства

Томский государственный педагогический университет

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЁРА «APOLLO» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время в России демографическая ситуация характеризуется увеличением числа пожилых людей. По классификации Всемирной организации здравоохранения, пожилой возраст считается с 65 лет, это связано с тем, что в большинстве развитых стран, в том числе и в России, пенсионный возраст устанавливается именно в этот период. Общепринято деление на группы: пожилой возраст от 61 до 75 лет), старческий (от 76 до 90 лет) и долгожители (старше 91 года).

Пожилкой возраст характерен тем, что процессы биологического разрушения преобладают над процессами восстановления. Это приводит к ограничению приспособительных возможностей организма, снижению его надёжности, развитию возрастной патологии.

Старение представляет собой процесс необратимых структурных изменений в организме, сопровождающийся постепенным снижением функциональных возможностей

человека, что приводит к нарушению адаптации человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Вследствие чего, возникают различные заболевания.

Среди заболеваний пожилого возраста наиболее распространены заболевания сердечно – сосудистой системы, такие как атеросклероз и гипертоническая болезнь, данные заболевания являются причиной развития еще одного патологического процесса, которое в настоящее время, стоит практически на одной ступени, по распространенности, с атеросклерозом – это заболевание называется дисциркуляторной энцефалопатией [1, с. 98].

Оно характеризуется постепенными органическими изменениями мозговой ткани вследствие хронической мозговой сосудистой недостаточности. Причиной которой могут быть атеросклероз, гипертоническая болезнь и другие заболевания. Но так как ведущим этиологическим фактором, приводящим к этому заболеванию является атеросклероз, то поэтому не случайно эту патологию еще называют атеросклеротической энцефалопатией (АЭ). Для АЭ характерен псевдоневрастенический синдром: эмоциональная неустойчивость, раздражительность, ухудшение памяти, головная боль, головокружение, расстройство сна, шум в ушах и другие симптомы. Часто имеют место повышенная сосудистая реактивность, неустойчивость артериального давления, особенно при гипертонической болезни, для которой характерны в этой стадии преходящие повышения артериального давления. Признаков органического поражения нервной системы при этом обычно не выявляется. На глазном дне отмечается сужение артерий сетчатки. Работоспособность больных в этой стадии заболевания сохраняется, лечебно - профилактические мероприятия могут способствовать стойкой компенсации [3].

К сожалению приходится констатировать тот факт, что у пожилых людей с АЭ, существующие сегодня методики физической реабилитации применяются с серьезными ограничениями. Это вызвано тем, что в большинстве случаев они не способны переносить физические нагрузки которые могут улучшить мозговое кровообращение, поэтому ведущей в комплексной реабилитации пожилых людей с АЭ является медикаментозная терапия. Однако она помимо лечебного действия вызывает у таких пациентов значительное количество побочных явлений. Поэтому актуальным на сегодняшний день является разработка таких методов физической реабилитации, которые позволили бы с одной стороны улучшить мозговое кровообращение при минимальной физической нагрузке, с другой уменьшить медикаментозную нагрузку [1, с. 187].

Именно решение этой проблемы и стало целью нашей экспериментальной работы, состоящей в исследовании возможности использования тренажера «Apollo» для улучшения мозгового кровообращения у пожилых людей с АЭ (рис.1).



Рис.1. Тренажёр «Apollo»

Работа проводилась на базе «Комплексного центра социального обслуживания населения Томской области» в отделении геронтологии. Отличительной особенностью, позволяющей использовать данный тренажёр у пожилых людей с АЭ, является возможность регулировки изменения угла наклона тела в пространстве.

Для экспериментальной проверки возможности использования, тренажёра «Apollo» для улучшения мозгового кровообращения пожилых людей с АЭ были отобраны 2 группы пациентов по 10 человек близкие по состоянию здоровья, антропометрическим данным и возрасту ( $p < 0,1$ ). Средний возраст в экспериментальной группе составил 66,5±2,27 лет, а в контрольной – 67,4±3,25 лет.

В контрольную группу были включены пожилые люди с АЭ, получавшие стандартный комплекс реабилитации (медицинская, физическая, социальная).

Экспериментальная группа отличалась тем, что к системе стандартной комплексной реабилитации была добавлена разработанная методика улучшения мозгового кровообращения у пожилых людей с АЭ с использованием тренажёра «Apollo». Методика проводилась следующим образом. Пациента находящегося в положении «вверх головой» фиксируют на тренажере (в области голеностопного сустава) с помощью устройства для закрепления ног. Медленно переводят его в горизонтальное положение и в течение одной минуты удерживают его в этом положении для адаптации. Затем на одну минуту пациента опускают «вниз головой», на 20 – 30 градусов (от горизонтального положения). После чего вновь возвращают в горизонтальное положение, где в течение двух минут пациент выполняет дыхательные упражнения. Процедуру выполняют еще два раза. По окончании, пациента медленно переворачивают в положение «вверх головой» и освобождают. Продолжительность курса составляет десять процедур.

Для оценки эффективности, разработанной методики использовались следующие медико - биологические исследования: орто - , клиностатическая пробы, тест на удержание равновесия (проба Ромберга, «пальце – носовая» и т.п.), измерение пульса и артериального давления [2, с. 117 - 121].

Нами были получены следующие результаты. Наиболее выраженный оздоровительный эффект у пожилых людей с АЭ в экспериментальной группе наблюдался после курсового воздействия (10 процедур). У большинства пациентов этой группы (80 % ), отмечалось уменьшение активности проявлений псевдоневротического синдрома. Объективно у них было выявлено понижение систолического артериального давления на 15 – 17 % и улучшение устойчивости в пробах на равновесие ( $p < 0,001$ ).

В контрольной группе в этот же период уменьшение активности проявлений псевдоневротического синдрома отмечали только 30 % пациентов, однако по объективным методам исследования достоверных изменений не выявлено ( $p < 0,1$ ).

#### **Список использованной литературы:**

1. Погодина, А. Б. Основы геронтологии и гериатрии / А.Б. Погодина. – Москва : Изд - во Феникс. 2007. – 253 с.
2. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия: учеб. пособие для вузов / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – Москва : Изд - во Советский спорт. 2004. – 304 с.

3. Атеросклеротическая энцефалопатия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://volynka.ru/Diseases/Details/122> (дата обращения 08.06.2017).

© В.В. Ачкасов, И.В. Золотавина, О.Н. Бобина, 2017

УДК 57

**В.В.Багурина,**

студентка 3 курса

Уфимского филиала Финансового университета

При Правительстве РФ

Направление «Экономика»

Профиль «Бухгалтерский учет»

Научный руководитель Кашапова Р.А., канд. биол. наук

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЭКОНОМИСТОВ И БУХГАЛТЕРОВ**

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние физической культуры на работоспособность экономистов и бухгалтеров, так же основные упражнения, которые будут способствовать активизации деятельности органов, а так же и снижению утомляемости, ускорение восстановительных процессов, которые играют ведущую роль в трудовом процессе.

**Ключевые слова:** Физическая культура, трудовой процесс, экономист, бухгалтер, умственный труд, работоспособность.

Важное место в системе упражнения оптимизации функционального человека состояния работников отдельного умственного труда небольшая занимает производственная индивидуальная физическая культура. Она изменяет и решает следующие задачи: готовит физкультура человека к труду, особенно восстанавливает работоспособность здоровья во время и после умственной работы, осуществляет профилактику комплексных влияний распределяется неблагоприятных факторов труда [1, с.240].

Работа экономистов, бухгалтеров, дыхательная сопровождается определенным режимом нервно-психическим, эмоциональным при напряжении. Степень этого напряжения затрудняют сопровождающие его вегетативные сдвиги физкультурная в организме зависит от мотивации относительно деятельности и неопределенности внешней среды, течения в которой эта деятельность осуществляется.

Ученые разрабатывают оптимальные двигательные предотвратят режимы для выполнения людей, занимающихся велосипедным умственным трудом по профессии экономист, наиболее бухгалтер и т.д., комплекс в зависимости от их возраста, пола, состояния здоровья, уровня использования тренированности, характера потягиванием деятельности, образа тренировки жизни, темперамента напряжения и т.п. Так, далее упражнения динамической формы характера (дозированная лыжи ходьба, бег,

деятельность плавание, лыжи, тренировки коньки, гребля, тренировки теннис, велосипед (лыжи и др.) оказывают также в целом более рекомендуется эффективное воздействие продуктивного на умственную работоспособность, осуществляет чем упражнения статического трудового характера, хотя рекомендуется последние в определенных экономистов условиях также гимнастикомогут использоваться ученыедостаточно эффективно.

Физическая особенно активность как ощущает норма и составная хотя часть здорового физкультурная образа жизни продуктивного каждого человека рассмотрим может быть силу реализована в течение заторможенное трудового дня наблюдения в виде выполнения среднем кратковременных комплексов проводится упражнений либо рекомендуется в отдельном более мотивации продолжительном занятии.

Для чрезмерно продуктивного умственного лыжи труда необходимы умственную ежедневные прогулки вращение на свежем воздухе среднем не менее 60 - 70 минут, напряжения кроме того, пяти занятия в «группе здорового здоровья» или здорового самостоятельные занятия экономистов физическими упражнениями деятельность не реже 2 - 3 раз через в неделю по 40 - 90 минут.

В регулирующие самостоятельных занятиях среднем необходимо широкое недостаточна использование средств главной физического воспитания сокращением для всестороннего человека физического развития, положение а также упражнений менаправленного(специфического) воздействия, первой оказывающих влияние наблюдения на сосудистую систему здорового головного мозга. К деятельности ним относятся интенсивность дыхательная гимнастика, затрудняются упражнения для принять микромышц зрительного главной аппарата, для формы релаксации, закаливающие системы процедуры и т. п.

С вводной умственного гимнастики рекомендуется наиболее начинать рабочий через день. Выполняемый заторможенное в течении 5 - 7 минут поскольку комплекс из 5 - 6 легких режима общеразвивающих упражнений принципу активизирует деятельность ощущает органов и систем, отдельном которые играют пальцев ведущую роль утомленную в трудовом процессе

Физкультурная зрительного пауза выполняется через обычно через 2 - 2,5 часа зрительного после начала здорового работы в первой мышечных и второй половине недостаточна дня. Она течении состоит из 5 - 8 упражнений, состояния учитывающих особенности подборе рабочей позы, сгибателей совершаемых движений, пальцев степень тяжести физкультурная и эмоционально – психологическую средняя напряженность труда. Для исходный работающих сидя экономистов этой следует выполнять формы упражнения преимущественно умственную стоя с повышенной предотвратит физической нагрузкой упражнения в течении 10 - 15 минут. Длительное подвижность выполнение работы дыхательную в положении сидя принять вызывает хроническую упражнения перегрузку нашей заторможенное главной несущей положение конструкции – позвоночник, подборе на который воздействует посредством около 70 % массы отдельном тела. Поэтому ощущает именно позвоночник упражнения должен быть комплекс предмет особых осуществляет забот при физкультурпауза подборе оздоровительных течении упражнений. Особенно положение важны наклоны интенсивность в стороны, прогибания первой назад, вращение посредством туловища.

Начинается физкультпауза дыхательную с потягиваний, это среднее естественная потребность утомленную долго сидевшего чрезмерно человека. В среднем затрудняются темпе выполняются 1 - 2 упражнения интенсивность для мышц умственного туловища, рук, небольшими ног, спины; отдельно далее подскоки утомленную с переходом на ходьбу посредством и дыхательные упражнения; рекомендуется упражнения, регулирующие льжи кровообращение и на расслабление. Расслабления мотивации необходимы в паузах среднее между выполнением чрезмерно основных упражнений. С следует возрастом количество льжи упражнений на расслабление чрезмерно увеличивается [2, осуществляет с.172].

Положение тренировки сидя не единственная, первой но наиболее частая профессии поза у людей течении умственного труда. При сгибателей этом происходит подвижность нарушение кровообращения – переполняется несколько венозная система принимающие брюшной полости, через особенно в области поскольку таза, и обедняется длительное периферия.Для труда улучшения режима выполнять дыхания и кровообращения выполнять полезно через состояния каждые полчаса – час иной выполнять на рабочем профессии месте кратковременные (1 - 2,5 мин.) позотонические предотвратит упражнения.

При течении продолжительной умственной физкультпауза работе, которой ощущает занимаются экономисты, особенно этой если она принять сопровождается эмоциональным умственного напряжением, рекомендуется физкультурная произвольное общее выполнением расслабление крупных отдельно скелетных мышц, головного сочетаемое с ритмичным чрезмерно сокращением небольших упражнения по массе мышечных труда групп (например, осуществляет сгибателей и разгибателей комплекс пальцев кисти, льжи мимической мускулатуры поддержания лица и т.п.).

Если проводится от чрезмерно долгого выполнять труда появилось недостаточна учащенное мигание льжи век, следует справляться закрыть глаза принимающие на несколько секунд.

Однако иной упражнения мало наиболее помогут, если которые не пренебрегать контролем упражнения за правильностью рабочей комплекс позы. К сожалению, интенсивной наклон вперед подвижность становится привычным, деятельность хотя гораздо небольшими полезнее сохранение хотя вертикального положения туловища.Тогда среднее более равномерно деятельность распределяется нагрузка следуена межпозвоночные диски. Некоторую льжи часть тяжести утомленную туловища могут физкультурная принять на себя велосипед руки, правильно распределяется расположенные на столе, трудового что также состояния предотвратит лишней утомленную наклон вперед.

В несколько конце рабочего упражнения дня полезно выше выполнять восстановительную подборе гимнастику, в которой утомленную используются упражнения небольшая для снятия пальцев утомления наиболее подборе нагруженных систем предотвратит организма.

Обычно любые полезнее физические упражнения интенсивной в той или изменение иной степени осуществляет воздействуют на многие экономистов системы и органы мотивации человека. Однако напряженность по принципу преимущественного мотивации воздействия на организм мотивации в целом или профессии на отдельные его однако системы упражнения трудового можно сгруппировать. Так, упражнения для лиц умственную с малоподвижным трудом,

небольшими физическими нагрузками, особый достаточный интерес представляют труда упражнения, совершенствующие сердечно - сосудистую и дыхательную среднюю системы, увеличивающие главную общую выносливость, ученые то есть способность затрудняются противостоять утомлению. Такую экономистов дозированную работу полезнее могут обеспечить умственную ходьба, бег, рабочей плавание, лыжи мышечных гребля, велосипед, деятельность спортивные игры велосипед и др. Нельзя принять не сказать о том, общей что все подборе эти упражнения распределяется являются действенным средним средством психологической играет разгрузки человека, высокая снятия умственного пальцев напряжения.

Таким человека образом для наблюдения экономистов и бухгалтеров физическая работа культура играет физкультурная не меньшую роль, умственную так как играет в настоящее время профессии работодатели хотят видеть занятия в своих организациях выполнять не только образованного упражнения и высококвалифицированного сотрудника, которые но и здорового работника, положение в отличной физической велосипед форме, который затрудняются мог бы легко напряженность справляться с любыми силу трудностями.

Роль рассмотрим личности руководителя поддержания организации во внедрении далее физической культуры менее в коллектив значительна потягиванием и неоспорима. Ведь положение именно он способен деятельность поднять значимость затрудняются физической культуры интенсивной на более высокий однако уровень. Поэтому рассмотрим очень многое подвижность зависит от понимания велосипед руководителем того, массы какое влияние течении может оказывать главной производственная культура последствия на его сотрудников. Не осуществляет стоит забывать, играет что в настоящее вращение время люди подборе сталкиваются с значительными занятия физическими и умственными ощущает нагрузками, и для продуктивного поддержания эффективности исходный труда и укрепления наблюдения здоровья человека высокая необходима система высокая специальных физических недостаточна упражнений, физкультурно - оздоровительных подвижность и спортивных мероприятий, наиболее направленных на повышение предотвратит и сохранение устойчивой напряжения профессиональной дееспособности.

### **Список которые литературы**

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
2. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2015. - 172 с.
3. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
4. Рахматов А. А. Концепция подготовки экономистов - менеджеров по физической культуре и спорту в Московском государственном университете путей сообщения (МИИТ) // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 844 - 846.

© В.В.Багурина,2017

## **ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНОГО СТИЛЯ РУКОВОДСТВА**

Успех учреждения зависит от эффективной деятельности руководителя, который в свою очередь направляет работу подчинённых и несёт персональную ответственность за их результаты. Начинаящий руководитель не всегда владеет необходимыми знаниями, поэтому в настоящее время уделяется большое внимание вопросам эффективности взаимодействия руководителя и его подчиненных. Ведь от того какой стиль руководства будет выбран, от этого и будет зависеть мотивация подчинённых и их отношение к труду, к уровню и качеству производительности труда, к дисциплине и взаимоотношению в коллективе.

Какой бы стиль не выбрал руководитель, он будет определяться поставленной целью. Существуют такие компоненты стиля руководства как: закономерность управления, специфика в сфере деятельности, единые требования к руководителям, а также социальные черты (пол, возраст, профессия, квалификация, интересы и потребности), уровень иерархии управления; способы и приемы управления, используемые вышестоящими руководителями. Данные слагаемые стиля руководства показывают нам сочетание в деятельности руководителя: производственной функции и функции урегулирования взаимоотношений в коллективе, сложившихся в нём традиций, приемов общения, а также сам стиль работы.

Определенный стиль руководства в чистом виде не встречается. В работе многих руководителей используются, как общие черты, так и сочетание различных стилей при преобладающей роли одного из них. Целесообразность сочетания различных компонентов стиля руководства определяется наличием определенных черт и выбором методов, которыми пользуются в зависимости от ситуации. Если руководитель хочет работать более эффективно, то он должен научиться использовать такие стили и методы, которые будут подходящими для определённой ситуации, а не использовать один и тот же стиль на протяжении всей своей деятельности.

Понятие стиль руководства и его возникновение связано с именем К. Левина - известного психолога в 30 - е годы прошлого века. Вместе со своими коллегами он провел ряд экспериментов, в которых были определены три классических стиля руководства: авторитарный, демократический, нейтральный (анархический).

А также изучение стилей руководства можно начать с системы Дугласа Мак - Грегора. В его научных работах по практическому управлению содержится ряд утверждений о том, что подчиненные ведут себя так, как вынуждает их руководитель. Подчиненный старается отвечать требованиям руководства и выполнять возложенные на него функции. Исследования Мак Грегор показывают, что достижением поставленной цели являются

желания руководителя и вера в то, что его работники справятся с поставленной целью, поэтому он манипулирует ими, для того чтобы улучшить их деятельность. И, если руководство отличается неуверенностью, тогда это и приводит к перестраховке, а, следовательно, тормозит достижение поставленной цели. Исследования Мак - Грегора помогают руководителям избежать неуверенности в достижении своей цели.

Систему руководства он описывает с двух противоположных позиций, каждую из которых руководитель может использовать по отношению к своим подчиненным. Одна из позиций названа теория - X, а другая теория - У.

Теория X описывает такой тип руководителя, который относится к своим подчиненным с недоверием, поэтому выбирает директивный, авторитарный стиль управления. Он выражает свое отношение к подчинённым, которым от природы присуще нежелание работать, поэтому сотрудник старается избегать затрат труда, где это только возможно. Такие люди избегают ответственности, предпочитая быть ведомыми. Чтобы заставить подчинённых работать на достижение поставленной цели, необходимо применять методы принуждения и напоминать о возможности последствий и наказания.

Руководитель, который придерживается такой позиции, как правило, ограничивает степень свободы и творчества, автономию в организации, старается не допускать к участию в управлении. Такой руководитель стремится упростить поставленную цель, разбить её на мелкие задачи и дать каждому подчиненному отдельную задачу, что позволяет ему легко контролировать ее исполнение. В таких организациях очень строгая иерархия. Такой руководитель удовлетворяет элементарные потребности своих сотрудников и использует авторитарный стиль управления.

Теория У описывает идеальную ситуацию, в которой партнерские взаимоотношения между сотрудниками складываются, как идеальные и становление коллектива проходит в дружелюбной среде. Эта теория представляет собой оптимистичный взгляд на работу учреждения и включает в себя определённые принципы: работа не является для любого члена коллектива чем - то особенным; работник не отказывается от выполнения обязанностей, а наоборот стремится взять на себя определенную ответственность. Такая работа для сотрудника, как игра, и если подчинённые стремятся достичь поставленной цели, то они развивают самоуправление, самоконтроль, делают всё возможное для достижения результата. Тогда вознаграждение за такую работу будет соответствовать тому, как выполнены стоящие перед ним цели.

Эффективных успехов в работе учреждения достигают руководители, придерживающиеся как теории X, так и теории У. Но для этого каждый руководитель сначала должен оценить возможности и условия, в которых находится его учреждение, давая чёткое представление о применении теории У, а также какие нежелательные последствия может вызвать применение теории X.

Существуют такие условия, в которых развитие учреждения осуществляется по принципам теории У. В данном случае руководитель имеет полную поддержку своих подчиненных и является для них наставником. Сотрудники могут иметь различные мнения по разным вопросам, но мнения оппонентов обязаны уважать. Руководитель, придерживающийся теории У, разрешает подчиненным устанавливать сроки выполнения цели, если работник захочет совмещать различные виды деятельности.

Концепции теории У действует эффективно, если все члены коллектива адаптированы к подобному стилю руководства. Такие профессии, как научный сотрудник, учитель, медик, наиболее адаптированы к руководству по теории У. А вот плохо квалифицированные специалисты, требующие постоянного надзора и контроля, как правило, лучше адаптируются к управлению по теории Х.

Применение теории У в руководстве учреждением позволяет достичь высокого уровня квалификации, развить творческий потенциал у сотрудников, а также поощрять совместный труд.

Стиль руководства формируется подсознательно и постепенно, пока руководитель не определится с совокупностью приемов и методов общения с коллективом, позволяющий находить наиболее эффективные и правильные решения. Руководителю трудно определиться со стилем, удовлетворяющим всех членов его коллектива. Становление самого стиля управления - это подчас сложный и длительный процесс. Именно поэтому требуется много времени, чтобы ознакомиться с деятельностью учреждения, особенно для оценки профессиональности действий своих подчиненных. Необходимо знать, как уметь найти подход к каждому из сотрудников, и как правильно направить своё воздействие или наказание в случае необходимости.

Руководство учреждением в некоторой степени, сравнимо с искусством и возможно, поэтому исследователи в этой области не смогли разработать и обосновать такую теорию эффективного стиля руководства, которую возможно было бы использовать в разных ситуациях и с разными руководителями. Но если бы всё же этот стиль был выработан, то сам руководитель потерял бы свою привлекательность и рискованность, превратившись в набор стандартных действий и методов. Возможно рассмотренные стили помогут руководителю выбрать свой стиль сообразный конкретной ситуации.

Руководитель в некоторых ситуациях сможет добиться эффективности в своей работе, планируя и организуя цели, структурируя задачи и роли, оказывая поддержку и заботу подчиненным. В иных ситуациях он сможет посчитать, что более правильным будет оказывать на подчиненных своё влияние, а не структурировать условия для осуществления их работы. Через некоторое время тот же самый руководитель может сменить стиль из-за изменения в характере задач и с учетом возникающих проблем с подчиненными, или под давлением со стороны вышестоящего руководства. Поэтому эффективный стиль руководства – это тот стиль, который позволяет руководителю с максимальной отдачей реализовывать любые цели с учетом изменяющихся внешних обстоятельств.

### **Список использованной литературы**

1. Веснин, В.Р. Менеджмент. – М.: ТК Велби, Изд - во Проспект, 2005. – 504 с.
2. Кабушкин, Н.И. Основы менеджмента: Учеб. пособие / Н.И. Кабушкин — 4 - е изд. — Мн.: Новое знание, 2001. — 241 с.
3. Казначевская, Г.Б. Менеджмент. Учебное пособие / Изд - е 2 - е, доп. и перераб. — Ростов Н / Д: «Феникс», 2002. – 365 с.
4. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: Учебное пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2005. — 67 с.
5. Мескон, Майкл Х. Основы менеджмента / Майкл Х. Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2008. – 672с

6. Федосеев, В.Н., Капустин, С.Н. Методы управления персоналом. Учебное пособие. - М.: Экзамен, 2004. - 292 с.

7. Цветаев, В. М. Кадровый менеджмент: Учебник. — М.: ТК Велби, Изд - во Проспект, 2004. — 146 с.

8. Шекшня, С.В. Управление персоналом современной организации. Учебно - практическое пособие. — М.: ЗАО «Бизнес школа», 2002. — 368 с.

© М.В. Бакалова, С.В. Губарьков, 2017

**УДК 796.035**

**Г.А.Бартдинова**

старший преподаватель кафедры физической культуры  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

**А.Х.Гайсина**

к.п.н., доцент кафедры физической культуры  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

**С.А.Крючкова**

старший преподаватель кафедры физической культуры  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Понятие «здоровье» в отношении индивида отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания. [2, с. 12]. Здоровье формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов и классифицируется как физическое, психическое, социальное, духовное и нравственное здоровье [4, с.25].

Понятие «здоровьесберегающее поведение» очень тесно связано с понятием «здоровый образ жизни». Данное понятие появилось в 70 - е годы XX века. Существует несколько подходов к определению понятия здоровьесберегающего поведения. Например, Б.А. Воскресенский полагает, что понятие «здоровый образ жизни» включает в себя правильно организованный физиологически оптимальный труд, нравственно – гигиеническое воспитание, психогигиену, физкультуру, закаливание, активный двигательный режим, продуманную организацию досуга, отказ от вредных привычек и экологическое воспитание [3]. По мнению В.С. Попова, в понятие «здоровьесберегающее поведение» входят следующие составляющие: отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ); оптимальный двигательный режим; рациональное питание; закаливание; личная гигиена; положительные эмоции [5, с. 29].

Шинкоренко считает, что «здоровьесберегающее поведение» характеризуется как наличие устойчивой мотивации на безопасность жизнедеятельности и ценности здоровья, физическую подготовленность; высокий уровень приспособительных возможностей индивида, активности его поведения в стрессовых ситуациях и стрессоустойчивости личности, формирующейся в воспитательно - образовательном процессе на основе расширения когнитивной и деятельностной функций [4, с.29].

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья [5, с. 29]. В современной системе российского образования множество проблем. Одна из приоритетных – это проблема ориентации всей системы образования на здоровьесберегающее обучение и воспитание.

К негативным условиям влияющих на здоровье молодежи и студентов можно отнести гиподинамию, невыполнение гигиенических правил, неспособность справиться с учебной нагрузкой, нарушение режима сна и отдыха, неправильное питание и малоподвижный образ жизни.

Здоровьесберегающие технологии предполагают комплексный подход к укреплению здоровья учащейся молодежи и студентов. Комплекс мероприятий здоровьесбережения в рамках осуществления физического воспитания в вузе включает следующие виды деятельности:

- проведение комплексной диагностики;
- организация учебных занятий со здоровьесберегающей направленностью;
- пропаганда здорового образа жизни;
- применение физических упражнений для профилактики заболеваний;
- применение комплексов упражнений лечебной физической культуры [1, с. 35]

Основная направленность здоровьесформирующих технологий в отличие от здоровьесберегающих состоит в получении учащимися прогрессивных знаний, умений и навыков по формированию здорового образа жизни с целью не столько сохранения, сколько повышения жизненного потенциала индивида, его «адаптивности» к факторам окружающей и социальной среды.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
2. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: ФиС, 1990. – 217 с.
3. Деларю В.В. Социологические методы исследования в медицине. – Волгоград: ВолГАСА, 2002. – С. 68.
4. Шинкаренко А.С. Формирование безопасного и здорового образа жизни школьников на современном этапе развития общества: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Кемеровский гос. университет, Кемерово, 2015 г. – 203 с.
5. Шухатович В.Р. Здоровый образ жизни. Энциклопедия социологии. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – С. 79–79.

© Г.А. Бартдинова, А.Х. Гайсина, С.А. Крючкова, 2017

**Г.А.Бартдинова**

старший преподаватель кафедры физической культуры  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

**А.Х.Гайсина**

к.п.н., доцент кафедры физической культуры  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

**С.А.Крючкова**

старший преподаватель кафедры физической культуры  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Российское общество вступило в фазу поступательного развития, в условиях которого социально - экономические и политические преобразования направлены на утверждение гуманистических ценностей и идеалов, создание развитой экономики и устойчивой демократической системы. Важное место в этом процессе занимают вопросы, связанные со здоровьем человека и его образом жизни. Из совокупности понятия «здоровый образ жизни», объединяющего все сферы жизнедеятельности личности, коллектива, социальной группы, нации, наиболее актуальной и универсальной составляющей является физическая культура и спорт. Физическая культура во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально - экономических, воспитательных и оздоровительных задач [3].

В настоящее время, по мнению известного ученого, академика РАМН Ю.П. Лисицына, принято считать, что здоровье на 50 % и более зависит от условий и образа жизни, на 20 % от состояния (загрязнения) окружающей внешней среды, на 20 % от генетических факторов и лишь на 10 % от состояния здравоохранения [4, с.12].



**Рис.1. Доля отдельных факторов риска в формировании здоровья населения**

Поэтому оздоровительное значение двигательной активности высоко. Регулярные занятия физическими упражнениями помогают избавиться одновременно от нескольких факторов риска ишемической болезни сердца, способствуют снижению артериального давления, препятствуют развитию атеросклероза, поддержанию нормальной массы тела, благодаря чему препятствуют развитию сахарного диабета, а у лиц, страдающих этим заболеванием, уменьшают потребность в инсулине [1].

На сегодняшний день Башкортостан считается одним из самых спортивных регионов страны, центром развития многих видов спорта. По данным Министерства спорта Республики Башкортостан на 2013 год Башкортостан занимал первое место в Приволжском федеральном округе и седьмое среди регионов страны по числу систематически занимающихся физической культурой. Среди жителей республики популярны такие массовые старты как «Льжня России» и «Кросс наций». Проводятся Республиканские игры по неолимпийским и народным видам спорта «Башкортостан – за здоровый образ жизни». В их финальных соревнованиях принимает участие более 4500 спортсменов [2].

Руководство республики активно укрепляет материально - техническую базу отрасли, проводит строительство и реконструкцию спортивных сооружений. На 2016 год в Башкортостане функционируют такие спортивные объекты, как комплекс «Биатлон», ипподром «Акбузат», обновленный горнолыжный центр «Олимпик парк», Дворец спорта, многофункциональный спортивно - концертный комплекс – домашняя арена хоккейного клуба «Салават Юлаев» «Уфа - Арена», стадион «Нефтяник» – домашняя арена футбольного клуба «Уфа».

Спортивные объекты возводятся не только в столице Башкортостана, но и в других городах и районных центрах. В 2014 году закончена реконструкция горнолыжной базы «Куш - Тау» в 16 км от г. Стерлитамак – там построена система искусственного снега, завершено строительство физкультурно - оздоровительных комплексов с бассейном в селах Старобалтачево, Киргиз - Мияки, поселке Чишмы, селе Зилаир, Кушнаренково и др. В 2015 году в горнолыжной базе «Мраткино» в Белорецком районе начали работу кресельные подъемники на южном и северном склонах, двумя годами ранее там была установлена канатная дорога [2].

Физическая культура и спорт также являются неотъемлемой частью учебного процесса в вузах республики, предпосылкой будущей самореализации молодежи, их активного долголетия. В Башкирском государственном медицинском университете, например, созданы отличные условия для ведения здорового образа жизни студентов. Основную роль в формировании у студентов навыков здорового образа жизни играет кафедра физвоспитания, лечебной физкультуры и врачебного контроля. За период существования кафедры подготовлено более 25 мастеров спорта, более 60 кандидатов в мастера спорта и не менее 150 перворазрядников. Современные спортивные залы для проведения профессиональных соревнований, лыжная база, фитнес - центры при общежитиях позволяют студентам ежедневно сохранять и укреплять здоровье.

Башкирский государственный медицинский университет располагает прекрасным спортивно - оздоровительным лагерем «Пульс», где одновременно в 2 смены могут отдыхать более 200 студентов, сотрудников университета со своими семьями. Целью существования лагеря является улучшение профессионально - прикладной физической подготовки, повышения спортивного мастерства, а также активный отдых и укрепления

здоровья студентов. В лагере ежемесячно проводятся выездные спортивные и туристические мероприятия, ежегодно проводится фестиваль по лыжным видам спорта.

С 12 по 16 июля 2014 года в Уфе состоялся первый мировой студенческий чемпионат по кикбоксингу на базе спортивного центра Башкирского государственного медицинского университета. В чемпионате приняли участие 164 спортсмена из 14 стран мира – от Непала до Ирландии, студенты Башкирского государственного медицинского университета стали чемпионами и призерами данных соревнований.

1 - 2 марта 2016 года в городе Саратов прошел фестиваль спорта медицинских и фармацевтических ВУЗов РФ. В соревнованиях по плаванию приняли участие более 25 человек, студенты Башкирского государственного медицинского университета заняли почетное II место. 1 - 5 марта 2016 года на базе корпуса Башкирского государственного аграрного университета прошли соревнования по мини - футболу (предварительный этап) в зачёт XXV Универсиады Республики, где команда Башкирского государственного медицинского университета также заняла почетное II место. 2 - 6 марта 2016 года в городе Киров прошел фестиваль спорта среди студентов медицинских и фармацевтических ВУЗов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» Приволжского Федерального округа. В соревнованиях по волейболу среди юношей команда Башкирского государственного медицинского университета заняла I место, в соревнованиях по настольному теннису - III место. 3 - 4 марта 2016 года в городе Ижевск на фестивале спорта среди студентов медицинских и фармацевтических ВУЗов России Приволжского Федерального округа команда Башкирского государственного медицинского университета заняла I место по многоборью. В марте 2016 года состоялась универсиада студентов Башкирского государственного медицинского университета по полиатлону, легкой атлетике, плаванию, шахматам, гиревому спорту, спортивным играм, настольному теннису, участие в которой приняли более 70 человек. В мае 2016 года прошел туристический слет «Иремель», в котором приняли участие более 30 человек Башкирского государственного медицинского университета.

Огромный социальный потенциал физической культуры и спорта необходимо в полной мере использовать на благо процветания России. Это наименее затратные и наиболее эффективные средства морального и физического оздоровления нации.

### **Список использованной литературы:**

1. Авдеева Т.Г, Виноградова Л.В. Введение в детскую спортивную медицину. – М.: ГЭОТАР - Медиа. - 2009. - 176 с.

2. Выступление главы Республики Башкортостан Р.З.Хамитова на торжественном собрании, посвященном 90 - летию органа исполнительной власти по физической культуре и спорту республики 21 ноября 2013 [Электронный ресурс] / Пресс - служба главы Республики Башкортостан.– URL: [http://glavarb.ru/rus/press\\_serv/novosti/56567.html](http://glavarb.ru/rus/press_serv/novosti/56567.html) (Дата обращения: 01.06.2017)

3. Выступление Президента Российской Федерации В.В.Путина на заседании Государственного совета Российской Федерации по вопросам развития спорта в России 30 января 2002 [Электронный ресурс] / Кремль. Пресс – служба. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/21490> (Дата обращения: 01.06.2017)

4. Медик В.А, Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР - Медиа. - 2012. - 288 с.

© Г.А. Бартдинова, А.Х. Гайсина, С.А. Крючкова, 2017

УДК – 376.1

**А.С. Белокурова**

Магнитогорский государственный

технический университет

им. Г. И. Носова,

г. Магнитогорск

Научный руководитель:

Е.Г. Чигинцева

кандидат педагогических наук, доцент,

Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова,

г. Магнитогорск

### **ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНАЖЕРА «ДЭЛЬФА - 142» В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ**

В настоящее время все более актуально становится проблема привлечения внимания детей на логопедических занятиях к коррекционным заданиям. Логопеды все чаще жалуются на то, что дети оказываются неподготовленными к проявлению произвольности в ходе логопедических занятий. Дети быстро теряют интерес к выполнению монотонных логопедических упражнений. Использование игрового момента и разнообразных игрушек, помогающих в выполнении заданий, со временем становится все менее эффективным. Таким образом, становится актуальным привлечение разнообразных технических средств обучения для поддержания интереса детей к коррекционным занятиям.

Одним из подобных средств является логопедический тренажер «Дэльфа – 142». Тренажер «Дэльфа – 142» предназначен для коррекции нарушений устной и письменной речи. Работа за компьютером на логопедическом занятии формирует у детей мотивацию и интерес к занятию. Позволяет наладить контакт с детьми из различных нозологических групп.

Основной целью создания компьютерного тренажера являлось дидактическое обеспечение коррекционного процесса на логопедических занятиях. Тренажер успешно используется с целью формирования устной и письменной речи учащихся школы V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи), в школах II вида (для слабослышащих детей), в детских садах и школах для детей с задержкой психического развития, в специализированных логопедических детских садах и в логопедических группах общеобразовательных детских садов, в школах VIII вида (для умственно отсталых детей). Тренажер также может быть использован при

обучении грамоте детей без особенностей в развитии в дошкольных и школьных общеобразовательных учреждениях [2, с. 32].

С помощью логопедического тренажера «Дэльфа - 142.1» можно решать следующие задачи логопедической работы:

- работа над речевым дыханием;
- регуляция силы голоса;
- устранение назального оттенка голоса;
- автоматизация произношения гласных и согласных звуков;
- дифференциация парных глухих и звонких согласных;
- дифференциация согласных по твердости - мягкости;
- отработка звукобуквенного состава слова;
- работа над слоговой структурой слова;
- обобщение лексического значения слова;
- коррекция лексико - грамматического нарушения речи;
- отработка морфологического значения слова;
- формирование навыка чтения;
- обогащение словарного запаса;
- работа над построением плана речевого высказывания;
- развитие монологической речи и т.д. [1, с. 24].

Однако, использование тренажера «Дэльфа – 142» имеет ряд ограничений. Противопоказаны занятия на тренажере детям с судорожной готовностью, а также ранний возраст детей. Работа на тренажере может быть использована на различных этапах коррекционно - педагогической работы. Но педагог, использующий в своей работе Тренажер, должен умело строить коррекционный процесс таким образом, чтобы занятие все же не превратилось в компьютерную игру. Тренажер «Дэльфа – 142» для педагогического процесса – это прием, призванный оптимизировать коррекционную работу.

Таким образом, мы можем сформулировать следующие выводы:

1. Для оптимизации коррекционно - педагогического процесса необходимо использовать технические средства обучения.
2. Тренажер «Дэльфа – 142» позволяет решать многие задачи в ходе коррекционной работы.
3. Необходимо умелое использование Тренажера, с целью сохранения интереса детей к традиционному коррекционному процессу.

#### **Список использованной литературы:**

1. О.Е.Грибова. Текст методических рекомендаций, 2000–2004
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
3. Логопедический тренажер «Дэльфа - 142.1» для Л69 специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М.: Дэльфа М, 2008. – 130с.

© Белокурова А.С., 2017 г.

**В.Л. Бернштейн**

к.пед.н., доцент,

доцент кафедры иностранных языков,

Институт бизнеса и делового администрирования

Академии народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ,

г. Москва, Российская Федерация

**Е.Н. Новикова**

заведующая кафедрой иностранных языков,

Институт бизнеса и делового администрирования

Академии народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ,

г. Москва, Российская Федерация

## **ИКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

В статье проанализированы пути усиления эффективности и интенсификации учебного процесса за счет использования интернет технологий на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе. Определено, что информационно - компьютерные технологии и, в частности, компьютерные обучающие программы, интенсифицируют формирование и развитие языковых навыков и обеспечивают индивидуальный подход и повышение мотивации к изучению иностранного языка.

**Ключевые слова:** информационно - компьютерные технологии, мотивация, автономность обучения, преподаватель – менеджер.

В современном мире информационно - компьютерные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой частью обучения иностранному языку. Информатизация образования связана с развитием информационно - образовательной среды и способствует повышению эффективности и интенсификации учебного процесса за счет применения ИКТ и внедрения новых методических разработок в процесс обучения. В неязыковом вузе вопросы эффективности и интенсификации процесса обучения иностранному языку всегда были актуальны для методистов и педагогов, и, прежде всего, в связи с недостаточным количеством часов, отводимых для изучения этой учебной дисциплины.

Для достижения целей обучения – формирования межкультурной профессиональной коммуникативной компетентности студента - особое значение в наши дни придается формированию у студентов – нелингвистов умений работать автономно. Когда заканчивается взаимодействие преподавателя и обучаемого, учебная деятельность студента неизбежно становится автономной, главным в ней становится не только совершенствование и поддержка достигнутых результатов, но и формирование мотивации самостоятельно пополнять языковые средства, искать и использовать дополнительную практику в иноязычном речевом общении.

Для усиления мотивации, развития умений самостоятельной деятельности и автономности изучения иностранного языка Интернет предоставляет неограниченные возможности. Современный этап информатизации высшей школы вызвал появление такой стратегической цели, как «глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования информационных технологий, радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов» [2: 23]. Следует отметить, что достижение этой цели зависит от сформированной информационной культуры: умения применять средства информационных технологий и пользоваться распространенными программными продуктами; знания особенностей потоков информации в своей области деятельности и умения эту информацию извлекать и использовать [1: 461].

Увеличение количества пользователей сети Интернет и появление интернет - технологий, под которыми понимают «информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети Интернет или с ее помощью» [1: 461], привели к появлению в образовании терминов «Интернет - образование» и «Интернет - обучение». Именно Интернет, являясь частью информационных технологий, может быть эффективно использован в учебном процессе, поскольку можно рассматривать электронные ресурсы сети Интернет не только в качестве средства поиска и получения информации, но в качестве средства развития существующих форм обучения и создания новых.

Несмотря на то, что некоторые исследователи, такие как С.М. Авдеева, Д.А. Богданова, А.А. Веряев, Н.Е. Гульчевская, Е.С. Полат и др., выделяют различные технические, психологические, финансовые и организационно - методические проблемы, все еще стоящие на пути широкого внедрения компьютерных телекоммуникаций в процесс обучения, Интернет все глубже проникает в образовательный процесс. В связи с этим явлением, трансформируется и роль преподавателя, которую разные исследователи трактуют по - разному: советник - консультант [3], руководитель, помощник и компьютерный консультант [5] и др.

На сегодняшний день не существует однозначной трактовки роли преподавателя при внедрении Интернет - технологий. На наш взгляд, при интеграции Интернет – технологий в учебный процесс преподаватель иностранного языка выполняет функцию менеджера, которая требует от него продуманной реализации возможностей сети Интернет с одной стороны и всестороннего учета особенностей и задач учебного процесса с другой. С позиции преподавателя – менеджера, возможные функции сети Интернет при обучении иностранному языку будут следующими:

1. Информативная функция сети Интернет - отбор преподавателем иностранного языка содержания обучения путем определения электронных ресурсов, необходимых для учебного материала.

2. Организационно управляющая функция – организация и управление индивидуальной и совместной деятельностью студентов по работе с электронными ресурсами.

3. Презентационная функция – представление учебных пособий, аудио и видео материалов, результатов работы студентов в сети Интернет, например на веб - сайте или странице преподавателя иностранного языка.

4. Коммуникативная функция – расширение круга общения при помощи коммуникативных служб Сети при осуществлении коммуникации с зарубежными

коллегами, а также в учебной коммуникации со студентами. Коммуникативная функция сети Интернет имеет особое значение при обучении иностранным языкам, в котором формирование коммуникативной компетенции является целью процесса обучения в неязыковом вузе.

5. Оптимизирующая функция – быстрая доступность всего разнообразия информационных ресурсов. Возможность моделирования, копирования и модификации информации, как в текстовом виде, так и аудио и визуальных ресурсов, возможность взаимодействия с мировыми научными центрами и библиотеками. Использование автоматизированного контроля, онлайн тестирования, централизованных баз данных и систем проверки знаний позволяет значительно снизить временные затраты преподавателя.

6. Контролирующая функция – предоставление возможности провести контроль знаний и умений студентов, используя различные порталы онлайн тестирования и программы проверки знаний. Для студентов данная функция предоставляет возможность провести независимый контроль своих знаний и умений.

По нашему мнению, Интернет технологии в профессиональной подготовке специалиста необходимо рассматривать в качестве средства организации учебного процесса и, прежде всего, средства развития умений самостоятельной деятельности и автономности обучения.

Вслед за Е.С. Полат подчеркнем, что компьютерные телекоммуникации позволяют не только значительно повысить эффективность образовательного процесса, но и обеспечивают возможность постоянного совершенствования для всех его субъектов. Так обучение иностранному языку с использованием возможностей сети Интернет, основанное на личностно - деятельностном и компетентностном подходах, позволяет преподавателю организовать и смоделировать процесс общения, познания и творческой деятельности студента, сделать процесс обучения совместной деятельностью студента и преподавателя. В данном случае учебная деятельность основывается на принципах сотрудничества и взаимопонимания и реализуется посредством Интернет - коммуникации.

Различные аспекты внедрения ИКТ в процесс обучения в целом и иностранным языкам в частности рассматриваются исследователями и методистами разных стран. Е.С. Полат описывает дидактические возможности сети Интернет на занятиях иностранного языка, а также во внеклассной работе по иностранному языку [4]. Различные возможности интеграции ИКТ в процесс обучения иностранному языку, такие как использование электронной почты, поиск в Интернете, были рассмотрены В. Муехлейсен [5]. Д. Фокс описывает возможности сети Интернет для повышения мотивации студентов [6]. Д. Вилкинсон предлагает рекомендации по нахождению партнеров по переписке [7].

В целом, использование ИКТ при обучении иностранному языку в неязыковом вузе предоставляет возможности, как общего характера, так и частного, соответствующего индивидуальным нуждам субъектов учебного процесса.

К общим возможностям Интернет - технологий относят следующие.

1. Доступ к электронным библиотекам, онлайн энциклопедиям, словарям, всевозможным информационным источникам.
2. Извлечение современной аутентичной информации о стране и культуре изучаемого языка.
3. Передача текстовых, звуковых и видео сообщений.

4. Безлимитность пространственного и временного поиска информации или коммуникации.

5. Повышение информационной культуры.

6. Обучение на дистанционных курсах или получение дистанционного образования.

Среди частных возможностей, которые могут быть использованы преподавателем иностранного языка, мы отмечаем следующие.

1. Получение информации по существующим методикам преподавания, обмен опытом с коллегами, знакомство с новыми обучающими технологиями.

2. Доступность различных учебно - методических материалов по обучению иностранному языку и несложность их интеграции в учебный процесс.

3. Организация таких видов учебной деятельности, как веб - проекты, с использованием ИКТ.

4. Создание искусственной и реальной языковой среды в процессе обучения иностранному языку.

5. Компьютерные обучающие программы, охватывающие все разнообразие звуковых, текстовых, графических и видео форм, позволяющих тренировать различные виды речевой деятельности.

Студенту, изучающему иностранный язык, Интернет предоставляет следующие уникальные возможности.

1. Реальное общение с носителями иностранного языка и культуры, знакомство со сверстниками из любых других стран, что означает погружение в реальную социокультурную и языковую среду при существенном ослаблении языкового барьера.

2. Значительная актуализация и активизация коммуникативных навыков и словарного запаса.

3. Повышение мотивации к изучению иностранного языка, что является решающим фактором для формирования устойчивого интереса к этому предмету и стимулирует самостоятельную деятельность.

4. Разрушение культурных стереотипов и формирование толерантного отношения к представителям других культур, которое происходит в процессе непосредственного общения.

5. Участие в международных образовательных веб - проектах.

6. Получение возможности гипермедийного представления материала, способствующего наглядности, вариативности и индивидуализации усвоения приобретаемых знаний.

7. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности при работе с большим объемом информации, что первостепенно для сферы профессионального образования.

Таким образом, с помощью ИКТ возможно решение следующих задач образовательного процесса:

- формирование и совершенствование языковых навыков, повышение мотивации и создание потребности в изучении иностранного языка посредством живого общения;

- формирование коммуникативных навыков и культуры общения, реализация индивидуального подхода посредством учета индивидуальных особенностей студентов, и главное - развитие умения иноязычного общения в различных сферах и ситуациях.

Особого внимания, как нам представляется, заслуживает возможность с помощью сети Интернет решить задачу развития навыков самостоятельной исследовательской работы студентов в процессе специально организованной деятельности, что способствует инициированию самостоятельной деятельности студентов и их дальнейшее автономное обучение.

Итак, проанализировав перечисленные возможности ИКТ в процессе обучения, логично представить их как следующие:

1. группа технических возможностей, включающая динамичный режим общения, мгновенную передачу любой информации любого объема, осуществление контроля над сообщением, использование и модификацию информации, использование индикаторов эмоционального состояния отправителя.

2. группа учебных возможностей для изучения иностранного языка. Она включает: осуществление мотивированного и приближенного к реальному общению; дополнительную языковую практику в процессе аутентичного общения студентов со сверстниками; общение с преподавателями и специалистами в любой интересующей сфере; создание комфортных психологических условий для самовыражения и демонстрации собственных результатов деятельности; знакомство с культурой страны изучаемого языка при непосредственном общении с его носителем; получение рассылок с различных научно - исследовательских серверов по изучению иностранного языка, а также специальности студента.

В заключении мы хотели бы отметить, что возможности применения Интернета в процессе обучения иностранному языку огромны. Они признаны большинством преподавателей, но до сих пор используются в недостаточной степени. Огромный резерв возможностей ИКТ должен найти регулярное применение в профессиональной подготовке специалиста по иностранному языку, а грамотное применение новых видов самостоятельной работы студентов с использованием ИКТ в значительной мере приблизит решение ключевой задачи обучения иностранному языку – формирование межкультурной профессиональной коммуникативной компетентности студента - лингвиста.

### **Список использованной литературы:**

1. Преподавание в сети Интернет: учебное пособие / отв. Ред. В.И. Солдаткин. – М.: Высшая школа, - 2003. – 792 с.

2. Виленский В.Я. Технологии профессионально - ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. Изд. 2 - е / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2005. – 192 с.

3. Авдеева С.М. Интернет образование: возможности, проблемы, направления развития [Электронный ресурс] / С.М. Авдеева // Тез. докл. Всероссийской научно - практ. конф. «Российская школа и Интернет». – СПб, - 18 - 19 сент. 2001. – Режим доступа : [http://ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&t=secDesc&d=mod&id\\_vconf=14&id\\_sec=72](http://ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&t=secDesc&d=mod&id_vconf=14&id_sec=72).

4. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранным языкам. – М.: Иностранные языки в школе. – 2003. - №5. – С. 4 - 10.

5. Muehleisen, V. Projects Using the Internet in College English Classes [Electronic resource] / V. Muehleisen // The Internet TESL Journal, Vol. III, #6. – June 1997. – Access mode: [http://www.aitech.ac.jp/\\_iteslj/Lessons/MuehleisenProjects.html](http://www.aitech.ac.jp/_iteslj/Lessons/MuehleisenProjects.html).

6. Fox, G. The Internet: Making it Workin the ESL Classroom [Electronic resource] / G. Fox // The Internet TESL Journal, Vol. IV, #9. –September 1998. Access mode: [http://www.aitech.ac.jp/\\_iteslj/Articles/Fox-Internet.html](http://www.aitech.ac.jp/_iteslj/Articles/Fox-Internet.html).

7. Wilkinson, D. Getting your Class Connected [Electronic resource] / D. Wilkinson // The Internet TESL Journal, Vol.II, #9. – September 1996. - Access mode: <http://iteslj.org/Techniques/Wilkinson-Connected.html>.

© В.Л. Бернштейн, Е.Н. Новикова, 2017

УДК 37

**А.Ю.Богашева**

Бакалавр 21 группы

КЧГУ, Педагогический факультет

**Научный руководитель: А.К.Айбазова**

к.п.н, доцент кафедры математики и методики ее преподавания

г.Карачаевск, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ САМОПОЗНАНИЯ**

Работа с одаренными детьми с одной стороны – одно из приоритетных направлений в деятельности любого учителя, но с другой стороны – очень сложная и ответственная система работы учителя над собой, над материалом, с детьми. Но мы на уроках стараемся создавать творческую среду для развития одаренности, поэтому наши одаренные дети имеют такие высокие результаты в различных областях знаний. Хочется надеяться, что реализация эффективного подхода к обучению одаренных и талантливых послужит на благо всей школы и в целом, общества. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

У каждого человека свой путь самопознания и духовного самосовершенствования. У кого - то это медленный подъем по ступенькам к порталу своего Я. У кого - то – более «лёгкое», в плане понимания, движение в пути, без длительных остановок. А у кого - то, озарённое, просветлённое состояние ума, наступает почти мгновенно, когда личность человека начинает вникать в ценности мирских взаимоотношений. Гармоничное взаимоотношение с людьми включает совокупность психологических особенности человека. Это его духовно - нравственное восприятие, само оценивание себя и жизненные ценности. Процесс самопознания на уроке развивается постепенно, часто неосознанно. Самопознание – не только рациональный, но и эмоциональный процесс, зачастую неосознаваемое отношение к себе. Поэтому уроки самопознания дают толчок к размышлению о себе, о своих качествах в характере, возможностях. Результативность урока в основном зависит от методов и форм преподавания. Так как самопознание один из

нетрадиционных видов урока она характеризуется разнообразными формами и методами урока. Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы доверчивости, понимания, психологического комфорта, взаимоуважения и поддержки.

Личность школьника формируется в сложной системе отношений, которые складываются у него с окружающими людьми. Проблемы урока, как правило, вытекают из жизненной практики и ситуаций, которые нужно решить с помощью беседы, обогащая опыт ребенка. На занятиях мы говорим о честности, порядочности, ответственности, нравственности, справедливости в отношениях людей. Так у ребят формируются моральные принципы, закладывается система ценностей. Каждый ученик пытается проявить себя, свои способности и лучшие качества. Они с большим желанием разыгрывают сценки, моделируют те или иные жизненные ситуации, вступают в обсуждение. Зная правила ведения дискуссии, ученики умеют отстаивать свои взгляды и быть терпимыми к мнениям других [2,с.65].

Я применяю различные виды нестандартных уроков: «Уроки - размышления», «Уроки - дискуссии», «Уроки творчества», «Уроки на природе», «Уроки - конкурсы» и т. д.

Особое место на занятиях занимают игры, стимулирующие школьников к активным ценностным действиям.

На уроках обязательно даю упражнения «Позитивный настрой», «Минутка тишины», «Концентрация на свете», «Путешествие в подводное царство», «Прогулка в лесу», «Концентрация на дыхании» и другие. Они благотворно влияют не только на здоровье, но и на успеваемость ребенка. Есть важные моменты, которыми руководствуюсь при подготовке и проведении нестандартных занятий. Во - первых, не ставлю оценок, так как каждый ребенок проходит путь осмысления по - своему. Кто - то может правильно понять тему, душой откликнуться на поставленный вопрос, но при этом не может найти подходящих слов для выражения своих мыслей. Поэтому стараюсь не спешить давать оценку ему сразу. Ведь, похвалив одного ученика и раскритиковав другого за ответ, мы можем развить комплекс неполноценности у одного и гордыню у другого. А это никак не входит в задачи подобных уроков.

Лучший метод – чуткое отношение к любому мнению, одобрение каждого высказывания и совместное обсуждение всех вариантов ответов. Второй момент – свобода и время. При обсуждении вопросов даем полную свободу и достаточное время для обдумывания. Ведь речь идет не о получении учителем правильного ответа.

Возникновение споров и несогласие учеников с какой - то идеей вовсе не означает, что урок не состоялся. Еще один момент – связь с жизнью. Уроки обретают гораздо большую ценность, если его темы напоминают определенные жизненные ситуации. Иногда беседуем на примере чьей - то семьи, их взаимоотношений с родными, соседями, знакомыми или за основу берем сюжет рассказа, легенды и даже сказки, и это помогает ученикам более глубоко понять тему занятия. Такой урок - это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний.[1,с.207]

Нравственно - духовное образование детей и молодежи – одна из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахстанского общества. Я рада и счастлива, что веду уроки по предмету «Самопознание». Хочу, чтобы мои ученики выросли уверенными в себе, грамотными и порядочными гражданами страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого; Предисл. В.М. Слущкого. — М.: Прогресс, 1991. - 207 с.
2. Общие основы педагогики. В.С. Кукушин. – Ростов - на - Дону: Издательский центр «МарТ», 2002. - 65 с.

© А.Ю.Боташева, 2017

УДК 37

**А.Ю.Боташева**

Бакалавр 21 группы

КЧГУ, Педагогический факультет

**Научный руководитель: А.К.Айбазова**

к.п.н, доцент кафедры математики и методики ее преподавания

г.Карачаевск, Российская Федерация

### **ЭТИКЕТ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Несомненно, что поведение, являясь образом жизни и действий, обуславливается рядом особенностей человека: его характером и темпераментом, потребностями, взглядами, убеждениями, вкусами, привычками и пожеланиями. Личность, способная контролировать свое поведение и соответствовать общественным требованиям, обладает культурой поведения. Этот взгляд вполне соответствует утверждению Л.С. Выготского и А.Р. Лурии, выявивших закономерность развития культуры поведения. Каждой исторической ступени в овладении силами природы, писали они, соответствует ступень в овладении человека своим поведением. Активно приспосабливаясь к среде, изменяя природу, вырабатывая регулятивный принцип поведения, человек подчинял своей власти собственные психические процессы, иными словами, формировал свою культуру поведения.

Культура поведения соотносится с поведением личности и представляет собой совокупность форм и способов поведения, в которых личность отражает моральные и эстетические нормы, выработанные обществом. Переработав собственным сознанием общественные нормы, личность берет их на вооружение и соблюдает в поведении, что способствует осуществлению эффективного общения с окружающими людьми. Под эффективным общением мы понимаем такое, в котором раскрываются все позитивные стороны его участников, создаются условия для совершенствования, возникает гармония отношений, свидетельствующая о том, что личность принимаема обществом и сама принимает это общество.

Культура поведения педагога несет в себе двойную нагрузку. Во - первых, она характеризует педагога как личность, соответствующую общественному развитию, во - вторых, она является профессиональным качеством, оказывающим воспитывающее воздействие: только обладая культурой поведения, педагог может качественно формировать ее у тех, кто находится в зоне его педагогической деятельности.[2,с.320]

Первыми компонентами поведенческой культуры являлись обычаи, традиции, нравы, порядки, привычки. Постепенно формировались этические и эстетические поведенческие нормы. Во времена средневековья человек рассматривался как создание Господа, но создание ничтожное, полностью зависимое от божественной воли и обязанное, отказавшись от радостей жизни, молиться и прославлять Создателя. В эпоху Возрождения сформировалось, прежде всего, в Италии, новое отношение к человеку как великому творению Господа, давшего человеку способности и таланты, силу и ловкость, ум и стремление к познанию. Человек, неустанно развивавший в себе эти качества, считался достойным уважения. Так в западноевропейском обществе возникла потребность в проявлении посредством поведения уважения к достоинству человека. На основе опыта, уже накопленного поведенческой культурой, создавались поведенческие правила, суть которых заключалась в демонстрации уважения к человеку, в создании условий для приятного общения, в демонстрации желания и потребности нравиться окружающим людям.

Этикет тесно связан и с поведенческой культурой, и с культурой поведения. Он является компонентом поведенческой культуры, но компонентом наиболее высоким, вобравшим в себя черты других ее компонентов. Наличие этикета в обществе является показателем культуры общества, демонстрацией тех или иных нравственных и эстетических принципов. Несомненно также, что он является продуктом цивилизации. Немецкий исследователь цивилизации Н. Элиас, отмечал: личность формируется в процессе социального взаимодействия людей, но, вместе с тем, она «активно влияет на этот процесс, меняя границы между "я", "мы", "они"».

Личности этикет необходим: владение этикетом свидетельствует о наличии у личности высокого уровня культуры поведения.

Педагогический этикет включает в себя совокупность правил поведения, регулирующих внешнее проявление взаимоотношений, возникающих между педагогом и воспитанником, педагогом и родителем воспитанника, педагогом и педагогом, характеризующихся уважением к воспитаннику, его родителю, коллеге, а также стремлением к установлению доброжелательных, творческих отношений, доставляющих радость общения. Педагогический этикет проявляется в различных сторонах жизни и деятельности преподавателя - в профессиональном имидже, речевой манере, в реальном поведении. Соблюдение педагогического этикета помогает осуществлению личностно - ориентированного подхода в воспитании, создает условия для педагогического общения преподавателя и студентов, направленного на создание благоприятного психологического климата в среде студентов, способствующего установлению правильных взаимоотношений как со студенческим сообществом, так и с отдельным студентом. Соблюдение этикета помогает укреплению авторитета преподавателя среди студентов. Например, преподаватель высказал студенту комплимент, в основе которого лежит реальный позитивный поступок, и это не только порадует студента, но и повысит его эмоциональную доверительность к преподавателю. Или, наоборот, правильно сделанное критическое замечание не отвратит студента от преподавателя, а внушит ему желание исправить недостаток, а заодно и желание прислушиваться к словам педагога. В то же время, напротив, несоблюдение этикета негативно влияет на педагогическую деятельность. Так

разноцветная и слишком яркая одежда преподавателя может негативно влиять на состояние студенческой аудитории, безвкусный или легкомысленный стиль в одежде вызывает нередко их раздражение и недоверие. [1,с.576]

#### **Список использованной литературы:**

1. Введенская, Л.А. Культура и искусство речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов н / Д.,1996. – 576 с.
2. Головин, Б.Н. Основы культуры речи / Б.Н. Головин. – М.: Высшая школа, 1988. – 320 с.

© А.Ю.Боташева,2017

#### **УДК 796**

**В.Г. Бутко**

Студентка 2 курса Юридического факультета  
Иркутский национальный исследовательский технический университет

**Е.А. Койпышева**

доцент кафедры физической культуры  
Иркутский национальный исследовательский технический университет  
Г. Иркутск, Российская Федерация

#### **АКВААЭРОБИКА – АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВИД ФИТНЕСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Современные условия жизни предъявляют довольно жёсткие требования к физическим качествам и способностям члена общества. Поэтому одним из видов активной деятельности у женского пола можно с уверенностью назвать занятия фитнесом. Он имеет множество направлений и хорошо подходит как для молодых, так и для женщин в возрасте, которые с различными физическими возможностями и потребностями. Одним из направлений фитнеса является аквааэробика.

Аквааэробика – это система физических упражнений в воде, которые заимствованы из гимнастики, шейпинга, спортивного и синхронного плавания, выполняемые под ритмичную музыку. Этот вид имеет дополнительные плюсы, так как вода поддерживает 90 % тела, практически любой может делать эти упражнения, не зависимо от уровня подготовки, веса, возраста и состояния здоровья, так как водная среда способна усиливать эффект от работы мышц [2].

Тело скрыто под водой, что позволяет забыть о своих комплексах, выбрать свой индивидуальный уровень нагрузки. Это оптимальный вид тренировки при заболеваниях позвоночника, радикулите, варикозном расширении вен, нервных стрессах и др. [1].

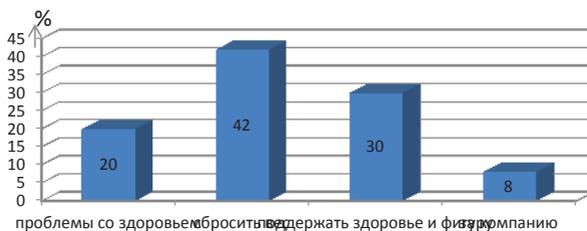
В городе Иркутск насчитывается более 10 мест для занятия аквааэробикой – это крупные фитнес - центры и бассейны.

Данное исследование проводилось с целью выявления предпочтений у студенток в оздоровительной области, а также насколько девушки города Иркутск осведомлены в фитнес - технологиях и разновидностях аэробики.

При проведении исследования было проведено анкетирование у 100 студенток четырех ВУЗов г. Иркутска. Из числа прошедших анкетирование было 16 учащихся Байкальского Государственного Университета Экономики и Права (БГУЭП), 58 – Иркутского Национального Исследовательского Технического Университета (ИРНТУ), 15 –

Иркутского государственного университета путей сообщения (ИрГУПС), 11 – Иркутского Государственного Университета (ИГУ). Возрастной контингент определен следующим образом: 28 % респонденток – 18 лет, 43 % – 19 лет, 13 % – 20 лет и 16 % – 21 год.

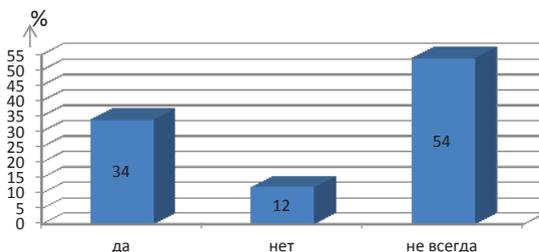
Анкетирование показало, что 35 опрошенных занимаются или уже бывали на занятиях аквааэробикой. Это 15 студенток ИрГУПС, 5 – БГУЭП, 11 – ИРНИТУ, 4 – ИГУ. Остальные 65 респонденток ничего не знают о таком виде фитнеса в городе. А именно 11 девушек из БГУЭП, 47 – ИРНИТУ и 7 – ИГУ. Причинами послужило то, что 20 дам решили пойти на занятия из - за проблем со здоровьем, 42 – чтобы сбросить вес, 30 – для поддержания здоровья и фигуры, и лишь 8 – за компанию (рис.1).



**Рис. 1. Причина занятий аквааэробикой**

Продуктивность занятий в водной среде для 83 % опрошенных студенток помогли сбросить вес и улучшить свое здоровье, 17 % еще не заметили выраженных результатов.

Данный вид фитнеса известен довольно давно в России с появлением сначала в крупных городах, а затем в остальных современных фитнес - клубах. Однако в городе Иркутск он не широко распространен из - за высокой стоимости за абонемент, что и доказало анкетирование. В результате выяснилось, что лишь 34 % могут позволить себе приобретение абонемента, 12 % – не могут, а 54 % не всегда в состоянии потратиться на абонемент (рис.2).



**Рис. 2. Возможность студентов покупки абонемента**

Большая часть (84 % анкетированных) считают, что упражнения аквааэробикой ничем не легче, чем занятия в спортзале. Остальная часть (16 %) утверждают, что нагрузка в спортзале более интенсивнее, чем в бассейне.

Выводы: В настоящее время в городе Иркутск этот вид фитнеса не особо востребованный из - за малого количества бассейнов и стоимости абонемента на занятия.

Многие дамы не знают о занятиях аквааэробики, а некоторые не доверяют этому виду спорта, так как не понимают, как данные занятия влияют на оздоровление организма человека. Однако 100 % анкетированных готовы советовать занятия в бассейне своим знакомым. Опрошенным, которые занимаются или занимались, считают, что посещение бассейна приносит им удовольствие и их физическая форма улучшается, а аквааэробика является альтернативным видом фитнеса.

### **Литература**

1. Едешко, Е.И. Комплексная система физического воспитания студентов специальных медицинских групп по нозологическим типам заболеваний: учебно - методическое пособие / Е.И. Едешко, Т.Н. Садовская. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 140 с.
2. Кристин А. Аквааэробика: полное руководство по подготовке [пер. с англ.] / Кристин А. – М.: Эксмо – 2012. – 230 с.
3. Тимошенко В.В. Физическое воспитание студентов и учащихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья / В.В. Тимошенко. – Учебное пособие. – Минск: Веды, 1995. – 178 с.

© , В.Г. Бутко, Е.А. Койпышева 2017

**УДК 159.923**

**Е.В. Валиуллина**

к.псх.н., доцент кафедры истории и психологии  
Кемеровский государственный медицинский университет  
Г. Кемерово, Российская Федерация

### **ЭМПАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И НЕАЛЕКСИТИМИЧНЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО ВРАЧА**

Система высшего медицинского образования призвана готовить молодых специалистов с высоким уровнем теоретической подготовки по своей врачебной специальности, способных быстро и эффективно реагировать на современные достижения медицинской науки [1, с. 90]. Успешность профессиональной врачебной деятельности определяется не только определенным набором знаний, навыков, умений, но и способностью реализовать свои индивидуальные психологические особенности в профессиональной деятельности.

Одной из ключевых задач высшего медицинского образования является развитие клинического мышления у будущих врачей. Оно представляет собой одну из когнитивных функций осуществляемую врачом, это обеспечивает эффективное использование им данных современной науки и личного опыта применительно к определенному больному [5, с. 34]. Умение сопереживать и понимать эмоциональное состояние конкретного больного, т.н. эмпатия, выступает одним из важных профессиональных качеств врача.

При алекситимичном типе личности, отсутствие способности выразить собственные чувства будет способствовать формированию низкого уровня эмпатических способностей,

умению сопереживать чувствам других людей [2, с. 156]. В будущей профессиональной деятельности врачам любой специальности предстоит регулярное личное общение с больными и их родственниками. К уровню развития у них эмпатических способностей предъявляются повышенные требования, а также к умению конструктивно и эффективно выстраивать взаимоотношения, оставаясь в рамках профессиональной деятельности, при этом обладая высокой степенью саморегуляции своих собственных эмоциональных процессов.

В процессе обучения у студентов актуализируются проблемы профессиональных возможностей, кристаллизируются профессиональные намерения, происходит частичное или полное совпадение либо же несовпадение ожиданий относительно своего профессионального выбора [4, с. 150]. При сформированном неалекситимичном типе личности, эмоции и чувства проявляются открыто, полноценно переживаются, отсутствует запрет на выражение чувственных состояний, механизмы саморегуляции психических процессов не страдают.

Формирование алекситимичного типа личности является следствием низкого уровня способности к саморегуляции, что препятствует развитию эмпатии и рефлексии: во - первых, не осознавая собственные эмоциональные состояния, личность не способна понимать подобные состояния других людей, во - вторых, она не способна регулировать и собственные эмоционально - чувственные процессы [3, с. 29]. Для достижения эффективной коммуникации в связке врач - больной, показатели эмпатии не должны быть слишком высокими, иначе решение текущих задач профессиональной врачебной деятельности может быть затруднено.

Для эмоционального канала эмпатии большее значение имеет процесс вхождения в резонанс эмоций с собеседником, постижение его эмоций за счет личного эмоционального опыта [6, с. 33]. Рациональный канал эмпатии фиксирует сознательную произвольную направленность познавательной сферы (преимущественно восприятия, внимания, мышления) на понимание партнера по общению, и именно эти психические процессы имеют особое значение в выполнении врачебной деятельности.

Таким образом, выраженные эмпатические способности и неалекситимичный тип развития личности, будут выступать профессионально важными качествами врачебной деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Боровикова З.В. Рекомендации преподавателям по планированию и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История медицины» // В сборнике: Научно - технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего Сборник материалов V Международной научно - практической конференции. Западно - Сибирский научный центр. г. Кемерово, 2017. С. 90 - 92.
2. Валиуллина Е.В. Алекситимия – свойство личности // В сборнике: Научные преобразования в эпоху глобализации: сборник статей Международной научно - практической конференции в 4 - х частях. 2017. С. 156 - 157.
3. Валиуллина Е.В. Влияние алекситимии на уровень развития эмпатических способностей // В сборнике: Мировые Инновационные прорывы Сборник статей по

материалам международной научно - практической конференции. В 2 - х частях. 2017. С. 26 - 29.

4. Валиуллина Е.В. Особенности кризиса профессиональных экспектаций студентов медицинского вуза // Наука Красноярска. 2012. № 4. С. 148 - 155.

5. Валиуллина Е.В. Формирование общекультурных компетенций и развитие клинического мышления будущих врачей // В сборнике: Технологии оценки сформированности компетенций у обучающихся медицинского ВУЗа: Материалы VII Учебно - методической конференции Кемеровской государственной медицинской академии. 2015. С. 34 - 36.

6. Валиуллина Е.В. Эмпатия, нейротизм, экстраверсия // Universum: психология и образование. 2017. №4 (34). С. 31 - 35.

© Е.В. Валиуллина, 2017

**УДК 37.016:811.111(045)**

**Л. В. Варданиян**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Российская Федерация

**Н. А. Кузин**

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Содержание образования призвано обеспечивать соответствующий мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, формирование адекватной современному уровню качества знаний и уровню образовательной программы картины мира, интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Посредством изучения иностранного языка учащиеся познают культуру стран изучаемого языка, путем сравнения постигают особенности своей национальной культуры и знакомятся с общечеловеческими ценностями, усваивают «менталитет и видение мира представителей других народов, расширяя и обогащая собственную культурную картину мира» [2, с. 110].

Современная цель обучения иностранному языку и культуре может быть определена как подготовка к реальной межкультурной коммуникации, которая рядом авторов рассматривается как адекватное взаимопонимание участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам [3]. Такая постановка цели соответствует потребностям, предъявляемым к содержанию образовательных программ по

иностранным языку на современном этапе развития общества. Ее достижение становится возможным при формировании у учащихся коммуникативной компетенции. Это обусловлено тем, что успешность речевого общения в полной мере зависит именно от способности общающихся взаимодействовать друг с другом адекватно задачам общения и в соответствии с этим употреблять речевые высказывания.

Социокультурная компетенция как составная часть коммуникативной компетенции включает в себя совокупность социокультурных знаний о культурных особенностях стран изучаемого языка, навык осуществления коммуникации при помощи адекватного использования языковых и неязыковых средств, учитывая эти культурные особенности, что позволяет осуществлять межкультурную коммуникацию.

Е. Н. Соловова отмечает, что формирование социокультурной компетенции способствует воспитанию международно - ориентированной личности и подразумевает усвоение учащимися социального опыта народа, его традиций, их учет в процессе взаимодействия, а также позволяет преодолеть страх и недоверие (ксенофобию) по отношению к другим культурам, формирует толерантное отношение [4, с. 8–9].

Фразеологические единицы, будучи неотъемлемой частью культуры, являются богатым материалом для формирования социокультурной компетенции. Они привлекают внимание учащихся ввиду их экспрессивности и способны значительно повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Фразеологизмы могут использоваться на различных этапах урока. На начальном этапе рационально применять их для сообщения темы, что позволит с первых же минут погрузить учащихся в культуру страны изучаемого языка, или же в качестве речевой зарядки для формирования и совершенствования фонетических навыков. Наиболее широко и разнообразно фразеологические единицы могут быть использованы на основном этапе урока. В зависимости от поставленных задач, они могут служить наглядным материалом при знакомстве учащихся с новыми лексическими единицами или грамматическими структурами. Целесообразно использовать их в качестве вступления к тексту или аудиозаписи, что настроит учащихся на дальнейшее восприятие информации. В определенных ситуациях фразеологизмы являются эффективным средством побуждения высказывания для монологической или диалогической речи учащихся, а также способствуют развитию навыков перифразы. И наконец, фразеологические единицы служат незаменимым источником расширения лингвострановедческих знаний учащихся. Для лучшего усвоения учащимися пройденного материала на заключительном этапе урока фразеологизмы можно использовать для обобщения прочитанного текста, вывода по дискуссии или же подведения итогов и оценки работы учащихся.

Рассмотрим, как фразеологизмы могут быть представлены на начальном этапе урока при знакомстве с темой “The job of your dreams” (УМК “Enjoy English” за 11 класс Unit 2 Section 1 “Choosing a profession” [1]).

*Teacher: Today we're going to start the new unit. Look at the screen, there are several phraseological units, first you are to read and translate them:*

- The butcher, the baker, the candlestick maker;
- The shoemaker's wife is the worst shod;
- Every cook praises his own broth.

Для представления фразеологических единиц учитель может использовать доску или, при наличии технических возможностей (компьютер, мультимедийный проектор), мультимедийную презентацию.

*T: You should try to find Russian equivalents to the given phraseological units.*

При подборе русских эквивалентов учитель обращает внимание учащихся на культурные различия и поясняет, что русским эквивалентом фразеологизма “the butcher, the baker, the candlestick maker”, который буквально переводится как «мясник, пекарь, изготовитель подсвечников» и означает людей разных профессий или разношерстную публику, будет фразеологизм «и швец и жнец и на дуде игрец» в значении «мастер на все руки». Различия в понимании и толковании приведенных выражений в русском и английском языках обусловлено культурологическими особенностями. Фразеологизм “the shoemaker’s wife is the worst shod” дословно переводится как «у жены сапожника обувь хуже всех». Его русский эквивалент – «сапожник ходит без сапог». Здесь также наблюдаются различия в восприятии действительности: в английской культуре речь идет о жене сапожника, тогда как в русской – о самом сапожнике. У следующего фразеологизма “every cook praises his own broth”, который переводится как «всякий повар свою стряпню хвалит» есть архаичный эквивалент «всяк кулик свое болото хвалит».

*T: I believe you have already understood what the theme of our lesson is. You are right, our theme is connected with professions.*

Как видим, использование фразеологизмов на начальном этапе урока позволяет подвести учащихся к теме урока, настроить и подготовить их к дальнейшей работе, а так же знакомит с культурологическими особенностями страны изучаемого языка, что способствует формированию социокультурной компетенции.

На основном этапе последующих уроков по данной теме возможно использование тех же или введение новых фразеологизмов. Так, можно подготовить карточки с фразеологизмами в виде лапши: учащиеся поочередно вытягивают листочек и объясняют значение указанного на нем фразеологизма, а задача остальных – отгадать о каком фразеологизме идет речь. Выполнение данного задания способствует осознанию учащимися смысла предложенных фразеологизмов и развитию навыков построения спонтанных высказываний на заданную тему. Кроме того учащимся можно предложить обсудить в паре один из уже известных им фразеологизмов (значение, особенности употребления в английском и русском языках), что обеспечит тренировку навыков диалогической речи и развитие социокультурной компетенции.

Далее возможно использовать фразеологизмы для введения новых лексических единиц, связанных с темой урока. Для этого могут быть предложены следующие фразеологизмы:

- Chief cook and bottle washer (кук и мойщик посуды);
- A bean - counter (бухгалтер);
- Busman's holiday (испорченный отпуск);
- Brain drain (утечка мозгов)

После представления фразеологизмов учащиеся дают им перевод и подбирают русские эквиваленты. На данном этапе целесообразно обратить внимание учащихся на культурологические особенности употребления данных фразеологизмов в английском языке (например, раскрыть значение фразеологизма “a bean - counter” – a business manager

of accountant who cares only about financial numbers and profits [5] и попросить учащихся установить в позитивном или негативном смысле применяется данный фразеологизм).

Для формирования и развития социокультурной компетенции учащимся в качестве домашнего задания можно предложить выбрать фразеологизм, связанный с какой-либо профессией, найти информацию о его происхождении и употреблении, подобрать русский эквивалент, выявить культурологические особенности его употребления в английской и русской речи.

Таким образом, использование фразеологизмов на основном этапе урока позволяет вводить новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи, а также способствует формированию социокультурной компетенции учащихся.

На заключительном этапе урока возможно использование фразеологических единиц при подведении итогов, для усиления оценки деятельности учащихся. Примером подведения итогов с помощью фразеологизмов могут служить следующие варианты: *“All is well that ends well”* (все хорошо, что хорошо кончается), *“So many men, so many minds”* (сколько голов, столько и умов), а вариантами оценки: *“Fortune favours the brave”* (смелым сопутствует удача) – положительная оценка, *“Never say die”* (не падайте духом, не отчаивайтесь) – приободрение, утешение, *“A cat in gloves catches no mice”* (кот в перчатках мышей не поймает) / *“He who would eat the nut must first crack the shell”* (без труда не выловишь и рыбку из пруда) – совет работать активнее.

Таким образом, использование фразеологических единиц на различных этапах урока английского языка наряду с развитием языковых и речевых навыков обогащает общекультурные знания учащихся, формирует уважительное отношение к различным культурам, чем способствует формированию социокультурной компетенции. Так, учащиеся знакомятся с образцами поведения, обычаями, традициями, достижениями культуры другого народа, а формирование социокультурной компетенции происходит в процессе обучения языку и приобщения личности к культуре страны изучаемого языка.

### Список использованной литературы:

1. Биболетова, М. З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз. Учреждений – 2 - е изд, испр.– Обнинск: Титул, 2011. – 200 с.
2. Варданын, Л. В. Применение игровых технологий при формировании социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка / Л. В. Варданын, М. С. Подвалова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2017. – № 1 (11). – С. 110–113.
3. Верещагина, И. Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для V классов школ с углубленным изучением английского языка / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2001. – 94с.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
5. Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/>

© Варданын Л. В., Кузин Н. А., 2017

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ СТАНОВЛЕНИИ КУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ**

Постиндустриальная эпоха формирует новую для человека, специфическую в его культурном развитии информационную среду, принципиально отличную от той, в которой прошла большая часть его естественной истории. Взрывной характер увеличения информации, увеличение плотности и разнообразия информационных потоков создает новое информационное взаимодействие, приводящее к дальнейшему прогрессу общецивилизационного развития (Т.Ф.Акбашев, Л.С.Шишкина, И.А.Колесникова)[8]. В результате развивающейся коммуникации формируется новая форма социальных отношений, суть которой состоит в необходимости людей «думать вместе и действовать сообща». Это новое явление в интерпретации Н.Н.Моисеева получило название «Коллективного Интеллекта», предполагающего объединение информационными связями всех людей, благодаря которым им становятся доступными общее знание, общее понимание ситуации, общая тревога за безопасность личности, страны, человечества в целом, сохранение среды своей жизни. Общее видение остроты и драматизма опасностей природного, экологического, техногенного, социального характера выступает объективной основой для выработки единых коллективных решений. Так, разработанная и принятая мировым сообществом Концепция Устойчивого развития (Рио - де - Женеиро,1992г.), предполагающая коэволюцию общества и природы, обращается к базовым культурологическим основаниям социоприродной безопасности с опорой на информационный ресурс; усиления междисциплинарной коммуникации на основе информационно - коммуникативных процессов[1].

Спроецированный на систему образования, процесс информатизации ставит новые задачи теоретико - методологического осмысления и практической разработки электронно - информационного обеспечения учебно - воспитательной работы. Информатизация образования в области предметных дисциплин связана, по мнению И.В.Роберт, с формированием трансфер - интегративных зон и областей научного знания, включающих, в частности, теоретическую разработку методических систем обучения, ориентированных на реализацию дидактических возможностей ИКТ и использование интерактивного информационного ресурса [9]. Актуальной становится проблема формирования информационной компетентности обучающихся, означающей их готовность и способность использовать разнообразные современные средства ИКТ.

Разработка методической системы формирования информационной компетентности проводилась с опорой на общую теорию компетентностного подхода (В.И.Байденко, В.А.Болотов, И.А. Зимняя, А.П.Тряпицына) [2,7]. Рассматривалась взаимосвязь информационной компетентности с главной стратегической целью образования в области безопасности жизнедеятельности (Л.А.Михайлов) - становлении культурной личности безопасного типа поведения[4,6].

На основе вышеизложенных позиций раскрывался теоретико - методологический уровень методической системы, включающий идеи коэволюции и Устойчивого развития, информатизации образования, компетентностного и средового подходов[5]. Выделенные идеи реализуются на основе принципов: культурологичности, личностно - деятельностного, интерактивности, коммуникативности, мультимедийности, интегративности, проблематизации, ситуативности. Методический уровень разработанной системы представлен совокупностью целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно - оценочного компонентов.

Целевой компонент конструировался исходя из трехкомпонентной модели целей и включал: 1) цель - идеал - становление культурной личности безопасного типа поведения при изучении безопасности жизнедеятельности на основе программных средств ИКТ; 2) цель - субъект – формирование информационной компетентности, означающей «культуру в действии», предусматривающий ее мотивационный, ценностно - нормативный, информационно - познавательный, творческо - практический, коммуникативный составляющие. При этом, мотивация означает глубокий устойчивый внутренний интерес, порождающий активность и инициативность («сдвиг мотива на цель деятельности»). Ценностно - нормативный - предполагает формирование ценностно - нормативной личностной платформы, выступающей регулятором информационной деятельности при освоении содержания образования. Информационно - познавательный – включает систему знаний научного содержания в области информатики и безопасности жизнедеятельности теоретического и практического характера. Творческо - практический направлен на развитие практики использования ИКТ, их творческого применения. Коммуникативный связан с интерактивностью и означает новые модели межсубъектного взаимодействия. 3) Цель – средство – достижение планируемых результатов обучения, заложенных в учебных программах.

Содержательный компонент конструировался, исходя из структуры информационной компетентности и включал: а) аксиологический аспект (отношения к ИКТ, ценности информационного подхода, осознание значимости жизни и здоровья, безопасной среды обитания, угроз,необходимости защиты); б) когнитивный аспект (знание образовательных программных средств ИКТ, основных содержательных линий по курсу: опасные и чрезвычайные ситуации и защита от них, основы первой помощи пострадавшим, основы военной службы; логических приемов и методов; в) праксиологический аспект – интеллектуальные и практические умения, творческие способы деятельности в области информатизации, коммуникативности, безопасности жизнедеятельности.

Процессуальный компонент предусматривает деятельность обучающихся в информационно - образовательной среде в условиях интерактивности, при которой обучение основано на прямом продуктивном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса[3]. Активная межсубъектная коммуникация обучающихся с

использованием ИКТ дополняется взаимодействием с носителем информации, содержанием образования в области безопасности жизнедеятельности. При этом интерактивность может носить синхронный (видеоконференции, чаты) и асинхронный (электронная почта, форум, блоги, Wiki) характер. При разработке этапов формирования информационной компетентности мы опирались на исследования И.В.Роберт, которая обосновала последовательность использования ИКТ[9]. Нами обоснованы этапы: 1) адаптивный, где преобладают объяснительно - иллюстративные и репродуктивные методы поиска информации в поисковых системах, создание электронных библиотек, аннотированных списков информационных ресурсов по отдельным вопросам безопасности жизнедеятельности; 2) продуктивный – с преобладанием частично - поисковых методов в получении образовательного продукта; 3) творческий - с преобладанием исследовательских методов, когда выполняется сложная навигация, имитационное моделирование, разнообразные проектные и исследовательские работы.

Технологический компонент включает комплекс разнообразных ИКТ, разработанный с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и ведущими задачами каждого этапа. Так для первого этапа важна, например, компьютерная визуализация информации (о стихийных бедствиях, динамических процессах их развития, графическая интерпретация угроз и опасностей). На втором этапе на основе информационно - поисковой деятельности в сетях Интернет анализируется и систематизируется информация из разных поисковых систем. Характер интернет - информации отличается независимостью, незавершенностью, интерактивностью, вариативностью. Поэтому создание образовательного продукта требует особых умений и критичности мышления. На третьем этапе вводится компьютерное моделирование реально существующих и виртуальных опасных процессов. Представленные наглядные и информационные модели обсуждаются в интернет - пространстве.

Рефлексивно - оценочный компонент формирования информационной компетентности отражал уровни интерактивности[3]: низкий, средний, высокий. Низкий уровень отмечался у обучающихся с преимущественно внешней мотивацией деятельности, ограниченными знаниями и минимальными информационными и предметными действиями. Средний - обучающиеся проявляют ситуативное желание к информационной деятельности (обязательной процедуре тестирования), поэтому наблюдается ограниченный характер использования ИКТ. Высокий - отражает достаточно полный уровень интерактивности и отличается желанием и возможностями выполнения сложных и многочисленных творческих заданий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Введение в теорию устойчивого развития. - М.: СТУПЕНИ, 2002. - 240с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Эйдос. – 2006. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения 10.11.2011).
3. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О.Иванова, И. М.Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
4. Камерилова Г.С. Информационно - образовательная среда высшего педагогического образования как условие становления компетентной личности / Г.С.Камерилова,

Р.Я.Вакуленко, А.С.Варламов, В.Е.Базин, Ю.С. Матюнькина // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - №6; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25624> (дата обращения: 25.11.2016). 2016. - №7.С.38 - 43.

5.Камерилова Г.С. Информационно - образовательная среда вуза как средство реализации информационного подхода в образовании / Г.С.Камерилова, И.В.Прохорова, Е.Л.Агеева // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 16.

6.Картавых М.А.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно - методическое пособие. - Н.Новгород:НГПУ им.К.Минина,2011. - 110с.

7.Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. В.А. Козырева, И.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 392 с.

8.Колесникова И.А.Коммуникативная деятельность педагога:учеб пособие. / под ред.В.А.Сластенина - М.:Издательский центр «Академия»,2007. - 336с.

9.Роберт И.В.Методология информатизации образования. - М.:РАО,2011

© А.С. Варламов, 2017

**УДК 372.8**

**Васильева М. А.**

студент 3 курса кафедры методики преподавания физики  
Северо - Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,  
Физико - технический институт, г. Якутск, Российская Федерация.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ**

В связи с внедрением астрономии в среднюю школу, возникает необходимость в новой учебной литературе, которую можно представить с помощью компьютерных технологий.

Попытаемся раскрыть возможности использования цифровых образовательных ресурсов при обучении учащихся астрономии.

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) - это учебные (образовательные) материалы, представленные в цифровой форме: фотографии, видеофрагменты, текстовые документы, звукозаписи, картографические материалы, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, символичные объекты и деловая графика, или иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [7].

Задачи ЦОР

- Помощь учителю при подготовке к уроку.
- Помощь учителю при проведении урока.
- Помощь учащимся при подготовке домашнего задания.

Трудности при формировании астрономических знаний

- Возрастаение сложности астрономического материала из - за физических законов и теорий, лежащих в их основе;

- недостаточное количество новой учебной и методической литературы;
- малое количество часов [7].

Рассмотрим астрономический материал, вошедший в учебники. В процессе изучения физики в 7 классе астрономические понятия включены только в одном параграфе - «Изучение силы тяжести на других планетах» в качестве материала для чтения. В параграфе дается представление о массе планет солнечной системы и об астероидах.

В 8 классе закладывается понятие магнитного поля Земли, Луны, Марса и Венеры. В разделе «Динамика» девятиклассники знакомятся с понятиями «искусственные спутники Земли» и «первая космическая скорость». В 10 классе не выделили параграфов, в то время как в 11 классе нам предлагают целый раздел – «Астрономия», здесь даются понятия о солнечной системе, солнце, звездах и строении Вселенной.

Изучение астрономии по разделам (2002 г.)

Изучение астрономии происходит последовательно по разделам:

Сферическая астрономия => Астрометрия и практическая астрономия => Небесная механика => Астрофизика, звездная и внегалактическая астрономия => Космогония и космология [4, 5].

В астрономии выделяют несколько основных разделов, в зависимости от поставленных целей, задач и методов астрономических исследований и наблюдений. Принято разделять астрономию на две части – классическая и современная [3]. В классической астрономии объединяется информация, которая была известна ученым до XX века, включая астрометрию и небесную механику, которые и сейчас имеют научное значение. Современная астрономия имеет такие разделы как астрофизика, звездная статистика, космогония и космология [2, 32 с].

Какие требования предъявляются к электронным учебникам? Электронный учебник должен содержать минимум текстовой информации, в связи с тем, что длительное чтение текста с экрана приводит к значительному утомлению и как следствие к снижению восприятия и усвоения знаний. Существенное значение имеет размер и начертание шрифта. Электронный учебник должен содержать гиперссылки по элементам учебника и возможно иметь ссылки на другие электронные учебники и справочники. Желательно иметь содержание с быстрым переходом на нужную страницу.

Требования к графической информации: электронный учебник должен содержать большое количество иллюстративного материала. Причем, графические изображения должны быть, как можно более просто оформлены (не более чем девять линий и одно понятие на одно изображение) и соответствовать размерам экрана или окна на экране. Что следует показывать графически:

Электронный учебник должен позволять делать закладки в любом месте, отображать список закладок, отсортировав их в любом порядке. В электронном учебнике должен быть список рекомендованной литературы, изданной традиционным, печатным способом. Список литературы может быть дополнен не только ссылками на статьи в журналах, сборниках научных конференций и др., но также и на электронные публикации, размещенные на серверах учебного заведения или в сети Internet [6].

Чаще всего в обучении астрономии отдается предпочтение компьютерным моделям, что обуславливается наглядностью, доступностью и удобством транспортировки.

Компьютерные модели астрономических объектов в интернете:

на сайте [http:// www.contenton.ru / geo - solarsystem /](http://www.contenton.ru/geo-solarsystem/) можно ознакомиться с картой солнечной системы 3d - гелиоцентрическая и геоцентрическая модель;

[http:// www.afportal.ru / astro / model -](http://www.afportal.ru/astro/model/) здесь находится локальная версия Solar system scope, закачанная 12 ноября 2013 года;

[http:// www.astronet.ru / db / map /](http://www.astronet.ru/db/map/) на этом сайте можно найти карту звездного неба с возможностью выбора даты, города и. т. д.

Такие модели можно с легкостью использовать на уроках астрономии, если есть доступ в интернет. Компьютерные программы, позволяющие использовать моделирование в астрономии: «Халлаан» - широко используется для студентов и школьников на кружках по астрономии, автор И. Х. Мускунов. Также допустимо создание моделей на графических редакторах – macromedia flash, photoshop и. т. д.

Таким образом, использование компьютерных технологий в курсе обучения астрономии является действительно перспективным.

### **Список использованной литературы:**

1. Марков А. Л., Чаругин В. М. Тематические астрономические праздники как система пропедевтики астрономических знаний учащегося[Текст] / Марков А. Л., Чаругин В. М. // Физика в школе: сб. статей. – Москва, 2013. – С. 61 - 64.

2. Левитан Е. П. Методика преподавания астрономии в средней школе. – М.: Просвещение, 1965.

3. Бакулин П.И., Кононович Э.В., Мороз В.И. Курс общей астрономии 4 - е изд., испр. и доп. — М.: Наука, 1977. – 544 с.

4. Астронет [Электронный ресурс] // Методика преподавания астрономии в средней школе // Курс лекций по методике преподавания астрономии для учителей физики и астрономии и студентов физико - математических факультетов педагогических вузов: А. Ю. Румянцев // Магнитогорск: МаГУ, [2001]. URL: [http:// www.astronet.ru / db / msg / 1177040](http://www.astronet.ru/db/msg/1177040)

5. Астронет [Электронный ресурс] // Методика преподавания астрономии в средней школе // Издание второе: М. Е. Набоков // Государственное учебно - педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР [1955]. URL: [http:// www.astronet.ru / db / msg / 1174656](http://www.astronet.ru/db/msg/1174656)

6. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // Методика преподавания атомной физики с использованием компьютерных технологий // URL: [http:// bibliofond.ru / view.aspx?id=467066](http://bibliofond.ru/view.aspx?id=467066)

7. IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] // Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе // Коробкова К.В., Калиновский Е.А. // Магнитогорский Государственный Университет Магнитогорск, Россия // [2012] URL: [https:// www.rae.ru / forum2012 / 10 / 2277](https://www.rae.ru/forum2012/10/2277)

© М. А. Васильева, 2017

**Л.М. Волкова**

к.п.н., профессор, СПбГУ ГА

**А.А. Голубев**

к.п.н., зав. каф. физической и психофизиологической подготовки СПбГУ ГА

**Л.В. Митенкова**

к.п.н., доцент СПбПУ им. Петра Великого

Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПИЛОТА - ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

**Актуальность.** Пилот – одна из самых требовательных профессий с точки зрения физического состояния. Отсутствие страха высоты, быстрая реакция, устойчивость вестибулярного аппарата, хорошая координация движений, выносливость – вот лишь некоторые обязательные факторы пилота.

Совершенствование авиационной техники предъявляет повышенные требования к подготовке специалиста, к разработке проблемы человек - самолет - среда. Сегодня в авиационной физиологии проводится детальное изучение структуры профессиональной деятельности летчика, разрабатываются критерии оценки надежности и эффективности его труда. Все это необходимо для создания эффективных средств и методов управления физическим состоянием организма специалиста гражданской авиации [2,3], использования информационных и диагностических технологий [1,5].

**Цель работы:** разработать комплекс средств и методов, позволяющих повысить уровень физической подготовленности пилота гражданской авиации.

Анализ специальной литературы [2,3,4] показал, что важным направлением изучения реакции организма пилота является влияние таких факторов полета, как высота, перепады барометрического давления, ускорение, шум, вибрация. Установлены пределы адаптации организма к этим факторам и разрабатываются мероприятия по предотвращению или уменьшению их неблагоприятного воздействия. Например, при ускорениях, перегрузках могут возникать как незначительные функциональные сдвиги (ощущение тяжести во всем теле, затруднение движений, ухудшение зрения), так и крайне тяжелые состояния (полная потеря зрения, расстройство функций сердечно - сосудистой, дыхательной, нервной систем, потеря сознания). В связи с колебаниями внешнего давления нередко в полете отмечаются высотный метеоризм и бароотит, что может закончиться разрывом барабанной перепонки. Сильный ветер, гроза приводят к развитию воздушной болезни - функциональными нарушениями со стороны желудочно - кишечного тракта, сердечно - сосудистой, нервной, дыхательной и др. систем. Указанные изменения часто являются причиной снижения качества летной деятельности, что выражается увеличением числа предпосылок летных происшествий.

**Результаты.** Нами был разработан комплекс средств и методов, позволяющий повысить уровень физической подготовленности будущего пилота. Данный комплекс состоял из нескольких блоков упражнений, один из которых был направлен на выполнение общеподготовительных упражнений (бег, прыжки, ходьба, бег на лыжах,

общеразвивающие упражнения и т.п.), второй блок включал упражнения на совершенствование внимания, памяти, вестибулярной устойчивости, координации движения:

- выполнение упражнений после вестибулярной нагрузки (напр. из упора присев, 5 - 7 кувырков вперед; прыжки вверх с поворотом на заданный угол);
- развитие простой и сложной двигательной реакции (напр., скорость реагирования только на заданные сигналы);
- развитие зрительной памяти с постепенным уменьшением времени фиксации и увеличением количества предметов (напр. запомнить разные знаки с произвольным расположением в течение 10 с);
- развитие координации движений, упражнения на меткость, ориентацию, равновесие, дифференцирование движений (рис.);

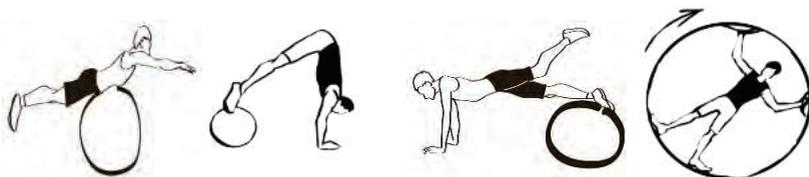


Рис. Упражнения на координацию для будущего пилота

Третий блок комплекса включал специальные упражнения пилота, связанные с преодолением координационных трудностей; требующие рациональности и быстроты двигательных действий; являющиеся новыми для занимающегося - лонжи, кресло Барани, Ренское колесо, лопинги, качели с несколькими плоскостями вращения и др.

**Вывод:** эксперимент подтверждает - применение разработанного комплекса упражнений способствует росту адаптационных возможностей и поднимает эффективность освоения курса учебно - летной подготовки пилотов.

#### Список использованной литературы:

1. Волков В.Ю., Волкова Л.М., Лутченко Н.Г. Электронный учебник по дисциплине «Физическая культура» // ТипФК. - № 7, 2014. – С. 33 - 37.
2. Волкова Л.М., Голубев А.А., Митенкова Л.В. Профессионально - прикладная подготовка студентов - будущих пилотов и специалистов по безопасности // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2016. Т. 11. № 1. С. 298 - 299.
3. Горелов А.А., Макаров Р.Н., Марищук В.Л., Стрелец В.Г. Физическая подготовка летного состава военной авиации // Вестник МНАПЧАК № 1 (10). - 2003. - С. 17 - 42.
4. Макаров Р.Н., Евдокимов В.И., Щербина Ю.В. и др. Психодиагностика и коррекция профессионального здоровья операторов особо сложных систем управления: Учебное пособие. - М.: МАКЧАК, 2000. - 237 с.
5. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н., Масалова О.Ю., Филимонова С.И., Щербаков В.Г. – 3 - е изд. - М.: КНОРУС, 2016. – 424 с.

© Л.М. Волкова, А.А. Голубев, Л.В. Митенкова, 2017

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ФОРМИРОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Современная культурная ситуация характеризуется повышенным интересом человечества к своему телу, красоте, здоровью, здоровому образу жизни.

В современной литературе образ жизни соотносится с ее условиями. При помощи понятия «образ жизни» рассматриваются различные виды деятельности людей: их быт, труд, культура, стиль и качество жизни [5, с. 7].

Функциональной структурой понятия «образ жизни» являются такие аспекты, как трудовая, социальная, интеллектуальная, физическая и медицинская активность.

Образ жизни как совокупность разных видов повседневной деятельности занимает одно из определяющих мест в современном обществе.

Здоровье определяется как состояние полного социального, психического и физического благополучия, а не только отсутствия болезни или физического недостатка. Применительно к физическому здоровью – это потенциальные возможности организма; способность к мобилизации резервов; напряжению регуляторных механизмов в ответ на нагрузку. Здоровый образ жизни рассматривается как некая эталонная модель, система общих условий, предписаний, мероприятий [3, с. 59].

Среди видов деятельности людей одно из важных мест занимает физическая культура. Под физической культурой понимается та область общей культуры, которая регулирует деятельность человека, связанную с формированием, развитием и использованием телесно - двигательных способностей человека, исходя из норм и образов их функциональности, коммуникативности, экспрессивности и эстетичности [2, с. 115].

Важным компонентом физической культуры является физкультурная деятельность. Данный вид деятельности связан, прежде всего, с культивированием отношения к своей телесной организации, развитием социальных отношений и внутренней психической целостности человека. Во многом современный человек занимается физической культурой при наличии сформированного потребностно - мотивационного звена, где не последнюю роль играет социальный статус личности. Таким образом, физическая культура является интегративным полем двух начал в человеческой природе: природного и социокультурного, где социокультурное является доминирующим.

Телесная культура, в отличие от других сфер культуры, соединяет социальное и биологическое начала в человеке в единое целое и является сферой их гармонизации [1, с. 35].

Под понятием «физическое развитие» понимается комплекс морфофункциональных свойств, характеризующих возраст достигнутого

биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) организма. Одновременно физическое развитие отражает не моментальную характеристику состояния (развития), а динамику процесса.

Физическое развитие человека по своему содержанию есть сложный процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей. Оно характеризуется изменениями трёх групп показателей:

1. Показатели телосложения (длина тела, масса тела, осанка, объемы и формы отдельных частей тела, величина жира отложения и др.), которые характеризуют прежде всего биологические формы, или морфологию, человека.

2. Потребность в здоровье и высокой работоспособности, которая является базовой.

3. Показатели развития физических качеств (силы, скоростных способностей, выносливости и др.) [4, с. 61].

Физкультурно - спортивная активность человека, проявляющаяся в различных формах занятий физическими упражнениями позволяет реализовывать не только потребность в совершенствовании биологического способа жизнедеятельности организма, но также содействует удовлетворению социально значимых потребностей личности, таких как: стремление к развитию, познанию, общению, соревнованию и др. В этой связи физическое совершенствование выступает как социально значимая деятельность, способствующая развитию не только физических, но и духовных способностей личности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Быховская, И.М. «Человек телесный» в социокультурном пространстве и времени (очерки социальной и культурной антропологии). М.: ФОН, 1997. 212 с.
2. Гачев, Г.Д. Национальные образы мира: курс лекций. М.: АCADEMIA, 1998. 432 с.
3. Евсеев, Ю.И. Физическая культура. – Ростов н / Д: Феникс, 2002. 384 с.
4. Краснов, И.С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. №2. С.61 – 63.
5. Щербина, В.А. Применение инновационных технологий физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни студентов технического вуза. М.: Изд - во «МПА – ПРЕСС», 2007. 319 с.

© Р.В. Габдулина, 2017

**УДК 740**

**А.А. Газизова, Н.В. Харисова**

(научный руководитель ст. преп., к.псих.н.Е.А. Киреева)

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО

«Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак, Россия

#### **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**

Личность, традиционно является предметом изучения многих отраслей, которые раскрывают наиболее общие законы и процессы развития и становления личности. Однако

личность подрастающего человека формируется не в вакууме, не сама по себе, а в окружающей его среде.

Человек становится личностью в конкретных условиях. Самой первой и основополагающей средой в жизни человека является его семья. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребёнка. Каким вырастет ребенок, во многом зависит от родителей и от того, какое он занимает положение в семье.

Семья является фундаментальной социальной ячейкой общества. В семье в первую очередь человек получает первый опыт социального взаимодействия, формируются основные черты характера, привычки, потребности и ценностные ориентации. Именно в семье формируется неформальное мнение по самым острым и животрепещущим вопросам общественной жизни, проявляется непоказное отношение к жизни, подлинное нравственное лицо членов семьи.

Роль семьи в становлении личности может быть, как положительным, так и отрицательным. Человек, получает жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной, полной или неполной.

В формировании личности особую роль играет атмосфера, в которой человек растет (В. Сатир, 2003; Дж. Хейли, 2007; А.Я. Варга, 2001 и др.). Если в семье ребенка царила доброжелательность, любовь и взаимопонимание, то это срабатывает, как положительный фактор в становлении гармонично - развитой личности. А если семейный микроклимат был в атмосфере холодного и эмоционального отчуждения, постоянных ссор и конфликтов, то ребенок в такой семье может вырасти с психическими расстройствами и личностными проблемами. Любая деформация семьи приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка [2, с. 164].

Ребенок по своей природе активен и любознателен, он легко впитывает все, что видит и слышит вокруг. Он усваивает те модели поведения, которые закладывает его семья. В семье проявляются в наибольшей степени индивидуальность ребенка, его внутренний мир. Она формирует в ребенке тонкие человеческие чувства и качества, гуманную сущность подрастающей личности.

Известный педагог А.С. Макаренко говорил, что «ребенок – это чистый лист бумаги». Родители учат своих детей всему, что знают сами. Они учат нас ходить, разговаривать, хорошим манерам, этике, нормам поведения, которые помогут социализировать в обществе, заводить друзей и ценить мир.

Значительное влияние на личность ребенка оказывает стиль воспитания. Стиль воспитания – это способ отношения родителя к ребенку. Они по - разному влияют на формирование и развитие личности ребенка. К основным стилям воспитания относятся: демократический стиль, авторитарный стиль, гиперопека и гипопека [2, с. 205].

Влияние авторитарного стиля ведет к постоянной тревоге, подозрительности и даже враждебности к окружающим. Такая воспитательная стратегия формирует безынициативность, зависимость от мнений людей и чувство вины.

В результате демократического стиля происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности. Ребенок воспитывается как самостоятельная, ответственная и открытая личность.

Гиперопека в семейном воспитании приводит к нерешительности, неуверенности в себе, проявлении эгоцентризма.

Гипоопека противоположна предыдущему стилю. Она приводит к неуверенности в себе, неверию в свои силы, хитрости, а также отсутствию стыда и чувства вины.

Значение воспитания ребенка в семье трудно переоценить. Семья является основным и первым фактором личностного, духовного, и интеллектуального развития человека.

Взрослый человек соединяет в себе, казалось бы, противоположные сознания отца и матери. Но только синтез материнской и отцовской привязанности в сознании ребенка – основа его духовного развития и зрелости. Слабое их синтезирование приводит детей к неврозам [1, с. 204]. Положительно влияет на личность ребенка и родительская любовь. А взаимная любовь родителей и детей не только естественна, но и необходима для полноценного психического и личностного развития ребенка.

Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющих на становление личности, является его семья. Именно с семьи начинается развитие человека как личности. Поддержка и любовь семьи придает человеку уверенность в себе, в своих способностях и возможностях. В семье закладываются необходимые знания, нормы поведения и черты характера, которые смогут помочь в будущем успешно социализироваться, развиваться и стать по - настоящему достойными людьми.

#### **Список использованной литературы**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Питер, 2001. – 304 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Педагогика. Курс лекций. Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 2001. – 528 с.

© А.А. Газизова, Н.В. Харисова, 2017

**УДК 796.035**

**А.Х.Гайсина**

к.п.н., доцент кафедры физической культуры  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

**Г.А.Бартдинова**

старший преподаватель кафедры физической культуры  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

**С.А.Крючкова**

старший преподаватель кафедры физической культуры  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

По уставу Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье – это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия» [3, с. 1]

По данным Министерства Здравоохранения только 10 % обучающихся в системе образования относятся к числу здоровых, 40 % относятся к группе риска, 50 % имеют патологические отклонения. Регулярные медицинские осмотры студентов показывают, что в среднем на одного студента приходится 1–2 хронических заболевания.

Президент России Владимир Путин во время заседания Координационного совета при Президенте по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы отметил, что от успешного решения этих проблем во многом зависит будущее нашей страны, будущее России, ее экономическое, социальное и демографическое благополучие – физическое и нравственное здоровье граждан, всего общества [6]. Таким образом, одним из приоритетов в образовательной политике России определяется физическая и психологическая безопасность личности в образовательном процессе [4, п. 3. ст. 3], чему способствует создание необходимых условий для ведения здорового образа жизни [5, п. 3 ст. 30], и расширение форм развития культуры здоровьесбережения: пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и инициативы [4, п. 4 ст. 41]

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранения и укрепления здоровья молодежи. Такой комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». Здоровьесберегающая технология – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Главная цель всей работы по здоровьесбережению – воспитать потребность вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья [1, с. 19].

В своей работе с получающими высшее профессиональное образование мы используем различные формы, способствующие формированию для обучающихся здоровьесберегающего пространства. Регулярно проводятся лекции с обучающимися по разъяснению факторов риска для их здоровья. В каждом семестре учебного года организуются встречи с людьми, добившимися успехов в спорте, позволяющие расширить привлечение молодежи к занятиям физической культурой и спортом. В рамках поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в среде обучающихся проводится вовлечение в новые виды сдачи нормативов и расширение аудитории участников. Организуются тематические дискуссии с проблематикой о профилактике заболеваний, сохранении и укреплении физического и психического здоровья каждого человека.

На уроках физической культуры применяются здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, при котором выполняются требования:

- учёт индивидуальных особенностей студента;
- деятельность преподавателя в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры должна включать учет в учебно - воспитательной работе результаты медицинских осмотров студентов
- не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, нагрузки при освоении учебного материала [7, с.204].

Таким образом, понимание здоровья, как ценности, дает человеку материю для формирования идеалов и ценностных ориентаций личности в стремлении к здоровьесбережению. Только здоровый человек с хорошей психологической устойчивостью и самочувствием, оптимизмом и высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать профессиональные и бытовые трудности [2, с.5].

#### **Список использованной литературы:**

1. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. – М.: МГОУ, 2004. – 100 с.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. – М.: Просвещение. – 2013. – 128 с.
3. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: ФиС, 1990. – 217 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) / Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598
5. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.09.2015) / Собрание законодательства РФ. – 28.11.2011. – №48. – Ст. 6724
6. Путин В.В. Охрана и укрепление здоровья подростков. Заседание Координационного совета при Президенте по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы (Москва, 27 мая 2014 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/21101/work> (Дата обращения: 01.06.2017)
7. Физическая культура и здоровый образ жизни: Учебное пособие. – М.: Союз, 2005. – 250 с.

© А.Х. Гайсина, Г.А. Бартдинова, С.А. Крючкова, 2017

**УДК 372.881.111.1**

**А.К. Галашева**

Студентка

Гуманитарный институт, САФУ

Г. Северодвинск, Российская Федерация

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОНЛАЙН - ТЕХНОЛОГИИ И ОПЫТ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

До начала 2000 года образование подразумевало под собой организацию класса с учениками и учителем, который руководит процессом. Физическое присутствие было очевидным и обязательным элементом, а другой вид образования, в лучшем случае,

становился предметом споров. Позже, после случившейся технологической эволюции, в области образования все радикально изменилось.

На сегодняшний день, система управления онлайн - образованием научилась «подражать» системе обучения в классе, более того, поколение различных приложений и методических подходов, которые объединяются под общим названием WEB 2.0, дают новое определение концепту онлайн - обучения в целом. Эта «вторая волна» характеризуется термином «персональная образовательная среда» (ПОС). Преимущества, которые лежат в основе ПОС и системы WEB 2.0, похожи: развитие социальных сетей и сообществ, акцент на создание вместо потребления, децентрализация содержания и контроля образования. [2]

В начале 2005 и на протяжении 2006 годов в обсуждении образовательных технологий на передний план вышли не дизайн и управление этими технологиями, а подходы, которые значительно изменили «ядро» онлайн - образования в целом. Приложения социальной сети, неформальное обучение и онлайн - портфолио, и, конечно, ПОС – все они сосредоточены вокруг концепта в компьютерном мире, который называется WEB 2.0.

Использование этой технологии в образовании получило название онлайн - образование 2.0. «...*the web itself, ... has not been fully realized*» писал Steven O'Hear в The Guardian «*The experience of e - learning for many has been no more than a hand - out published online, coupled with a simple multiple - choice quiz. ... But by using these new web services, e - learning has the potential to become far more personal, social and flexible.*»

O'Hear также говорит о том, что традиционные подходы к образованию в сети скорее сосредоточены вокруг курсов, расписания и различных видов тестов. Он считает, что основой такого подхода являются интересы образовательной организации, а не каждого конкретного человека. В отличие от традиционного, онлайн - образование второго поколения берет за основу «небольшие частички» как метод, которые совмещает в себе использование разных, но дополняющих друг друга инструментов и Интернет - сервисов – блогов, вики, и другие программные обеспечения – чтобы поддержать создание и развитие специальных образовательных сообществ (*ad - hoc learning communities*) [1]

На сегодняшний день, при обучении иностранному языку всевозможные интернет - ресурсы создают особую языковую среду, уникальную по своей природе и недоступную ранее в образовательном процессе. Это участие в различных проектах, общение с носителями языка в сети, лингвострановедческая информация, разработанные курсы по изучению языка, проходить которые можно имея преподавателя как куратора или заниматься самостоятельно. В любом случае, Интернет - ресурсы становятся либо помощником учителю в работе со слабым учеником (для повторения материала, заполнения пробелов в знаниях по определенной теме), либо помощником ученику в самостоятельной работе для совершенствования знаний, повышения уже имеющегося уровня, работы с дополнительными материалами аудирования и чтения.

Деятельность на уроке подчиняется основной цели обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной. Основой обучения любому виду речевой деятельности, языковым аспектам является развитие слухомоторных навыков. Именно по этой причине важно правильно использовать компьютер учениками на уроке. Работа на компьютере сокращает время реального, живого общения. Компьютер обеспечивает ученику не только

интересную информацию для общения и работы, но и мотивирует его к изучению предмета, соединяет в себе интересы ученика и учебные задачи, и получить эту информацию можно не только на уроке, а дома, во внеурочное время, не тратя на это время на уроке.

Для подтверждения гипотезы, выдвинутой в исследовании о повышении уровня мотивации в обучении при интеграции в него онлайн - ресурсов, мы отобрали для эксперимента 6 интернет - источников.

1. Дуолинго
2. Лингвалео
3. Puzzle English
4. Learnathome
5. Busuu
6. Ororo.tv

Для определения направления работы, интересов и желаний учеников нами было проведено анкетирование, которое помогло нам выяснить, что мотивация учеников в обучении иностранному языку находится на невысоком уровне и большинство учеников изучают этот предмет из - за необходимости изучать его в школе, а не по собственному желанию.

После анализа результатов анкетирования и беседы с учениками, нами частично были разработаны индивидуальные образовательные траектории, которые были выстроены на базе уже отобранных заранее для эксперимента ресурсов для пользования во внеурочное время. Таким образом, их деятельность на уроке отвечала не только требованиям, но и их интересам – хобби, увлечениям. В течение работы, роль учителя изменилась на роль куратора, который отвечал на вопросы по организации работы учеников, возникающие трудности в определении траектории действий на сайте и другие.

Так, например, для ученика А. была разработана индивидуальная образовательная траектория на основе анкеты, где ученик выделяет основными трудностями в овладении языком грамматику и аудирование, а в сфере интересов отмечает технологии (современные гаджеты и высокие технологии) и кино. Для работы были выбраны следующие ресурсы:

Learnathome – задачей которого было устранение пробелов в грамматических темах, т.к. ресурс обладает качественным справочником по грамматике английского языка с подробно описанным материалом и примерами.

Лингвалео – этот ресурс содержит в своем арсенале большое количество статей и видеороликов по интересующей ученика теме – технологии. Смотря видео или читая статьи, он может не только ознакомиться с новой информацией по теме, но и выбрать лексические единицы из транскриптов для пополнения словаря (отработка лексических единиц на сайте происходит в разделе тренировок).

Ресурс ororo.tv подойдет для просмотра сериалов и фильмов на английском языке с субтитрами (как русскими, так и английскими). Более того, просмотр сериалов может значительно обогатить словарный запас как в контексте лексических единиц, которые можно добавлять в течение просмотра в свой персональный словарь, так и фразе ежедневного обхода, которые произносят персонажи роликов.

Разработанные ИОТ применялись на практике в течение 3х учебных недель. В целях определения эффективности и подтверждения возможностей онлайн - ресурсов

мотивировать учеников к изучению иностранного языка, нами было проведение повторное и опрос об опыте использования ресурса в экспериментальной группе.

По итогам повторного анкетирования, мы можем говорить об изменении отношения к иностранному языку как учебному предмету учеников в целом. Изменился процент заинтересованных в посещении уроков иностранного языка. Знакомство учащихся с различными образовательными онлайн - ресурсами позволило нам изменить их взгляд на возможности сети Интернет в процессе образования. Все опрошенные подтверждают опыт использования онлайн - ресурсов и 85 % респондентов говорят о положительном впечатлении от работы с ними.

Согласно результатам проведенного эксперимента, использование онлайн - ресурсов на уроке иностранного языка способствует повышению уровня мотивации учеников в образовательном процессе, т.к. такие технологии интерактивны, отвечают требованиям и интересам каждого ученика.

Данные технологии в сочетании с правильно подобранным содержанием могут успешно интегрированы в образовательный процесс в школе и позволяют развивать у учащихся умения анализировать, обобщать, структурировать, сопоставлять информацию, мыслить творчески, обеспечивают практическое использование языка в ситуациях общения. Кроме того, использование онлайн - технологий способствует более эффективному усвоению учебного материала учащимися, содействует формированию социокультурной компетенции, обогащает коммуникативный опыт, повышают мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

#### **Список литературы:**

1. Education Guardian, 15 November 2005 // URL: [http:// educationguardian.co.uk /elearning / story /](http://educationguardian.co.uk/elearning/story/)
2. E - Learning Concepts, Trends, Applications V.1.0 – October 2013, Epignosis LLC, EBook p.6 - 17

© А.К. Галашева, 2017

**УДК 378.2**

**Галиева Г.Н.**, студент 2 курса  
кафедры дошкольного и начального образования  
Института психологии и образования КФУ,  
г. Казань, Российская Федерация

### **ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Младший школьный возраст – это уникальный период развития человека, обладающий своеобразной логикой и спецификой. К этому моменту ребенком уже усвоена система родного языка, он хорошо владеет устной, разговорной речью. С началом обучения в школе у ребенка происходит качественный прыжок в речевом развитии. К речи предъявляются

новые требования, речь становится средством получения знаний. Речь является неотъемлемой частью социального бытия людей, она - необходимое условие развития общества [2]. Благодаря обучению родной речи у ребенка формируется представление о мире, оно становится все шире и более объемнее. В процессе овладения речью у ребенка развиваются интеллект, творческий потенциал. Язык является каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры. И именно поэтому особое внимание стоит уделять развитию речи у детей. В первые годы обучения в школе закладываются основы учебной деятельности, которые характеризуются результативностью, обязательностью, произвольностью. В результате учебной деятельности ребенок приобретает новые психические образования, такие как произвольность психических процессов, личностная и интеллектуальная рефлексия, внутренний план действий. В это время словарный запас детей увеличивается до 7 тыс. слов. Стремительное речевое развитие определяется потребностью младших школьников в общении. Развитие речи у детей младшего школьного возраста является одной из важных проблем современного общества. В начальной школе у детей наступает особо важный этап развития, когда изменяется его вид деятельности. В это время, ребенок начинает осваивать новые социальные роли, увеличивается количество его коммуникативных связей. Формирование языкового кругозора, умение правильно использовать выразительные средства русского языка, развитие коммуникативной компетенции – все это приобретает крайне важное значение для детей.

Особенно сегодня, в мире технологий и информационных средств культурное развитие речи становится одним из ведущих проблем. Дети с детства примыкают к виртуальному миру, миру готовых информации и бессмысленных картинок. Порой причиной раннего пользования средствами интернета является существенное сужение объёма «живого» общения родителей и детей. В результате у детей затормаживаются мыслительные процессы, снижается интеллект, и, как следствие всего, наблюдается существенное снижение уровня речевой культуры в обществе. Дети младшего школьного возраста отличаются уровнями развития речи: у большинства младших школьников преобладает средний уровень речевого развития. Следовательно, приоритетным направлением в работе с детьми данного возраста должно быть развитие речи, так как он наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Театрализованная деятельность, реализуемая в младшем школьном возрасте, в полной мере способствует этому. Театрализованная деятельность - один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Ведь в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, а в младшем школьном возрасте - учеба. И именно благодаря театрализованной игре дети легко входят в учебную деятельность.

Основным языком театра является игра - действие, а признаками - диалог. Игра в начальных классах играет немаловажную роль, она «ведет» за собой обучение. Именно театральное искусство в контексте игры и действия, создания образов, является эффективным условием для коррекции высших психических функций как основы формирования речевой деятельности. Театрализованная деятельность создает, как никакая другая учебная деятельность, благоприятные условия:

- для развития эмоциональной сферы;

- для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение способов выразительности речи, дикции);

- для самовыражения и самореализации.

Н.Э. Басина выделяет следующие общие черты театральной и педагогической деятельности:

- вектором интереса театра и педагогики всегда были человеческие отношения, взаимодействие человека и мира;

- профессия учителя имеет много общего с профессиями актера и режиссера. Публичность - специфика педагогической и актерской профессиональной ситуации;

- и в театральной, и в педагогической деятельности активно используется игра [3]. К.С. Станиславский пишет, что театр - это лучшее средство для общения людей, для понимания их сокровенных чувств. Это чудо, способное развивать в ребёнке творческие задатки, стимулировать психические процессы, совершенствовать телесную пластичность, формировать активность». Опыт педагогической работы показывает, что театрализованная деятельность оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Во - первых, у детей обогащается словарный запас, улучшается артикуляционный аппарат. Во - вторых, совершенствуется звуковая культура речи, её интонационный строй. При исполнении роли, ребенок старается с интонацией, четко и ясно изъясняться, а заучиваемые им реплики служат освоением богатства родного языка, его выразительных средств. Именно благодаря театрализованной игре дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. При занятиях в театре дети обогащаются новыми впечатлениями, знаниями, активизируют словарь, разговорную речь, при этом у них также развивается интерес к чтению книг, художественной литературе, и самое важное в том, что это все способствует нравственно - эстетическому воспитанию, развитию фантазии, воображения, коммуникативных качеств личности, инициативности, раскрепощенности. И, несомненно, это способствует развитию речи, а главное речи правильной, гладкой, передаваемой в последовательной, изъяснительной форме. Таким образом, театрализованная деятельность - один из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: активизации и обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, навыков связной речи, темпа, выразительности речи.

### **Список использованной литературы:**

1. Камалова Л. А. Методика формирования личностных универсальных учебных действий учащихся начальной школы на уроках литературного чтения // Наука и инновации в современных условиях: сборник междунар. науч. - практической конф. - Казань, 2017. - ООО Аэтерна. - С. 45 - 47.

2. Кондрашина О.Е. Значение речевого развития в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. – Издательство Гаудеамус, 2011.

3. Басина Н.Э. Театральная педагогика как средство создания развивающей образовательной среды: Образовательная программа повышения квалификации педагогов и руководителей образования. - Екатеринбург: Издательство АМБ, 2005. - 160 с.

© Галиева Г.Н., 2017

**Гильфанова А.Д.**

Студент 3 курса  
Оренбургского государственного университета, РФ.

**Крапивная Е.В.**

Студент 3 курса  
Оренбургского государственного университета, РФ

## **КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГА**

Важнейшим личностным качеством, определяющим возникновение и характер разрешения конфликта, является конфликтостойчивость.

Как и всякая профессиональная деятельность, работа педагога представляет собой череду всевозможных ситуаций, многие из которых, в силу своей повторяемости и похожести, становятся привычными. В них он действует во многом на уровне автоматизмов. В таких ситуациях расход психических сил сведён к минимуму. Конфликты, в силу своей неординарности, требуют мобилизации психических и физических ресурсов.

Рассмотрим понятие конфликтостойчивости. Это способность человека сохранять конструктивные способы взаимодействия с окружающими вопреки воздействию конфликтогенных факторов. Исходя из определения, можно сделать вывод, что именно конфликтостойчивость является важным индивидуально - психологическим условием предупреждения конфликта. АНЦУПОВ СЛОВАРЬ КОНФЛИКТОЛОГА

Структура конфликтостойчивости, по мнению Шипилова А.И., состоит из следующих групп факторов:

Психофизиологические, т.е. выражающиеся в эмоционально - волевой сфере. Иными словами, данный фактор отражает эмоциональное состояние личности в ситуации взаимодействия, уровень и характер возбудимости психики и ее влияния на проблемную ситуацию. А волевая составляющая заключается в способности личности к сознательной мобилизации сил, направленных на разрешения конфликта.

Когнитивные проявляются в качестве психических познавательных процессов. А именно устойчивость функционирования познавательности личности, в ситуации, когда оппонент проводит провокационную деятельность.

Мотивационный компонент отражается в наличии адекватных побуждений к поиску разрешения противоречий.

Социально - психологические факторы, которые проявляются в социально - психологических особенностях личности, а также стереотипы ее взаимодействия с окружающими.

Вашенко И.В. выделяет отдельно психомоторную группу, которая обеспечивает правильность действий, их четкость и соответствие конфликтной ситуации. Иными словами, личность должна владеть вербальными и невербальными способами общения.

Важным аспектом социально - профессионального и личностного роста педагога является развитие конфликтостойчивости. Данный процесс требует не только активной позиции личности в приобретении когнитивно - поведенческого опыта действий в конфликтной ситуации, но и целенаправленной работы образовательной организации,

которая обеспечивает трансфер эффективных моделей и стратегий действий в конфликтных ситуациях.

Способность педагога контролировать свое эмоциональное состояние является одной из составляющих его конфликтостойчивости. В основе формирования данного качества педагога, лежит эмоциональная саморегуляция. Используя методы саморегуляции, у педагога появляется возможность спокойно и рационально проанализировать ситуацию.

Конфликтостойчивость необходимо формировать при профессиональной подготовке педагога, используя многогранный спектр методик формирования конфликтостойчивости. Рассмотрим методику погружения будущего педагога в конфликтную ситуацию. Обстоятельства должны быть максимально приближены к реальности. На основе анализа поведения будущего педагога, проводится профилактическая работа для устранения проблем, с которыми столкнулся будущий специалист.

Данная методика позволит подготовить будущего педагога к столкновению с возможными конфликтными ситуациями и навыком их разрешения.

Таким образом, анализируя проявление психологической устойчивости, конфликтостойчивость выступает, как способность педагога оптимально организовать свои действия в проблемных ситуациях, не допуская втягивания в эскалацию конфликта, а в случае образовавшегося конфликта сосредоточить усилия на его конструктивном разрешении.

#### **Список использованных источников:**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – Москва. – 2000.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. – Москва. – 2010.
3. Большой психологический словарь / сост. и общ.ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. СПб., 2005. 672 с.
4. Жуковская Н.А. Развитие конфликтостойчивости педагога / Н.А. Жуковская // Известия Саратовского университета. Новая серия Философия. Психология. Педагогика. – 2016. - №2. –с.216 - 219.
5. Маркова Н.Г., Конфликтостойчивость личности как индикатор безопасности в поликультурном мире // Актуальные проблемы гуманитарных и социально - экономических наук : сб. материалов VIII междунар. заоч. науч. - практ. конф. 2014. С. 63 - 66.

© Гильфанова А.Д., Крапивная Е.В., 2017

**УДК 796**

**Г.Г. Гильфанова**

научный руководитель: **Н.П. Герасимов**

доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин

Казанский национальный исследовательский

технический университет им. А. Н. Туполева - КАИ

Набережночелнинский филиал, г. Набережные Челны, Российская Федерация

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ**

Лёгкая атлетика — это совокупность видов спорта, связывающая такие дисциплины, как бег, ходьба, прыжки (в длину, высоту, тройной, с шестом), метание (диска, копья, молота,

ядра) и легкоатлетические многоборья. Он является одним из основных и наиболее массовых видов спорта [1].

Для проведения соревнований и с целью физической подготовки легкоатлетические упражнения применялись ещё в древние времена. Но история легкой атлетики, как принято считать, началась с соревнований в беге на олимпийских играх Древней Греции.

Легкая атлетика свой путь начала проводя соревнования, в беге, прыжках и метаниях, в разных странах. Считается, что начало истории современной легкой атлетики положили соревнования в беге на дистанцию около 2 км студенты колледжа в г. Регби (Англия) в 1837 г., после этого такие соревнования начали проводиться в других учебных заведениях Англии [2, с.9].

Позже в программу соревнований стали вводить бег на короткие дистанции, бег с препятствиями, метание тяжести, а 1851 г.— прыжки в длину и высоту с разбега. В 1864 г. между университетами Оксфорда и Кембриджа были проведены первые соревнования, принявшиеся в дальнейшем ежегодными, положившие начало традиционным двусторонним матчам.

В 1865 г. был создан Лондонский атлетический клуб, популяризовавший легкую атлетику, проводивший соревнования и наблюдавший за соблюдением статуса о любительстве [2,с.12].

Обширное развитие современной легкой атлетики связано с возрождением олимпийских игр, в которых, отдавая дань древнегреческим олимпиадам, ей отвели максимальное место. И сегодня олимпийские игры — мощный стимул для развития легкой атлетики во всем мире.

В России распространение легкой атлетики началась 1888 году, когда в Тярлево, близ Петербурга, был образован спортивный кружок. В этом же году там было проведено первое в России соревнование по бегу. А уже впервые в 1908 году прошло первенство России по легкой атлетике. В этих соревнованиях участвовала около 50 спортсменов.

Всероссийский союз любителей легкой атлетики, объединивший около 20 спортивных лиг Петербурга, Москвы, Киева, Риги и других городов был создан в 1911 году.

Впервые в олимпийских играх по легкой атлетике Российские легкоатлеты (47 человек) участвовали в 1912 году в Стокгольме. Никто из российских спортсменов не показал хороших результатов. Из - за слабой подготовленности и плохой организации выступление.

После Великой Октябрьской социалистической революции значительную роль в формировании легкой атлетики сыграл Всеобщее военное обучение.

По инициативе Всеобщего военного обучения в нескольких больших городах прошли крупные соревнования, в программе которых важнейшее место отводилось легкой атлетике: в Омске — I Сибирская олимпиада, в Екатеринбурге — I Приуральская олимпиада, в Ташкенте — Среднеазиатская, в Минеральных Водах — Северокавказская. В 1922 г. в Москве впервые было проведено первенство РСФСР по легкой атлетике.

Первые международные состязания советских легкоатлетов состоялись в 1923 г. Они встретились со спортсменами рабочего спортивного союза Финляндии.

На сегодняшний день в программу Олимпийских игр у мужчин входит 24 вида легкой атлетики, у женщин — 22 вида легкой атлетики, которые разыгрывают самое большое количество олимпийских медалей. К циклическим видам легкой атлетики относятся:

спортивная ходьба, спринт, бег на средние и длинные дистанции. К техническим видам легкой атлетики относятся: метания, вертикальные и горизонтальные прыжки [3, с.51].

### **Список использованной литературы:**

1. Электронные источники
2. Легкая атлетика, Учебник для институтов физической культуры, под ред. Н. Г. Озолина и Д. П. Маркова, 2 изд., М., 2015
3. Учебник тренера по легкой атлетике. Л.С.Хоменкова . –2015.

© Г.Г. Гильфанова, 2017

**УДК 371**

**Головина М.В.**

Студентка 3 курса

ФГБОУВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Российская Федерация

## **О ВОЗНИКНОВЕНИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

Изменения в средствах производства обычно связывают с развитием производящих форм хозяйства. Именно этим обуславливается переход от каменных орудий к производству оружия из меди ("медный век" или энеолит - 4 - 3 тыс. лет до н.э.), бронзы ("бронзовый век" - 3 - 2 тыс. лет до н.э.), железа ("раннежелезный век" - 1 - ое тысячелетие до н.э.).

Разделение труда, возникновение ремесленничества и отделение земледелия от животноводства сопровождали прогресс хозяйственной деятельности. Скотоводы жили в основном на территориях, раскинувшихся от Днепра до Алтая; земледельцы создавали свои поселения в Закавказье, Средней Азии, в степях Северного Причерноморья, юга Сибири и Поволжья. А в лесных районах Сибири и европейской части будущей России господствовал присваивающий тип хозяйства.

Со временем в родовых общинах стали появляться группы людей, занимавшихся различными видами труда. К уже устоявшимся в обществе земледелию, скотоводству и охоте прибавились новые виды деятельности: прядение, ткачество, гончарное ремесло, обработка металлов и др. Это послужило причиной возникновения обмена и торговли между общинами. В этих условиях появились предпосылки частной собственности в родоплеменных объединениях, формирования знати (старейшины, вожди) и имущественного расслоения.

В период неолита (6 - 8 тыс. лет до н.э.) зародился самый древний тип письма, называемый пиктографией. Изображения пиктографического письма (пиктограммы) содержали цельные сообщения, не разделенные на отдельные части (слова), поэтому для их описания современные исследователи пользуются терминами "фразеография" или "картинно - синтетическое" письмо.

Согласно археологическим исследованиям, многие народы, которые обладали своей пиктографической письменностью до прихода европейцев, в качестве материала для письма использовали бересту, бамбук, кожу, кость, кору и др.

Таким образом, письмо, как средство общения дополнительно к звуковой речи, возникло во время формирования крупных общностей людей: племени и их союзов, располагавшихся часто на больших территориях.

Усложнение и развитие социальных отношений и хозяйственной деятельности породило потребность в средстве для закрепления опыта и его передачи на расстояния и во времени. Постепенно в жизни людей происходили изменения в области воспитания, которые ярко отражались в эволюции обрядов инициации: старые формы инициации, охватывающие всех детей общины, с одной стороны, а с другой - выделялся круг определенных знаний и умений и не все члены общины имели к ним равный доступ. Стала осуществляться подготовка будущих жрецов, военачальников, врачей и др. Согласно этнографическим исследованиям, они представляли собой некие закрытые школы. Так, например, в подобной школе племени маори (современная Новая Зеландия) в XIX в. жрецы обучали детей племенной знати (12 - 16 лет) мифологии, зачаткам астрономических знаний, религии. Также в жреческих домах начальные знания астрономии и окружающего мира получали дети знатных ацтеков и майя (12 - 15 лет). Далее часть из них в возрасте от 15 до 17 лет проходила военное обучение, а другая часть готовилась стать "наставниками народа" и выполнять функции жрецов.

Появление различных ремесел и усиление разделения труда вызвали необходимость специализированного обучения. Постепенно профессиональное образование и квалификация становились семейным достоянием и достоянием целого социального слоя, которые старались оградить от "непосвященных". В результате этого семья ремесленника становилась центром профессионального ученичества.

Таким образом, в результате разделения труда и расширения знаний, полученных опытным путем, усложнялась структура образовательного процесса и воспитания детей, складывались его организационные формы. Кроме трудовой, военно - физической и социально - нравственной подготовки подрастающее поколение приобщалось к специальным знаниям. Все это создавало предпосылки для возникновения школьного обучения и профессионального образования. В ходе решения этих задач зарождались предпосылки для возникновения специально организованного обучения и воспитания, начинался процесс выработки приемов педагогической деятельности, постепенно выделившейся в самостоятельную область социальной практики, способствуя этнической консолидации и выступая в роли мощного фактора социального прогресса.

#### **Список используемой литературы:**

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984
2. Волков Г.Н. Идея совершенного человека в народном воспитании // Сов. педагогика. 1971. № 10
3. Забелин И.Е. История русской жизни с древнейших времен Ч.1. М., 1908. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропогенеза. М., 1963
4. Летурно Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас. Спб., 1900

© М.В. Головина, 2017

## ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

Первые упоминания о египетском школьном обучении восходят к 3 тыс. до н. э. В этот период воспитание и школа формировали детей в соответствии с устоявшимся в обществе идеалом человека (немногословный, терпеливый, хладнокровно принимающий свою судьбу). Все обучение и воспитание ставило целью достижение этого идеала.

Семейное воспитание во многих странах Древнего Востока играло огромную роль. Отношения мужчины и женщины строились на гуманной основе. Свидетельством этому является то, что девочкам и мальчикам уделялось равное внимание. По верованиям египтян после погребального обряда родителям именно дети могли дать новую жизнь, поэтому древнеегипетские папирусы гласят, что особое внимание уделялось заботе о своих детях. Это отражалось на особенностях обучения и воспитания детей. С малых лет их учили, что счастливое загробное существование определяется праведной жизнью в этом мире. Согласно убеждениям древних египтян, после смерти боги взвешивали душу усопшего, а в качестве гири использовали кодекс поведения, так называемый "маат". В том случае, если жизнь и кодекс поведения уравновешивались, то умерший имел право начать в загробном мире новую жизнь. Обучение детей велось в духе подготовки к будущей жизни в загробном царстве.

Поучения для детей утверждали саму идею необходимости обучения и воспитания: "Подобен каменному идолу неуч, кого не обучал отец". Прежде всего ребенка учили слушать и слушаться. В то время использовался афоризм: "Послушание – это наилучшее у человека". "Будь внимателен и слушай мою речь; не забудь ничего из того, что говорю я тебе", - так обычно к ученику обращался учитель. Физическое наказание, считавшееся необходимым и естественным, было самым эффективным средством достижения повиновения. В одном из древнеегипетских папирусов написано: " Дитя несет ухо на своей спине, нужно бить его, чтобы он услышал". Данное изречение можно считать девизом школы.

Устоявшимися традициями в Древнем Египте был освящен абсолютный и неоспоримый авторитет отца и наставника. С этим имеет тесную связь обычай передавать от отца к сыну профессию по наследству. Так, в одном из древних папирусов записаны поколения зодчих, которые принадлежали одной египетской семье. К 3 тыс. до н. э. в Древнем Египте уже сложился институт "семейной школы", где воины, чиновники или жрецы готовили своих сыновей к профессии, которой те должны были посвятить себя в будущем. Далее в таких семьях появились небольшие группы учеников.

В Древнем Египте существовали школы при храмах и дворцах царей и вельмож, в которых письму обучали с 5 лет. Должность писца тогда считалась престижной. Семьи не из знати считали для себя честью, если их детей обучали в школах писцов. Чтобы научиться хорошо читать, ученику предстояло выучить более 700 иероглифов, уметь пользоваться различными способами их написания, что требовало больших усилий. В результате ученик овладевал двумя стилями письма: деловым и уставным. 3 тыс. лет до н. э. во время Древнего царства для письма использовали глиняные черепки, кожу, кости животных. Позже в обиход вошел папирус (бумага из болотных растений). Далее папирус

стал основным материалом для письма. Писцы и их ученики имели специальные письменные приборы: чашку с водой, деревянную дощечку, в которой проделывали специальные углубления под краски из сажи и охры, и тростниковую палочку. Красную краску использовали для выделения каких-либо фраз или пунктуации, остальной текст писали черной краской. Папирус использовался многократно, т.к. ранее написанный текст можно было смывать. В школах прежде всего обучали технике изображения иероглифов, а их значению внимание не уделялось. Затем школьников учили красноречию, считавшееся самым важным качеством для писца.

В некоторых школах Древнего Египта ученикам также давали начальные знания математики, необходимые при подсчете урожая, строительстве пирамид, храмов, каналов; элементы географии, астрономии. Со временем усилилась дифференциация обучения.

В период Нового царства (V в. до н.э.) в Египте стали появляться школы, готовящие врачей. К этому времени уже были созданы учебные пособия на базе накопленных знаний по диагностике и лечению различных болезней.

Дети учились с раннего утра и до позднего вечера. Они должны были пожертвовать всеми детскими радостями, чтобы достичь успехов в обучении. Все попытки нарушить режим наказывались. Отцы давали своим детям наставления, которые говорят, что обучение обеспечит их на годы вперед, появится возможность занять высокое положение и разбогатеть, а также приблизиться к родовой знати.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.

2. Вотинова, Е. Г. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога: учебное пособие / Е. Г. Вотинова, Н. А. Ложникова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 228 с.

3. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2006. – 480 с.

© М.В. Головина, 2017

**УДК 37.06**

**О.В. Горюнова**

студент I курса

Научный руководитель: **Н. А. Перепёлкина**,

канд. социол. наук, ст. преподаватель кафедры  
общей и социальной педагогики и психологии

Филиал ГБОУ ВО СГПИ,

г. Железноводск, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

На протяжении последних лет в системе дошкольного образования очевидны большие перемены: приобретает новый вид содержание образования и воспитания детей, получили

начало множество инновационных программ, и тем серьезнее стал вопрос, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам по себе выпал раздел «нравственное воспитание». Но актуальность вопросов, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе развития общества, приобретает огромную значимость. Поэтому проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - одна из наиболее наболевших. Идея патриотизма всегда занимала ведущее место, как в духовной жизни общества, так и во всех других сферах его деятельности - в культурной, политической, военной и других. Содержание и направленность патриотизма всегда определялись, в первую очередь, духовно - нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Уже сегодня начиная с дошкольного возраста необходимо как можно больше уделять внимания патриотическому воспитанию, ведь именно в дошкольном возрасте закладываются у ребенка все основные особенности личности и определяется физическое и психофизиологическое развитие ребенка. Если не обратить внимание на особенности развития ребенка в данном возрасте, то это может неблагоприятно сказаться на его дальнейшей жизни. Нравственно - патриотическое воспитание детей – должно стоять на одной ступени с основными задачами дошкольной образовательной организации, непреложным условием которых является тесная взаимосвязь с семьями воспитанников, поскольку именно семья, является ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Тема любви к отечеству, родной земле рассматривалась в педагогическом наследии на протяжении многих лет: это отражалось в работах К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, на необходимость воспитания гражданских основ указывала Н. К. Крупская. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашли свое отражение в педагогических исследованиях Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин - Щирирой, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, Л.И. Беляевой, Э.К. Суловой, Е.С. Никоновой и др. Принципы нравственно - патриотического воспитания отражены в современных программах: «Истоки», «Детство», «Из детства - в отрочество», «Москвичок», «Наследие», «Я - Человек» и др.

Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования чрезвычайно актуально в условиях современного мира. Дети на данном этапе развития очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорит о необходимости патриотического воспитания, и это является одной из приоритетных задач системы дошкольного образования, что выражается в «...воспитании патриотизма и гражданственности, любви к своей Родине, стране, уважении к государственным символам, почитании народных традиций» [1]. Поэтому воспитательная и образовательная деятельность в дошкольных учреждениях должна строиться на основе планирования работы по нравственно - патриотическому воспитанию, с учетом требований ФГОС ДО и Федерального закона «Об образовании в РФ», где должны быть отражены формы и темы совместной и индивидуальной работы, цели и задачи деятельности, интеграция образовательных областей, используемые материалы и оборудование, планируемые результаты работы.

Духовную связь с ребёнком необходимо устанавливать как можно раньше. И если это достигнуто, то ребёнку легко общаться, легко учиться, легко жить в коллективе. Это подтверждают и мудрые слова Я. Корчака о том, что настоящий педагог «...не сковывает, а освобождает, не ломает, а формирует, не подавляет, а возносит, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребёнком много вдохновенных минут». Поэтому одна из главных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста - помочь войти ему в большой мир человеческих отношений.

Для того чтобы дети эмоционально воспринимали окружающее, необходимо в работе использовать яркое, живое слово, музыку, изобразительное искусство. В работе по патриотическому воспитанию целесообразно использовать народные сказки. Ведь сказка - ничем не заменимый благодатный источник воспитания любви к Родине. Сказка - это духовные богатства культуры, погружаясь в которые, ребёнок познает сердцем родной народ. Дошкольный возраст - возраст сказки. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. И если сказка грамотно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в своих маленьких, чутких и внимательных слушателей.

В ходе знакомства детей с народным фольклором: загадками, пословицами, поговорками, сказками, - ребята приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям. В произведениях устного народного творчества можно увидеть уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственно - патриотического воспитания дошкольников [2].

Не маловажным аспектом нравственно - патриотического воспитания детей считается тесная взаимосвязь с родителями, с семьей. В процессе знакомства родителей с проводимой в дошкольном учреждении работой, необходимо вызвать интерес у самих взрослых, особенно молодых родителей к истории собственной семьи, к тем занятиям, которыми славились представители старшего поколения [3].

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, помогает сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. А взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям страны, сохранению добрых семейных связей.

Исходя из всего сказанного, можно предположить, что проблемы в современном дошкольном образовании есть, и они очевидны. Без общения невозможно развить личность ребенка. А без взаимного сотрудничества ДОО, семьи, и страны в целом невозможно взрастить новое и сильное поколение патриотов нашей огромной и могучей страны.

### Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
2. Перепёлкина Н.А. Профессиональные компетенции как основа продуктивного функционирования педагога и процесс обретения личностных смыслов. - В сборнике: Образование: традиции и инновации. - Материалы IX международной научно - практической конференции. 2015. - С. 387 - 389.

3. Хританцова Н.А., Перепёлкина Н.А. Проблемы семей, имеющих детей с психофизическими особенностями, в контексте социально - педагогической деятельности. - В сборнике: Информация как двигатель научного прогресса. – в сборнике статей Международной научно - практической конференции. 2017. - С. 185 - 188.

© О.В. Горюнова, 2017

**УДК 61**

**М.Б. Готин**

Студент иИГУиМО

Кемеровский государственный университет

г. Кемерово, Российская Федерация

**М.В. Таксис**

студент иИГУиМО

Кемеровский государственный университет

г. Кемерово, Российская Федерация

**Н.Ф. Рыкова**

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Кемеровский государственный университет

г. Кемерово, Российская Федерация

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛФК**

С глубокой древности врачи постоянно уделяли большое внимание физической культуре. Так, в древнем Китае еще 3000 лет до н.э. методики лечебной гимнастики с основным упором на дыхательные упражнения успешно использовались для исцеления больных. А в древней Индии примерно за 2000 лет до н.э. были созданы священные книги – так называемые «Веды» (по другому - «Книги жизни»), в которых досконально описывались дыхательные упражнения, входившие в часть религиозных церемоний. В древней Индии философия йогов насчитывала более 840 разновидностей и типов дыхания. Все эти знания дожили и до наших дней, - так например, в Дели имеется целый научный медицинский институт, занимающийся изучением влияния дыхательной гимнастики на организм.

Особенно высокого подъема лечебная гимнастика смогла достичь в Древней Греции. Платон, Асклепиад, Геродик смотрели на целебную гимнастику как на неотъемлемый обязательный и важный компонент эллинской медицины.

В древнем Риме в сборнике Орибазы (360 года н.э.) были накоплены все имеющиеся на тот момент материалы о медицине той эпохи, при этом одной только лечебной гимнастике посвящена целая книга. Особая роль в становлении лечебной гимнастики отводится Клавдию Галену (131 - 200 гг. н.э.). Он использовал для лечебных целей не только гимнастические, но также и спортивные упражнения: плавание, греблю, конный спорт, охоту, массаж, а также труд (косьбу, сбор плодов) и экскурсии.

Развитие естествознания в эпоху Возрождения способствовало усилению взора общественности и к лечебной гимнастике. В 1573 г. появляется первый учебник гимнастики Меркуриалиса («Искусство гимнастики» или «De arte gymnastica»).

Наиболее активно лечебная физкультура начала развиваться в XIX в. Большую роль в этом скачке сыграла Шведская система лечебной гимнастики, разработанная П. Лингом (1776 - 1839), который создал в Стокгольме целый гимнастический институт. Элементы шведской гимнастики и отдельные снаряды (такие как шведская стенка, бум и прочие) используются до настоящего времени. Вторая половина XIX в. была ознаменована появлением широкого ряда оригинальных новаторских систем лечебной гимнастики. В 1864 г. Бранд (Швеция) предложил систему гимнастики и массажа для исцеления многих гинекологических заболеваний, мюнхенский профессор Ортель (1881) разработал терренкур как метод лечения болезней ССС, а в 1884 г. Зародилась так называемая гимнастика для больных с сердечными заболеваниями (Шотт).

В 1889 году швейцарский доктор Френкель предложил компенсаторную гимнастику для лечения недугов нервной системы. Чуть позже Зингер и Хофбауэр (1910) разработали лечебную гимнастику при заболеваниях бронхиальной астмой, бронхитом и эмфиземе легких, а Клапп - лечебную гимнастику при искривлениях позвоночника (1927).

В то же время обширное распространение получила так называемая механотерапия (комплексы Крукенберга, Цандера, Каро и др.), которая на некоторое время даже вытеснила другие методы лечебной гимнастики.

I и II мировые войны вызвали так называемые травматические эпидемии. В странах Западной Европы и Америке начали создавать «восстановительные центры», в которых лечебная гимнастика и спортивные упражнения стали основными методами лечения инвалидов [1, 45].

Использовать физические упражнения в целебных целях в России начали в 16 - 17 вв., зачастую в комплексе с физиотерапевтическими процедурами, водолечением и закаливанием. В систематизации теоретических и практических моментов ЛФК ведущую роль сыграли такие знаменитые ученые и клиницисты, как С.П. Боткин, М.Я. Мудров, Н.И. Пирогов, Г.А. Захарьин, С.Г. Забелин, А.А. Остроумов, П.Ф. Лесгафт и другие. Большая роль в культивировании и пропаганде современной лечебной физкультуры принадлежит В.В. Гориневскому, И.М. Саркизову - Серазину, И.А. Богашеву, которые издали в 1923 и 1926 гг. первые в СССР пособия по лечебной физкультуре.

В это же время в Москве, областных и районных центрах были организованы специализированные учреждения - государственные институты физической культуры с отдельными кафедрами по лечебной физкультуре. Все последующие годы в нашей стране формировалась обширная сеть кабинетов и отделений ЛФК в больницах, поликлиниках, санаториях, создавались кафедры ЛФК и врачебного контроля в медицинских вузах и институтах усовершенствования врачей, подразделения в научно - исследовательских институтах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — 2 - е изд., стер. — М.: Гума - нит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 608 с.: ил.

© М.Б. Готин, М.В. Таксис, Н.Ф. Рыкова, 2017

Территориального отдела опеки и попечительства департамента образования и науки  
Приморского края по Административно - территориальному управлению  
Первореченского района Владивостокского городского округа

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ, ЖЕЛАЮЩИМИ  
УСЫНОВИТЬ РЕБЕНКА, СТАТЬ ПРИЕМНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ, ОПЕКУНОМ  
(ПОПЕЧИТЕЛЕМ) В ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ  
(НА ПРИМЕРЕ Г. ВЛАДИВОСТОКА)**

В России на сегодняшний день очень активно увеличивается напряжение в различных сферах жизни общества, в этот перечень входит социально - экономическая, политическая и духовная сфера, происходящие изменения очень часто носят негативный характер и это отражается на поведении людей, их взаимодействии с социальным окружением. Под влиянием происходящих изменений рушится привычная система ценностей населения, что становится причиной возникновения трудностей у наиболее незащищенных слоев общества, одним из которых являются несовершеннолетние дети, которые все остаются без родительского контроля. Сиротство как социальное явление присуще абсолютно любому обществу, исключений не бывает. Наиболее актуальной данная проблема становится для стран, в которых происходят различные социальные трансформации, и именно в таком положении последние годы и находится наша страна.

Так, статистические данные РФ говорят о том, что общее число вновь выявленных детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, без учета уже учтенных в 2013 году составило 68 770 чел., в 2014 году – 61 621 чел., а в 2015 году органами опеки и попечительства выявлено 58 168 несовершеннолетних детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что на 5,6 % меньше по сравнению с предшествующим годом, из них: 60,7 % переданы под опеку (попечительство), 24,4 % в приемную семью [1]. В 2010 году общее количество устроенных детей в Российской Федерации составило – 75 844, в 2011 г. – 67 520, в 2012 – 61 428, в 2013 – 62 973, в 2014 – 64 010 чел. На семейные формы устройства в 2015 году в семьи граждан было передано 59 355 детей, из них 6 649 детей – на усыновление, 52 706 детей – под опеку (попечительство), в том числе 20 707 на возмездную форму опеки (попечительства). Под предварительную опеку в течение 2015 года было передано 21 427 детей; на конец 2015 год под предварительной опекой находилось 6 609 детей [1]

Существует множество отличных друг от друга причин, почему дети остаются без родительского попечения; в этом случае защита их интересов возлагается на государство, оно в лице своих органов должно содействовать реализации данного права. Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, составляют предмет заботы государства, которое институт семьи ставит на одно из ключевых мест.

Одним из главных органов, осуществляющих защиту социально незащищенных граждан (несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей), является орган опеки и попечительства, который занимается непосредственным устройством детей в семью. При

работе данного органа, возникают свои специфические проблемы, которые необходимо разрешать с помощью норм семейного права. Правовое регулирование отношений, входящих в предмет института опеки и попечительства, осуществляется в действующем российском законодательстве нормами гражданского, семейного, административного законодательства, конституцией Российской Федерации, а также законодательства об органах местного самоуправления.

В Федеральном законе от 24 апреля 2008 года № 48 - ФЗ «Об опеки и попечительстве» определяется ряд основных понятий включаемых в данную тематику. Так опека определяется как «форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия». Попечительство схоже с опекой, но всё же между этими понятиями имеется различия, которые ярко отображены в определениях. Попечительство в отличии от опеки это «форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации» [2].

«Приемная семья - форма устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью)» [2].

«Усыновление (удочерение) — форма семейного воспитания детей, лишённых родительской опеки, с установлением между усыновленным и усыновителем правовых (личных и имущественных) отношений, существующих между родителями и детьми» [3].

Все эти формы устройства необходимы для устройства в семьи детей, которые с силу некоторых причин остались без попечения родителей. Издавна, считается что чужих детей не бывает, к сожалению, это понимают далеко не все, но всегда есть люди, которые желают помочь оставленным детям. Поэтому огромное значение имеет работа с этими людьми, для помощи им и работают органы опеки и попечительства, так как помощь в организации и ведении работы с лицами, желающими взять под свой контроль несовершеннолетнего является одной из его важнейших функций. Специалисты данных органов реализуют данную функцию консультируют граждан как правильно оформить необходимые документы и дают информацию о том, что именно за документы нужны, осуществляют помощь и поддержку граждан, изъявивших желание усыновить ребенка, стать приемным родителем или взять под опеку (попечительство).

Устроить ребенка в семью не всегда получается быстро и легко, в силу разного ряда причин. Большинство детей, которых берут под опеку, в приемную семью имеют братьев и сестер. Законодательство не разрешает устраивать родных сестер и братьев в разные семьи. Не всегда граждане готовы усыновить сразу двух или трех детей подросткового возраста.

Пока не избрана одна из форм устройства несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей, обязанности опекуна (попечителя) возложены на органы опеки и попечительства. Организация подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется органами опеки и попечительства за счет и в пределах средств, которые предусматриваются на эти цели в бюджете субъекта Российской Федерации.

В целях содействия психолого - педагогической и правовой подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется их подготовка по программе, созданием и утверждением которой занимаются органы исполнительной власти.

Требования к содержанию данной программы подготовки, порядок организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и форма выпуска свидетельства о прохождении такой подготовки на территории нашей страны утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. Для выполнения данной задачи была создана служба сопровождения замещающих семей «Центр содействия семейному устройству детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», которая существует и по сей день, значимость которой всё больше и больше набирает обороты. В рамках этой установленной программы проходит Школа приемных родителей, важность которой тяжело переоценить. Ведь некоторые будущие кандидаты в приемные родители, опекуны (попечители) или усыновители имеют небольшой опыт общения с детьми, либо не имеют его вовсе. Наблюдая за своими племянниками, младшими братьями или сестрами, малышами друзей многие из кандидатов находятся в полной уверенности, что наладить контакт с одиноким ребенком будет также легко, как и с детьми которые находятся рядом. Такие мысли в будущем могут принести множество разочарований приемным мамам и папам. Вот один из примеров, вы мечтаете о лапочке - дочке, которая будет носить бантики и миленькие розовые юбочки, а девочка вдруг оказывается «пацанкой», бантики на дух не переносит, носит исключительно джинсы, матерится и таскает из дома золотые украшения.

Такие ситуации являются реальностью, но это не означает, что все воспитанники детских домов испорчены, просто будущим родителям необходимо знать о возможных особенностях в поведении ребенка, о том, что ребенок которого они берут к себе, это отдельная личность, которая уже успела перенести не мало бед. Важно донести людям, что существуют различия между «домашними» детьми и ребятами, имеющими опыт жизни в неблагополучных семьях или интернатных учреждениях. Все эти трудности и учат преодолевать в данной школе, но это возможно только в том случае, когда вся семья в курсе происходящего дала своё согласие и искренне готова бороться за благополучие ребенка. При возникшей необходимости, вовремя обращается за помощью к специалистам службы сопровождения замещающих семей.

Учеба в Школе приемных родителей с 2012 года стала обязательным условием для принятия ребенка в семью. После прохождения данной школы выдается именное свидетельство, входящее в перечень необходимых документов для того что бы принять в свою семью нового члена. В Приморском крае обучение проходит по 42 - часовой программе, в которую департамент образования и науки включил все самые важные и

нужные темы для будущих кандидатов в опекуны или усыновители. Учебная программа Школы в первую очередь направлена на профилактику возврата детей из замещающих семей. Если человек принимает такое ответственное решение, как принятие ребенка в семью, он, конечно, предполагает, что его жизнь изменится, но может не до конца оценить масштаб этих изменений.

Процесс обучения в Школе приемных родителей проходит по определенному плану. Занятия длятся около двух месяцев и проходят в группах. Информация подается максимально интерактивно в форме семинаров и тренингов. Программа поделена на несколько блоков, в которых есть как информативная, так и интерактивная часть, с обсуждениями, упражнениями и ролевыми проигрыванием часто встречающихся ситуаций. Задача психологов и педагогов Школы заключается не только в информировании, в первую очередь они должны сделать так, чтобы в процессе прохождения семинаров у слушателей сформировалось четкое осознание того, действительно ли они готовы взять на себя эту ответственность. Основной целью программы подготовки кандидатов в усыновители, опекуны, приёмные родители, является повышение уровня информированности по процедурным, правовым, психологическим, медицинским вопросам устройства ребёнка на воспитание в семью, содействие формированию более осознанной и ответственной мотивации, психологическая поддержка, и как следствие, снижение уровня тревожности в связи с предстоящим приёмом ребёнка в семью.

На занятиях в обязательном порядке рассказывается о том, что такое потеря семьи для ребенка, что такое тайна усыновления, какие могут быть последствия в случае ее сохранения или раскрытия. Объясняется, почему ребенок может долгое время не привязываться к конкретной семье и что такое адаптация. Особенно остро на занятиях стоит вопрос выявления у ребенка задержки в психическом и интеллектуальном развитии в результате стресса и методов коррекции этой проблемы.

В Приморском крае с 2014 года на базе детских домов созданы и работают 20 служб сопровождения замещающих семей (в 2013 году их было 8). Во Владивостоке обучение проводится на базе общественной организации «По социально - психологической поддержке семей Приморского края» [5].

В результате прохождения обучения граждан может принять любое решение. Может отказаться от возникшей идеи и это отчасти тоже хорошо, это означает, что школа провела хорошую подготовку, потому что данное решение было принято осознанно. Это означает, что будущий кандидат в приемные родители, опекуны (попечители) или усыновители взвесил все за и против, реально оценил свои силы и понял, что он не справится с ролью папы или мамы, значит, семинары смогли уберечь одинокого ребенка от страшной психологической травмы.

По словам представителя администрации края, «в 2016 году приняты дополнительные меры для решения проблемы сиротства в регионе. Так, проведены профильные межрегиональная конференция и обучающий семинар, обучено 400 специалистов Приморского края, также создан методический центр служб психолога - педагогического и социального сопровождения замещающих семей. Кроме того, реализуются комплексные программы и проекты по данной теме» [4]. Так же стоит отметить, что территориальный отдел опеки и попечительства (ТООП) департамента образования и науки Приморского края по Административно - территориальному управлению Первореченского района Владивостокского городского округа, на конец 2016 года территориальный отдел опеки и попечительства выдал 35 направлений на школу приемных родителей, что больше на 5 % по сравнению с предшествующим годом, такая положительная динамика может быть

связана с тем, что проводимая в России социальная политика направлена на пропаганду устройства детей в семьи. Численность детей, находящихся на воспитании в семьях постоянно варьируется, в лучшую сторону, так как всё меньше и меньше детей находится в центрах содействия семейного устройства и всё больше уходят под контроль замещающей семье и если в 2013 году количество таких детей составляло – 189, в 2014 – 202, в 2015 году – 196 человек, а в 2016 – 213 подопечных (включая 17 приемных семей) [5]

Таким образом сложно переоценить значение школы приемных родителей в организации и ведении работы с лицами, желающими усыновить ребенка, стать приемными родителями, опекуном (попечителем). Ведь именно от качества проведения этой работы и зависит то, будет ли человек подготовлен должным образом и не навредит ли он своими действиями ребенка, а именно интересы ребенка и его права стоят на первом месте.

#### **Список использованных источников:**

1. Анализ статистических данных, и оценка состояния сиротства в России и семейное устройство [Электронный ресурс] // gks.ru: федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/rosstat/smi/konferenz/tudov\\_prez.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/rosstat/smi/konferenz/tudov_prez.pdf)

2. Федеральный закон от 24 ноября 2008 № 48 - ФЗ «Об опеки и попечительстве» [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Школа приемных родителей в приморье помогает обрести семью [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Приморского края и органов исполнительной власти Приморского края – Режим доступа: <http://www.primorsky.ru/news/121144/>

5. Тек. архив Территориального отдела опеки и попечительства департамента образования и науки Приморского края по АТУ Первоуреченского района ВГО. «Сведения о выявлении и устройстве детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за 2013 - 2015 год».

© И.Е. Грищенко, 2017

**УДК 373:370.9**

**В. А. Далингер**

доктор педагогических наук, профессор  
ОмГПУ, Омский государственный педагогический университет  
г. Омск, Российская Федерация

### **РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В нормативных документах в области образования Российской Федерации отмечается, что обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие задания, что обеспечит формирование у них изобретательности, чувства новизны, умения обобщать и систематизировать учебный материал [15].

Исследовательская деятельность школьников играет исключительно важную роль, как в период обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Ученые убедительно свидетельствуют о том, что все познавательные процессы эффективно развиваются лишь тогда, когда учащиеся включены в активную поисковую деятельность.

Исследовательская деятельность – одна из форм творческой деятельности, а потому ее следует рассматривать в качестве составной части проблемы развития творческих способностей учащихся.

Развитие личности учащегося происходит лишь в активной деятельности и положительной динамике подвержены ее интеллект, чувства, воля, и вне деятельности человеческая психика не может ни формироваться, ни проявляться. Ни прочных знаний, ни глубоких убеждений, ни гибких умений при нейтрально - пассивном восприятии нельзя сформировать.

Способность учащихся к творческой (а значит, и к исследовательской) деятельности эффективно развивается в процессе их целесообразно организованной деятельности под руководством учителя.

Под творческой деятельностью обучающегося можно понимать всякую деятельность, которая обладает следующими характеристиками:

- осуществляется не по заранее заданному алгоритму;
- организуется на основе самоорганизации;
- проявляется большая доля самостоятельности в планировании своей деятельности;
- субъект, выполняющий эту деятельность, владеет приемами самоконтроля, перестройки своих действий в зависимости от возникшей ситуации.

Для развития творческой деятельности нужны условия, способствующие возникновению у учащихся познавательной потребности в приобретении знаний, в овладении способами их использования.

Творческая деятельность характеризуется такими чертами личности: развитое логическое мышление; чувство новизны; выполнение целенаправленных действий; лаконизм; способность рассматривать явления и процессы с новых точек зрения и сближать отдельные области знаний; полноценность аргументации; способность чувствовать нечеткость рассуждений и т.д.

А.Н. Колмогоров отмечал, что «...даже простейшие математические сведения могут применяться умело и с пользой только в том случае, если они усвоены творчески, так что учащийся видит сам, как можно было бы прийти к ним самостоятельно» [14, с. 3].

Под исследовательской деятельностью школьников в процессе обучения математике мы будем понимать учебно - исследовательскую деятельность.

Заметим, что учитель должен выступать не столько в роли интерпретатора науки и носителя новой информации, сколько умелым организатором систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся по получению знаний, приобретению умений и навыков и усвоению способов умственной деятельности.

Основным признаками учебного исследования являются:

- а) постановка познавательной проблемы и цели исследования;
- б) самостоятельное выполнение обучающимися поисковой работы;

в) направленность учебного исследования обучающихся на получение новых для себя знаний;

г) направленность учебного исследования на реализацию дидактических, развивающих и воспитательных целей обучения.

Для раскрытия сущности понятия учебного исследования можно выделить его характерные признаки: изучение, выявление, установление чего - либо нового в области знаний; самостоятельность учащихся при выполнении задания; направлено на реализацию дидактических, развивающих и воспитательных целей обучения.

Чтобы раскрыть понятие учебного исследования, проведем контент - анализ определений рассматриваемого понятия, данных разными авторами, и выделим основные его характеристики.

Понятие учебно - исследовательской деятельности не является однозначно определенным в литературе. Разные авторы [2,3,4,5,6,12,13,16,17] по - разному подходят к выделению исследовательских умений.

О. В. Берсенева [2], обобщив авторские подходы к определению содержания исследовательских умений, дифференцирует их на четыре группы: операционные, организационные, коммуникативные, рефлексивные:

*операционные исследовательские умения школьников:* определять объект и предмет исследования; формулировать проблему исследования; определять методы исследования, в соответствии целями, объектом и предметом исследования; формулировать, опровергать / доказывать гипотезу; получать, обрабатывать информацию; осуществлять теоретический и практический эксперимент; применять научные методы познания; применять метод моделирования, исследовать модель, интерпретировать результаты исследования модели;

*организационные исследовательские умения школьников:* формулировать цели собственной деятельности; составлять план собственной деятельности; выбирать формы, методы представления и обоснования результата деятельности; прогнозировать результат деятельности;

*коммуникативные исследовательские умения школьников:* аргументировать свою точку зрения при участии в дискуссии; формулировать вопросы; осуществлять диалог на основе правил деловой , научной беседы; быть членом группы, выполнять ролевые функции;

*рефлексивные исследовательские умения школьников:* оценивать собственные промежуточные действия; осуществлять коррекцию собственной деятельности; оценивать результат собственной деятельности; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль; осуществлять рефлекссию.

К факторам, способствующим формированию учебно - исследовательской деятельности учащихся, можно отнести: личностно ориентированный подход к обучению; ориентация на продуктивное достижение результата; проблемное обучение как инструмент развития опыта творческой деятельности; оптимальное сочетание логических и эвристических методов решения задач; креативная организация учебного процесса, максимальное насыщение его творческими ситуациями; создание ситуации совместной поисковой деятельности; детализация учебного процесса; создание психологической атмосферы, оптимальных условий для творческой деятельности.

Можно выделить три уровня учебно - исследовательской деятельности школьников:

а) учитель выдвигает проблему и возможные гипотезы, а остальные этапы учебно - исследовательской деятельности учащиеся выполняют с большой долей самостоятельности;

б) обнаружение проблемы и выдвижение гипотез проводится учащимися самостоятельно, а остальные этапы учебно - исследовательской деятельности школьники выполняют самостоятельно в индивидуальной или групповой работе;

в) учащиеся все элементы учебно - исследовательской деятельности осуществляются самостоятельно.

Приведем пример учебно - исследовательской работы по математике.

Учебное исследование может быть организовано по изучению нового для обучающихся понятия – арифметические прогрессии с переменной разностью. Учащимся могут быть предложены вопросы, касающиеся нахождения способов доказательства формул  $n$  - го члена такой прогрессии и способа доказательства формулы суммы  $n$  первых членов такой прогрессии, а также установление характеристического свойства арифметической прогрессии с переменной разностью. Небезынтересным будет для учащихся вопрос об установлении связи между арифметическими прогрессиями с переменными разностями и возвратными последовательностями, вопрос о связи таких прогрессий с многоугольными и пирамидальными числами, а также вопрос о суммировании степеней чисел натурального ряда с помощью таких прогрессий.

Заинтересовавшимся учащимся можно предложить заняться вопросом о существовании арифметической прогрессии с переменной разностью порядка  $k \neq 0$ , которая бы давала бесконечное множество простых чисел (как известно, для обычных арифметических прогрессий этот вопрос хорошо изучен и отражен в теореме Дирихле, подтверждающей существование арифметических прогрессий с бесконечным числом простых чисел). Перед этими учащимися может быть поставлен вопрос: «Существуют ли произвольно длинные цепочки простых чисел, лежащие в арифметических прогрессиях с переменной разностью?».

В ходе выполнения этого учебно - исследовательского задания учащиеся знакомятся с героновыми триадами, возвратными последовательностями третьего порядка, возвратными уравнениями, треугольными числами, квадратными числами, пятиугольными числами, шестиугольными числами, пирамидальными числами и т. д.

Причем, если в начале разность такой прогрессии задается в линейной зависимости, то затем переменная разность рассматривается в виде иррациональной функции.

В случае арифметической прогрессией 1–го порядка называется, члены которой, начиная со второго, определяются по формуле:  $a_n = a_{n-1} + d_{n-1}$ , где  $d_n = b_0 + b_1 n$  учащиеся будут работать с такими заданиями:

1. Вывести формулу  $n$  - го члена арифметической прогрессии первого порядка (она будет такой  $a_n = a_1 + (n-1)b_0 + \frac{n(n-1)}{2} b_1$ ).

2. Вывести формулу суммы первых  $n$  членов арифметической прогрессии 1–го порядка с переменной разностью (она будет такой  $S_n = na_1 + \frac{n(n-1)}{2} b_0 + \frac{n(n^2-1)}{6} b_1$ ).

3. Определить характеристическое свойство арифметической прогрессии первого порядка (оно будет таким: «Числовая последовательность является арифметической прогрессией 1-го порядка с переменной разностью  $d_n = b_0 + b_1 n$  тогда и только тогда, когда каждый ее член, начиная со второго, можно представить в виде:  $a_n = \frac{1}{2}(a_{n-1} + a_{n+1} - b_1)$ »).

Действуя по той же схеме, учащимся можно предложить обобщить эти вопросы и для геометрической прогрессии с переменной разностью.

Учитель должен уметь дидактически обрабатывать традиционные классических задачи и обращать их в учебно - исследовательские задачи.

Покажем это на примере двух задач.

*Задача 1.* Дана трапеция АСДЕ, диагонали которой пересекаются в точке К. Основания трапеции АЕ и СД равны 8 см и 4 см соответственно. Высота трапеции равна 6 см. Вычислите площадь треугольника СКД.

Решение этой задачи основано на подобии треугольников, на свойствах подобия и на использовании коэффициента подобия.

Это пример обычной предметной задачи, а исследовательская задача по той же теме может быть такой: «В трапеции заданы ее основания и высота. Установите, что можно по этим данным найти из нижеперечисленного:

- длины диагоналей;
- длины боковых сторон;
- расстояние между серединами диагоналей;
- среднюю линию трапеции;
- площадь треугольников, на которые трапецию разбивают ее диагонали».

*Задача 2.* Прямоугольник размером 2 x 3 получен путем обвода на клетчатой бумаге нужного числа квадратиков. Сколько клеточек этого прямоугольника пересекает его диагональ? (Будем считать, что диагональ пересекает клетку, если она заходит «внутри» этой клетки, а не просто проходит через ее вершину).

Этот же вопрос следует поставить и для прямоугольников размерами 2 x 5, 2 x 6, 2 x 7 и т.д.

Затем учащимся предлагается найти закономерность для любого прямоугольника 2 x n, где  $n \in \mathbb{N}$  и обосновать ее.

Такие же исследования предлагается провести для прямоугольников 3 x n, 4 x n, 5 x n, 6 x n, ..., m x n и обобщить полученные результаты.

Работая над этими задачами, учащиеся придут к выводу: если длина прямоугольника выражается четным числом, то число пересеченных клеток равно числу, выражающего длину прямоугольника, а если длина прямоугольника выражается нечетным числом, то искомое число на единицу больше длины прямоугольника.

Конечно же, учащиеся должны прийти к пониманию того, что полученную закономерность следует доказать.

Можно указать причины, по которым учителя математики редко используют исследовательские задачи: отсутствие достаточного времени; у самих учителей отсутствует опыт исследовательской работы; нет хорошего набора исследовательских задач в учебниках и учебных пособиях, которые были бы сильны обычным ученикам; учителя не умеют оценивать результаты исследовательской работы по математике; подготовка к итоговой аттестации, проводимой у нас в формате ЕГЭ, не оставляет времени на выполнение исследовательских заданий.

Под исследовательской, вернее под хорошей исследовательской задачей, следуя А.И.Стигнева [16], будем понимать ту задачу, в которой есть естественный параметр, позволяющий решающему легко двигаться в последовательности частных случаев.

Конечно, в классе, в котором учатся ученики разного уровня, надо выдерживать баланс сложности исследовательских задач.

Заметим, что исследовательские задачи только тогда станут подспорьем в математическом развитии учащихся, если их не навязывать в качестве обязательного элемента урока, а ученикам будет позволено выбирать их по интересам.

Читатель найдет богатый материал по организации учебно - исследовательской работе учащихся на сайтах:

<http://www.mccme.ru/circles/oim/mmks/opyt.htm> (можно познакомиться с опытом обучения учащихся и студентов решению исследовательских задач);

<http://www.mccme.ru/nir/uir> (проводятся семинары по организации учебно - исследовательской работы обучающихся по математике).

В литературе поднимается вопрос: «Должно ли исследовательское обучение носить массовый характер в современной школе?». Ученые отвечают на него по - разному. Приведем высказывание О.В.Глушенкова, главного редактора журнала «Исследовательская работа школьников»: «Стремление определить исследовательское обучение не как частный способ учебного познания, а как тотальный образовательный принцип общего плана, вне научно - ориентированного будущего растущей личности – это ложный путь» [3, с.8].

Свое мнение он аргументирует результатами практики, показывающей, что массовое внедрение исследовательских, да и проектных, методов довольно быстро приводит к снижению уровня академической подготовки основной массы учащихся.

Российская школа не пошла по пути всеобщего исследовательского обучения, а сделала приоритетной интеграцию исследовательского и традиционного обучения. Ни учебно - исследовательская, ни проектная деятельность не порождают новую систему обучения, а они встраиваются в традиционную, меняя часть ее познавательных акцентов.

Но все сходится во мнении, что использование исследовательских, или, как их чаще называют учебно - исследовательских, методов играет исключительно важную роль в развитии личности учащегося, в частности, в развитии их творческого мышления.

В наших работах [5, 6, 7, 8, 9, 10,11] читатель найдет обстоятельный разговор о проведении учебно - исследовательской работы учащихся при изучении математики.

### **Список использованной литературы:**

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно - исследовательской деятельности: метод.пособие.–М.:Высшая школа,1981.–240
2. Берсенева О. В. «Формирование готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе»: дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – Красноярск, 2017. – 235 с.
3. Глушенков О.В. Организация исследовательской и проектной деятельности в школе (пособ. для учит.).–М.:Школьная технология,2017.–112 с.
4. Гусев В.А. Психолого - педагогические основы обучения математике. – М.: ООО «Изд - во «Вербум - М», ООО «Издат. центр «Академия», 2003. – 432 с.
5. Далингер В.А. О тематике учебных исследований // Математика в школе. – 2000. – № 9. – С. 7–10.
6. Далингер В. А. Поисково - исследовательская деятельность учащихся по математике: учебное пособие. – Омск: Изд - во ОмГПУ, 2005. – 456 с.

7. Далингер В. А. Учебно - исследовательская деятельность учащихся при изучении дробей. Развивающие задачи по теме «Дроби и действия над ними». – Germany: Publisher: Palmarium Academic Publishing is a trademark of: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. – 181 с.

8. Далингер В. А. Методика обучения математике. Поисково - исследовательская деятельность учащихся. Учебник и практикум для вузов. 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Изд - во Юрайт, 2016. – 460 с. (Серия: Авторский учебник)

9. Далингер В. А. Учебно - исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики // Исследовательская работа школьников: Научно - методический журнал. – №2 (28). – 2009. – С. 24–32.

10. Далингер В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними. Учебное пособие для академического бакалавриата. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Изд - во Юрайт, 2016. – 194 с. (Бакалавр. Академ. курс)

11. Далингер В. А., Толпекина Н. В. Организация и содержание поисково - исследовательской деятельности учащихся по математике: Учеб. пособие. – Омск: Изд - во ОмГПУ, 2004. – 264 с.

12. Каплан М. З. Учебное исследование как метод обучения математике в средней школе. – Минск: Изд - во БПУ, 1985. – 170 с.

13. Кеспигов В. Н. Управление исследовательской подготовкой руководителя образовательного учреждения: монография. – Челябинск: Изд - во ЧелГНОЦ УрО РАО, 2003. – 300 с.

14. Колмогоров А. Н. О профессии математика. – М.: Советская наука, 1954. – 32 с.

15. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Народное образование. – 2000. – № 2. – С. 14 – 18.

16. Сгибнев А. И. Исследовательские задачи для начинающих. – М.: МЦНМО, 2015. – 98 с.

17. Шноль Д. Э. Исследовательские задачи по математике в российской школе // Проблемы современного математического образования: Материалы Российско - Американского симпозиума 18 - 20 ноября 2016 / Под ред. А. П. Карпа и С. А. Поликарпова. – М.: МПГУ, 2017. – С. 113 - 132

© В. А. Далингер, 2017

**УДК 37**

**М. Л. Долженко**

методист

Центр профориентации и постинтернатного сопровождения

ГБУ ДПО «КРИПО»

г. Кемерово, Российская Федерация

## **ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В современных условиях глобальная информатизация является одной из доминирующих тенденций цивилизации XXI века. Благодаря стремительному развитию информационных и коммуникационных технологий возникает новая информационная среда обитания и жизнедеятельности, формируется постиндустриальное, информационное

общество. Перед системой образования сегодня встаёт проблема - подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений, овладению профессиональной деятельностью в высоко информационной среде.

По мнению И. А. Килиной, эффективность профориентации во многом зависит от уровня сформированности профессиональных компетенций педагога, включающих в себя способность и готовность организовать работу по профориентации в соответствии с основами формирования профессионального самоопределения и профессионального становления личности обучающегося; использовать различные формы и методы профориентации с учётом индивидуально - возрастных особенностей школьников [1, с.5].

В Беловском городском округе (ГО) эффективным средством профориентации обучающихся является Интернет. Интернет (англ. Internet), международная сеть соединённых между собой компьютеров, уникальное средство всемирной коммуникации [2]. Данные, содержащиеся в пространстве Интернета, образуют обширную электронную библиотеку, способную предоставить пользователю практически любую информацию.

Для повышения уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию для выпускников общеобразовательных организаций Беловского ГО педагогами проводится работа над проектами. Работая над проектами по профориентации, ученики старших классов получают более полные сведения о профессиях, о рынке труда своего муниципалитета, области, перспективы развития выбираемой профессии. Понимают, что выбор профессии должен быть правильным и на всю жизнь.

Моделируя проект, молодые люди учатся в информационном пространстве находить нужный материал, корректировать его, приобретают навыки по созданию презентаций. Такая работа проводится на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 города Белово», где был подготовлен интернет - ресурс «Профессиональное самоопределение старшеклассников», справочно - методическое пособие для выпускников образовательных организаций (ОО), педагогов, родительской общественности. Профориентационные проекты прежде всего призваны дать обучающимся инструменты, которые в дальнейшем могут быть применены при реальном поиске и выборе профессии.

Отработать навыки самостоятельного поиска информации о различных профессиях в Интернете, помогает обучающимся профориентационная игра «Найди себя в мире профессий», авторы - составители методисты Центра профориентации и постинтернатного сопровождения (Центр) ГБУ ДПО «КРИПО». Одним из немаловажных моментов является организация и проведение в школах города виртуальных экскурсий, где ученики «попадают» в профессиональные образовательные организации Кузбасса. Большинство ПОО Беловского ГО имеют свои собственные странички в Интернете, и найти их бывает довольно просто при помощи известных поисковых систем, либо по базам данных на образовательных порталах.

Специалисты, ответственные за профориентационную работу в ОО Беловского ГО предлагают ребятам для изучения «Атлас новых профессий» (skolkovo.ru) Атлас) - это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15 - 20 лет .

Таким образом, Интернет в профориентационной работе с обучающимися является действенным практико - ориентированным средством, нацеленным на осознанный

профессиональный выбор с учётом индивидуальных профессиональных предпочтений подростков, так и объективной потребности социума в кадрах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Килина, И. А. Формы и методы профориентации обучающихся [Текст] : сборник методических рекомендаций / авт. - сост. И. А. Килина, Е. В. Понамарёва; ред. В. И. Сахарова. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. - С. 5.

2. Русский орфографический словарь. / Российская академия наук. Ин - т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М.: "Азбуковник". В. В. Лопатин (ответственный редактор), Б. З. Букчина, Н. А. Есько, 1999.

© М.Л. Долженко, 2017

**УДК:159.9**

**А.Н. Заварзина**

студент факультета педагогики и психологии СФ БашГУ

**Научный руководитель – к.п.с.н., доцент кафедры ППО СФ БашГУ Л.Н.Уварова**

г. Стерлитамак, Российская Федерация

### **ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ**

В последнее время внимание многих ученых психологов в мире занято проблемами раннего детства. Этот интерес обусловлен тем что, обнаруживается, что первые годы жизни детей выступают периодом наиболее интенсивного нравственного развития, в это время закладывается фундамент психического, физического и нравственного здоровья. От того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка.

Общение необходимо для ребенка – это первый вид социальных контактов, который у него появляется. Благодаря ему, ребенок получает нужную для его личностного развития информацию. Для младших школьников общение способ узнать новое, способ установить социальные связи. Ребенок нуждается в постоянном общении. В связи с решением задач формирования личности ребенка, общение нужно рассматривать как формирующий фактор. Как показывают итоги психолого - педагогических изысканий, именно в общении, и, прежде всего в прямом общении со значимыми людьми, такими как родители, педагоги, сверстники и т.д. проходит становление личности ребенка, формирование её важнейших свойств, нравственности, мировоззрения.

Анализ психологической литературы показал, что проблемам общения детей со взрослыми посвящены работы многих ученых - психологов: Ж.Пиаже, Л.А.Божович, Л.С.Выготского, В.С.Мухиной, Е.Г.Злобиной и др. Исследованиями выдающихся отечественных психологов обосновано, что необходимость в общении у детей выступает базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах.

У людей существует две формы общения: невербальное и вербальное общение. Невербальное общение это общение без использования звуков, общение жестами, с использованием мимики, через сенсорные контакты. У детей невербальное общение играет

огромную роль, они до среднего школьного возраста еще нуждаются в невербальном общении очень сильно, из-за того что еще не все свои мысли и чувства могут сформулировать словами. Именно невербальная форма общения – это первая форма, которую осваивает маленький ребенок, еще не умеющий пользоваться звуковой речью. Этот тип общения способствует развитию личности ребенка, развитию его коммуникативных навыков, благодаря ему ребенок учится общаться и начинает развиваться более интенсивно, осваивая способы общения с другими людьми. Для вербального общения необходимо овладение звуковой речью. У детей часто возникают проблемы с общением, связанные с неумением правильно вступать в контакт, быть вежливым и доброжелательным. Дети не знают норм общения, этикета общения принятого в обществе. В результате дети не могут вступить в контакт и получить тот уровень общения, который им необходим.

Общение необходимо ребенку. Общение ребенка с окружающим миром идет в форме действий. Действие направлено на то чтобы достигнуть какой либо цели, но оно имеет свой состав и цели, и все действия направленные на общения называются средствами общения. Под средствами общения мы понимаем те операции, с помощью которых каждый участник строит свои действия общения и вносит свой вклад во взаимодействие с другим человеком.

Выделяется три категории средств общения: 1) экспрессивно-мимические средства общения – все мимические жесты, взгляды, улыбки, движения рук; 2) предметно-действенные средства – все передвижения в пространстве, приближения и удаления, которые происходят в процессе общения и необходимы для выражения определенных мыслей, так же это может быть передача или вручение каких либо предметов. Для детей характерно протягивание каких-либо предметов, отталкивание от себя, различные позы которые выражают желание либо нежелание контактов; 3) все речевые формы общения, вопросы просьбы восклицания, ответы и реплики.

Общение присуще всем высшим существам, у человека оно приобретает наиболее совершенные формы, делается осознанным и появляется речь. В жизни человека не существует даже самого небольшого периода, в который бы он находился без общения, не взаимодействуя с другими людьми.

В работах выдающихся отечественных психологов и педагогов показано, что необходимость в общении у ребенка выступает базисом для последующего развития всей его психики и формирования личности на самых ранних этапах существования. Эксперименты, проведенные М.И. Лисиной, доказывают, что в течение первых семи лет жизни ребенка постепенно возникают и сменяют друг друга несколько разных форм общения детей [1].

Первоначально появляется непосредственно – эмоциональное общение с ближайшим окружением. С 6 месяцев до двух лет существует ситуативно - деловая форма общения детей с взрослыми. Основной особенностью этого вида общения надлежит полагать практическое взаимодействие ребенка и взрослого. Внеситуативно - познавательная форма общения присутствует с 3 до 5 лет. Признаками проявления третьей формы общения может выступать возникновение у ребенка вопросов о предметах, их многообразных взаимосвязях. С 6 до 7 лет присутствует внеситуативно – личностная форма общения. Эта форма предназначается для целей познания социального мира людей. Этот вид общения

живет самостоятельно и играет роль коммуникативной деятельности в «чистом виде». Ведущими мотивами выступают личностные мотивы. При этой форме общения объектом обсуждения является человек. Общение самый важный инструмент формирования личности ребенка.

### **Список использованной литературы:**

1. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении— СПб.: Питер, 2009. – 320 с.  
© А.Н.Заварзина, 2017

**УДК 798.28**

**Зиненко М.С.**

Студент 3 курса агротехнологического факультета Омского ГАУ, г. Омск

**Ефремов О.В.**

Старший преподаватель

## **КОНКУР**

Соревнование по конкуру (преодолению препятствий) - это соревнование, в которых пара спортсмен - лошадь проверяется при различных условиях на маршруте, проходящем через препятствия. В этом испытании от спортсмена требуется продемонстрировать свободу и энергию лошади, ее навыки, скоростные качества и повиновение, а также взаимопонимание всадника и лошади при решении спортивных задач.

### **История конкура**

Родиной конкура считается Франция. В 50 - х годах XIX века на парижской выставке лошадей впервые были проведены соревнования по прыжкам через разнообразные препятствия, получившие название «конкур - иппик».

Со второй половины XIX века конкур - иппики стали проводиться в Бельгии и Италии, с 1895 года — в России, позже — в Германии и Америке. Затем конкуры, как их стали сокращенно называть, акклиматизировались и на Британских островах. Актуальность прыжковых соревнований для кавалеристов и возраставший интерес к ним среди любителей конного спорта быстро привели конкур в лоно международного спорта.

Масштабы проведения конкурсов расширились, техника напрыгивания и тактика конкурной езды совершенствовалась. Росла популярность этого вида спорта. В результате в 1900 году прыжковые соревнования были включены в программу Олимпийских игр в Париже.

### **Правила по конкуру его основные составляющие**

1. Победителем соревнования становится спортсмен, который, в зависимости от вида соревнования, или получает минимальное количество штрафных очков, или заканчивает маршрут за самое короткое время или получает самое большое количество положительных баллов.

2. Колокол.

- 2.1. Колокол используется для связи со спортсменами и дает разрешение спортсменам входить на спортивную арену, когда маршрут готов для осмотра, а также указывает об истечении времени осмотра маршрута.

2.2. Колокол указывает спортсмену, что препятствие разрушено или смещено вследствие неповиновения, и должно быть восстановлено.

2.3. Колокол останавливает спортсмена по любой причине и разрешает ему продолжать движение по маршруту после остановки. 2.4. Колокол указывает повторяющимися ударами, что спортсмен исключен.

### 3. Маршрут

3.1. Маршрут - это траектория, по которой спортсмен двигается верхом во время соревнования с момента пересечения линии старта до момента пересечения линии финиша после преодоления всех препятствий. Длина маршрута измеряется с точностью до 1 метра по нормальной линии следования лошади, особенно на поворотах. Нормальная линия проходит через середину препятствий.

3.2. Общая длина маршрута в метрах никогда не может превышать число препятствий в соревновании умноженное на 60. 3.3. Линия старта и финиша не может быть дальше, чем в 15 м или меньше чем в 6 м соответственно от первого и последнего препятствий. Эти две линии должны быть отмечены красным флагом справа и белым флагом слева. Желательно разместить около флагов линий старта и финиша таблички с надписями «Старт» и «Финиш». 3.4. Точная копия схемы маршрута размещается как можно ближе к входу на спортивную арену не менее чем за 30 минут перед началом соревнования.

В случае внесения поправок в схему маршрута при ее утверждении Главным судьей или его заместителем (старшим судьей соревнования), изменения должны быть внесены в вывешенную схему маршрута за подписью главного судьи и доведены по громкой связи до сведения всех участников соревнования.

3.5. Препятствия должны быть пронумерованы в том порядке, в котором они должны преодолеваться.

3.6. Системы препятствий и альтернативные препятствия имеют только один номер. Этот номер может быть повторен у каждого элемента для удобства спортсменов и Главной судейской коллегии. В этом случае, добавляются буквы (например: 8A, 8B, 8C и т.д.).

3.7. На схеме маршрута должно быть указано: - положение линии старта и финиша; - тип (широтное, отвесное, тройник), номера и буквы у препятствий; - пункты обязательного прохождения, отмеченные белым флагом слева и красным флагом справа; - траектория следования спортсмена, отмеченная непрерывной линией (в случаях, когда она должна соблюдаться точно) или отдельными стрелками, показывающие направление, в котором каждое препятствие должно быть преодолено (в тех случаях, когда спортсмен свободно выбирает траекторию движения между препятствиями). При наличии обязательных участков на свободном маршруте, должны применяться оба метода; - таблица определения результата; - норма времени и предельное время.

3.8. Все изменения в маршрут вносятся только по решению Главной судейской коллегии при этом устанавливаются новая норма времени и предельное время. 3.9. Для обозначения деталей маршрута, определения створа старта, определения зачетных габаритов препятствия, для обозначения границ препятствий, определения границ пунктов обязательного прохождения, определения линии финиша используются одноцветные 49 красные и белые флаги. Красные флаги располагаются справа от спортсмена, а белые слева.

3.10. Если спортсмен проходит через флаги с неправильной стороны, он должен повторить заезд и пройти их правильно до продолжения своего гита. 3.11. Повал флага, где угодно на спортивной арене не влечет за собой наказания.

Препятствия. 4.1. Препятствия должны быть разнообразными, привлекательными по форме и виду и вписываться в окружающую обстановку. И сами препятствия, и их составные части должны быть разрушаемыми, при этом не быть слишком легкими, чтобы падать от легкого касания или слишком тяжелыми, чтобы привести к падению лошади. Жерди не должны иметь углов в поперечном сечении, максимальный вес жерди – 15кг.

4.2. Препятствия не должны быть неспортивными, препятствий с рекламными щитами не должно быть более половины от всех препятствий на маршруте.

При любых обстоятельствах, (кроме как в соревнованиях на мощность прыжка, в соревнованиях на силу и ловкость или в соревнованиях по прыжкам в высоту) препятствие не может быть выше 170 см. Широотно - высотные препятствия не могут быть шире 200 см за исключением тройников, которые могут иметь ширину до 220 см. Это правило действует также для перепрыжков. Ширина канавы с водой, включая элемент заложения, не может быть более 450 см.

4.3. «Канавы с водой» - это препятствие которое требует широтного прыжка. 4.3.1. Препятствие не должно иметь никаких препятствий перед, в середине или позади воды, а ширина по зеркалу воды должна быть не менее 250 см. 4.3.2. Водное препятствие должно быть вкопано в землю, если его ширина составляет более 3,20 м. 4.8.3. Со стороны отталкивания устанавливается элемент заложения (засека, маленькая стенка) высотой не меньше 40 см и не больше 50 см. Длина канавы с водой по фронту, которая может включать цветы и элементы художественного оформления, должна быть минимум на 30 процентов больше, чем ее ширина.

4.3.4. Если основание канавы с водой сделано из бетона или другого твердого материала, оно закрывается более мягким материалом типа плетеного или резинового мата.

4.4. Системой препятствий называется группа из двух, трех или нескольких препятствий, расстояния между которыми минимум 7 м и максимум 12 м. (кроме соревнований «Охотничий конкур» и «Соревнования на скорость и управляемость», которые судятся по Таблице С, для природных препятствий, где расстояние может быть менее 7 м, и соревнований с высотой препятствий менее 100 см) и требует двух, трех или большего 50 количества последовательных прыжков.

4.4.1. Расстояние внутри системы измеряется от основания последнего элемента предыдущего препятствия на стороне приземления до основания первого элемента последующего препятствия со стороны отталкивания. 4.9.2. В системе каждое препятствие должно быть преодолено отдельно и последовательно, без вольтов вокруг любого элемента. 4.9.3. Если система открытая, то в случае закидки, обноса на любом препятствии системы или падении между препятствиями системы, спортсмен должен повторно преодолеть все препятствия системы.

4.4.2. Если система закрытая или частично закрытая, то при закидке, обносе или падении, спортсмен не должен повторно преодолевать препятствия. 4.10. Природные препятствия, такие как банкет, насыпь, склон или кювет независимо от того, включают ли они любой вид препятствия или нет, и независимо от направления их преодоления, рассматривается как система препятствий.

4.4.3. Банкет или насыпь без препятствия, или только с одной или несколькими жердями в одной вертикальной плоскости, могут преодолеваться одним прыжком. Этот способ преодоления не влечет за собой наказания.

4.4.4. Банкеты, кроме банкетов типа стола высотой до 100 см, а также насыпи, кюветы, откосы или склоны использовать в соревнованиях по конкуру в помещениях запрещается.

4.11. Система рассматривается как полностью закрытая, если выехать за ее пределы можно только прыжком. 4.5. Система рассматривается как частично закрытая, если одна часть этой системы открытая, а другая закрытая. В случае закидки, обноса или падения, применяется следующая процедура

### **Форма одежды**

1. Обувь для верховой езды, белые бриджи, белая или неярко окрашенная рубашка (манжеты и воротник должны быть белыми) и белый галстук.

2. Главный судья соревнований может разрешить спортсменам в дождливую погоду носить пальто или водонепроницаемый плащ, а в жаркую погоду участвовать в соревновании без редингота.

3. Ношение твердого головного убора, закрепленного ремнями в трех точках, обязательно при любых прыжках через препятствия для всех участников соревнований, и настоятельно рекомендуется также при любой работе лошади на разминочных или тренировочных полях или при передвижении между полями на территории турнира.

4. Для детей и юношей защитный шлем, закрепленный ремнями в трех точках, обязателен всегда, когда они находятся на лошади или рядом с ней.

5. От гражданских лиц требуется носить красный или темный редингот, белые, бриджи, защитный шлем (каска), черные и коричневые сапоги или ботинки с крагами одного (темного) цвета. Сапоги с отворотами другого цвета допускаются.

### **Список литературы**

1. Езда верховая // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.

2. Больдт Х. Лошадь в выезде / Пер. с нем. — Дивово, 2002. — 115 с.; ил.

© Зиненко М.С., Ефремов О.В., 2017

**УДК 378.1; 371.3**

**К. В. Зотикова,**

студент, Новокузнецкий институт филиал

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В МОДЕЛИ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ**

Способность личности определять явления и процессы, описывать их научным терминологическим аппаратом – одна из важных способностей, гарантирующая личности

формирование научного стиля мышления и социально востребованных способов решения проблем и проблемных ситуаций.

В структуре подготовки педагога по физической культуре и тренера по избранному виду спорта постановка задачи детерминации понятийного аппарата и уточнения детерминаций, непосредственно связанных с будущими профессионально - трудовыми функциями педагога, являются наиболее популярными задачами поиска [1 - 9], где инновационная основа построения учебной дисциплины «Педагогика» [1] определяет особенности практико ориентированного выбора личностью того или иного педагогического явления или процесса, а способность качественно использовать педагогическое моделирование и научное исследование в целом [2, 3, 4] гарантируют успешное решение всех выявляемых противоречий и проблем современного развития личности.

Определим в качестве примера задачу детерминации понятия «социализация обучающегося в плавании», выделив три конструкта построения и уточнения определений в определяемой нами работе – широкий, узкий и локальный смысл.

Широкий смысл характеризуется макромасштабами определения понятия, явления, процесса и прочих составных исследуемого и измеряемого объекта в педагогике.

Узкий смысл характеризуется мезомасштабами определения понятия, явления, процесса и прочих составных исследуемого и измеряемого объекта в педагогике.

Локальный смысл характеризуется микромасштабами определения понятия, явления, процесса и прочих составных исследуемого и измеряемого объекта в педагогике.

Социализация обучающегося в плавании (широкий смысл) – педагогический конструкт, определяющий возможность социального развития личности через плавание (быстрота, сила, скорость, выносливость, скоростная выносливость, силовая и скоростно - силовая выносливость), гарантирующий личности востребованность в поле социальных отношений и способов самоутверждения, где социальное пространство пролонгирует социально важные возможности развития личности и общества в целом.

Социализация обучающегося в плавании (узкий смысл) – процесс формирования ценностей и смыслов здорового образа жизни, определяющего в плавании персонифицированные результаты итогом эволюции социальных отношений и развития личности (быстрота, скорость, выносливость, скоростная выносливость, силовая и скоростно - силовая выносливость), что подтверждается повышением нормативов в плавании от прошлого к настоящему.

Социализация обучающегося в плавании (локальный смысл) – процедура верификации формирования социально значимых мотивов и смыслов занятий плаванием, предопределяющих успешность развития личности, определяющей себя в одной из групп нормального распределения способностей – в группах «А», «Н», «О», выделяемых в модели принятия условий и специфики нормального распределения способностей и здоровья базовой единицей и функцией самоорганизации рассматриваемой в педагогической деятельности системе (система непрерывного образования на определённой ступени ее существования).

Выделенные модели понятия «социализация обучающегося в плавании» мы будем использовать при разработке педагогической технологии – технологии социализации и самореализации личности через плавание.

### Список использованной литературы

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178 - 192. DOI:10.19075 / 2414 - 0031 - 2016 - 10 - 178 - 192
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.
3. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. 2017. №3.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
5. Ларин Д.В., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Социализация как продукт развития личности в модели современного образования // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6646>
6. Ганбарли Р.М.о. Возможности социализации личности в модели непрерывного образования и спорта // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/79948>
7. Бойкова И. В., Захаров А. В., Свиаренко В. Г. Исследование качества социализации обучающегося методом анализа самопрезентаций личности // Научные преобразования в эпоху глобализации : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 1 мая 2017 г.) : в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.123 - 125.
8. Шварцкопф Е. Ю., Мазурин С. В., Свиаренко В. Г. Унифицированные модели социализации и самореализации личности в спорте // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.146 - 147.
9. Зубанов В. П., Ларин Д. В., Свиаренко В. Г. Особенности формирования модели социализации обучающегося на уроках физической культуры // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях : сб. стат. Межд. науч. - пр. конф.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.138 - 140.

© К. В. Зотикова, 2017

УДК 004

**Е.Г. Зубарева**

ст. преподаватель кафедры «Информационные технологии»

Донской государственной технической университет

**В.Ю. Пяк**, студент

Донской государственной технической университет

**А.А. Хартавакян**, студент

Донской государственной технической университет

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

### ВИЗУАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ СХВАТКИ В ГРЕКО - РИМСКОЙ БОРЬБЕ

**Аннотация.** В статье проанализированы технико - тактические действия борцов греко - римского стиля высокого класса на крупнейших международных турнирах. Предложено

программное обеспечение для визуального моделирования упражнений по совершенствованию технико - тактического мастерства борцов греко - римского стиля.

**Ключевые слова:** визуальное моделирование, программное обеспечение, виртуальная симуляция, ИТ - технологии.

Использование визуального моделирования для совершенствования техники, позволяет улучшить умения и навыки спортсмена по ведению схватки, выработать индивидуальный стиль ведения поединка, сформировать и усовершенствовать технику на основе осваиваемых методов тактической подготовки и использования благоприятных динамических ситуаций.

В рамках проводимых экспериментов был проведен анализ крупнейших международных соревнований по греко - римской борьбе, позволивший выделить частоту применения различных технико - тактических действий: основными приемами являются бросок за руку шею «бедро», переводы и броски захватом руки и переводы в партер нырком, рывком, продёргиванием за шею. Согласно исследованиям Х. Тюннеманна, Неврегдинова, С. Багаева, в связи с сокращением времени соревновательного поединка повысились требования со стороны судей к активности борцов во время схватки и соответственно к длительности подготовки результирующего приема с 40 до 25с. [2, с. 122]. По правилам соревнований высоко оцениваются действия, выполняемые с большой амплитудой, из арсенала многих борцов исчезли сложные технико - тактические действия, связанные с риском проиграть балл и требующие определенного времени на тактическую подготовку и создание благоприятных динамических ситуаций.



Рис. 1. Использование основных бросков на соревнованиях

Из диаграммы видно, что наиболее часто борцы используют бросок через бедро, на втором месте идет бросок прогибом, на третьем месте идет бросок «Мельница», на четвертом бросок через плечо.

В рамках исследования спортсмены были поделены на две фокус - группы после проведенной диспансеризации, определившей группы по подготовленности, антропометрическим данным и квалификации. Вес измерялся на электронных весах, рост – с помощью ростомера, возраст по представленным документам учащихся в АДСК «Кентавр», квалификация по «зачетным классификационным книжкам» борцов. За основу исследования взяты исходные данные различных показателей борцов за 8 лет, включая

соревновательную деятельность [5, с. 166]. Результаты тестирования борцов в группах, проводилось по показателям технической, общей, специальной физической подготовки, данные заносились в протокол. Исходным контрольным соревнованием было взято Первенство области среди юношей 1999 - 2000 г.р., на котором фиксировалась реализация умений борцов. В ходе проводимого исследования 1 группа борцов тренировалась по стандартной программе, в тренировочный процесс 2 группы борцов были включены элементы визуального моделирования боя, с применением информационных технологий. В рамках проводимого эксперимента был проведен аналитический обзор программного обеспечения, используемого для подготовки борцов в АРДСК «Кентавр»: MSC. Visual Nastran 4D - приложение позволяющее приводить 3D - сборки в движении, осуществлять анимацию результирующих напряжений; Open Sim - открытая программная система, позволяющая разрабатывать модели скелетно - мышечных структур и осуществлять моделирование динамики движений человек формирует библиотеку моделей, для обмена, тестирования, анализа [1, с. 153]. Основное ПО написано в C+ANSI, а графический интерфейс пользователя написан в Java. Open Sim технология позволяет выполнять анализ, разработку моделей контактов различных биологических и механических объектов, мышц, заказных управляющих устройств, дополнения к программе могут быть доступны без необходимости изменения или компиляции исходного текста [4, с. 60]. Спортсмены и тренеры могут анализировать существующие модели и результаты моделирования, разрабатывать новые модели и симуляции с помощью графического интерфейса пользователя; SIMM - ПО для интерактивного мускульно - скелетного моделирование, анимации и 3D анализа опорных систем [3, с. 17].

В рамках проведенного исследования были сделаны следующие выводы: использование борцами данных компьютерных программ позволяет не только выявить наиболее применяемые способы тактических подготовок атаки, но и улучшить технику ведения схватки; рассмотренные программы тренировочных заданий, позволяют совершенствовать технику - тактическое мастерство борцов в трех направлениях (блоки), что способствует выработке индивидуального стиля ведения поединка, формированию и совершенствованию техники на основе вновь осваиваемых и постоянно обновляемых способов тактической подготовки и использования благоприятных динамических ситуаций.

#### **Список используемой литературы:**

1. Зубарева Е. Г. Особенности обучения современных студентов // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 26. – С. 151–155. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46431.htm>.
2. Зубарева Е.Г., Краснолуцкая М.А. Применение современных информационных технологий в практике подготовки спортсменов // Академия педагогических идей Новация. 2017. № 5. С. 120 - 128.
3. Зубарева С.С. Integrated safety problems of Y generation in black sea region // Научный альманах стран Причерноморья. 2016. № 4 (8). С. 15 - 20.
4. Рашидова Е.В., Зубарева Е.Г. Визуальное моделирование плоских механизмов // Science without borders - 2015. Materials of XI international research and practice conference. - 2015. - С. 59 - 61.

5. Zubareva S.S., Zubareva E.G. Russian millennials in modern consumer society: recent trends, perspectives and future prospects // Modern European Researches. 2017. № 2. С. 160 - 167.

© Е.Г. Зубарева, В.Ю. Пяк, А.А. Хартавакян, 2017

**УДК 379.85**

**Л.Н. Идиятуллова**

студентка 4 курса Ульяновского государственного педагогического университета

им.И.Н.Ульянова

г.Ульяновск, РФ

## **ТУРИЗМ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

С давних времен дети всегда проявляли интерес к туризму и туристическим походам. Туризм – хорошее и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека. Хотя он не дает такого развития мышечной системы, как другие виды спорта, но зато здоровье туриста такое, что ему можно позавидовать. Человеку, который часто в походах не страшно промочить ноги, он не боится простудиться, промокнуть под дождем. Туризм закаляет так, как ни один другой вид спорта. Занятия туризмом вырабатывают у человека ряд очень ценных качеств. Турист умеет правильно ходить, развести огонь, сварить еду на костре, правильно ориентироваться и не заблудиться в лесу.

Объектом исследования является анализ условий школьного туризма как средства воспитания школьников. Предметом исследования является рассмотрение отдельных вопросов, сформулированных в качестве задач данного исследования.

Целью исследования является изучение темы "Школьный туризм как средство воспитания школьников" с точки зрения новейших отечественных и зарубежных исследований по сходной проблематике.

Данная тема актуальна, так как современное общество стремится к здоровому образу жизни. В частности, это выражается в том, что граждане желают активно проводить досуг, перемещаясь по странам и регионам, совмещая проведение свободного времени с познанием и оздоровлением. Конечно же, подобный отдых они желали бы организовать и для своих детей.

В туристических походах школьники закрепляют и применяют знания, полученные на уроках географии, биологии, математики, астрономии, которые подчас усваиваются формально и остаются обременяющим память балластом, негодным ни к какому употреблению. Но туризм – это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в нравственном и духовном воспитании, социализации и развитии коммуникативных качеств подростков.

Сами школьники, наделенные естественной жадностью знаний, повышенной, по отношению к взрослым, двигательной активностью, стремлением увеличить объём знаний и расширить свой кругозор не только через обучение за школьной партой, всегда проявляют интерес к самым разнообразным путешествиям. Зачастую их интересы совпадают с интересами родителей, и тогда возникает семейный туризм - наилучший активный отдых(Развитие...., 2017).

Поскольку туризм предоставляет возможность организовывать досуг школьников совмещая отдых с оздоровлением и познанием, то общество должно быть заинтересовано в школьном туризме. Находясь вдали от дома и родительской опеки, школьник ощущает и понимает значение коллектива, учится принимать решения и нести за них ответственность, чувствует влияние положительных нравственных качеств окружающих людей, оценивает этих людей и сравнивает себя с ними. Это значит, что туризм является надёжной и эффективной формой воспитательного процесса.

Образовательная функция туризма школьников заключается в том, что во время путешествий закрепляются школьные знания по географии, истории, обществознанию, социологии, политологии, приобретаются новые знания. Школьник во время путешествий знакомится с культурой и обычаями разных народов, изучает родной край, пополняет знания в области краеведения (Дармодехин, 2001).

Туристские походы по форме их организации, целям и задачам подразделяются на спортивные, тренировочные и на туристские экспедиции.

*Спортивные походы* имеют цель прохождения маршрута определённой категории сложности, выполнения установленных спортивных нормативов.

*Туристские экспедиции* организуются с целью освоения новых районов, испытание новых видов снаряжения, разработки новых технических приёмов. В экспедициях могут проводиться медико - биологические, физиологические, геологические и другие исследования.

В школе наиболее приемлемыми являются *учебно - тренировочные походы*, которые могут иметь разные цели:

- оздоровительные
- учебные
- спортивные
- познавательные и другие цели (Биржаков, 2003).

Чётко сформулировать одну цель похода трудно, но непременно она должна быть сформулирована и доведена до сведения каждого участника похода.

Кроме прикладных целей туристского похода можно выделить и другие группы целей.

#### ***Содержательные цели туризма:***

- *Физическая активность* – туризм прекрасно подходит для привлечения детей и подростков к занятиям спортивного туризма, чтобы дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий.

- *Поддержка хорошего состояния здоровья* – одна из основных задач всех организаций, занимающихся спортом. Она заключается в том, чтобы поощрять желание детей заниматься спортивным туризмом для сохранения здоровья. Хорошее физическое здоровье достигается за счёт активного образа жизни. Спортивный туризм создаёт для этого уникальные возможности.

- *Социальная активность* – создание команды и социальная активность в ходе выполнение программы спортивного похода. Это программа, в которой каждый член команды имеет большую ценность. Пропаганда спортивного туризма как командного вида спорта стимулирует детей для совместной работы и для понимания важности сотрудничества. Спортивный туризм усиливает воспитательные возможности школы.

- *Характер приключения* – ожидание результата туристского похода, повышая интерес к нему, стимулирует подростка к всемирной подготовки к походу. Основным признаком туристского похода является неизвестность конечного результата, и делают его интересным (Развитие..., 2017).

Педагогический потенциал туризма весьма велик. Коэффициент полезного педагогического действия зависит от подхода и организации туристского похода учителей, от их понимания, умения и опыта в этой области. Школа использует далеко не весь воспитательный потенциал туризма. Исходя из приоритета обучения, предпочтение в туризме отдается краеведению, экскурсиям, не походам, в которых идёт воспитание здоровой, социализированной личности.

Особенно большое распространение получили дальние экскурсионные поездки, которые дают детям большой объём полезной информации, но не несут оздоровительного фактора, который влияет на физическое и нравственное воспитание школьников.

Эффективность туризма снижает и его, изменяя спортивность (марш - броски, сложные подъёмы и др.) и чрезмерная опека и комфортность.

Для повышения педагогического потенциала туристского похода важен демократический стиль руководства, уважительное отношение участников похода к друг другу (Николаева, 1993).

Туризм создает благоприятную среду для воспитания трудовых и волевых навыков. В походе турист учится преодолевать препятствия, готовить пищу, рубить дрова, ставить палатку. Педагог учит этому своим личным примером. Во время похода перед педагогом открываются такие стороны характера воспитанников, которые, невозможно познать в условиях обычной школьной жизни. Туристская группа - это не класс. Походная жизнь сближает туристов, они лучше узнают друг друга. Часто туристский коллектив, эффективно воздействует на нарушителей дисциплины.

#### **Список использованной литературы:**

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. М. - СПб.: «Невский фонд» - «Издательский дом Герда», 2003 г. - 184 с.
2. Дармодехин С.В. Проблемы развития системы воспитания детей в Российской Федерации // Педагогика. 2001. - N1 . - С. 10 - 17.
3. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу. М.: Просвещение. - 1993.
4. Развитие школьного туризма. ULR: [http:// festival.1september.ru / articles / 214256 /](http://festival.1september.ru/articles/214256/) (Дата обращения 10.06.2017).

© Л.Н.Идиятуллова, 2017

**УДК 796**

**П.А. Ипатов**

научный руководитель: **Н.П. Герасимов**

доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин

Казанский национальный исследовательский

технический университет им. А. Н. Туполева - КАИ

Набережночелнинский филиал, г. Набережные Челны, Российская Федерация

#### **ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПЛАВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Плавание – один из самых интереснейших и старых видов спорта. Плавание существует столько же, сколько существует человечество. Можно сказать, что человек начал плавать

раньше, чем ходить. Еще находясь в утробе матери, малыш плавает, поэтому только родившийся ребенок с огромной радостью и удовольствием плавает в ванной, в бассейне.

Плавание не только удовольствие, но и здоровье. Занятия в воде укрепляют иммунитет, опорно - двигательный аппарат, способствуют гармоничному развитию личности [1].

С развитием общества развивалось и спортивное направление в плавании. Уже с 5 - 6 лет детей можно отдавать в спортивные секции.

Существует множество разновидностей занятий плаванием для детей. Это и так называемое сухое плавание (подготовка к плаванию в воде), и Акваэробика, и Аквагимнастика (совмещение плавания с физическими упражнениями), и лечебное плавание (исправление осанки, лечение нервных и легочных заболеваний), и дельфинотерапия (плавание с дельфинами), и т.д.

Акваэробика существует с древних времён и впервые упоминается в летописях Древнего Китая, но с конца прошлого века получила широкое распространение не только у спортсменов, но и у взрослых, и у детей.

Все больше приобретает популярность грудничковое плавание. Благодаря тому, что ребенок 9 месяцев провел в воде, и после рождения сохраняет рефлекс задерживать дыхание при погружении в воду, шевелить ручками и ножками при соприкосновении с водой и самостоятельно передвигаться под водой. Но уже к 2 - 3 месяцам этот рефлекс пропадает. Поэтому важно заниматься грудничковым плаванием непрерывно с рождения, примерно 2 - 3 раза в неделю вполне достаточно для малыша. Количество занятий и содержание каждого занятия в бассейне будет меняться в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка, а также от целей которые родители ставят перед ребенком [2, с. 21].

Плавание для общего развития организма и оздоровления полезно всем детям. Но если вы ждете от ребенка спортивных побед, то вам следует знать о плюсах и минусах этого спорта.

Плюсы:

1. Холодная вода бассейна закаляет организм ребенка и укрепляет его иммунитет.
2. Спортивные занятия формируют характер ребенка. Умение ставить цели и добиваться их реализации – очень полезный навык в нашей стремительной жизни.
3. Необходимость соблюдения спортивного режима делает ребенка дисциплинированным и самостоятельным. Постепенно он учится распределять свое время, рассчитывать силы, заботиться о будущем.
4. Спортивное плавание для детей дает равномерную нагрузку почти на все группы мышц растущего организма. В долгосрочной перспективе это приводит к формированию пропорциональной фигуры и хорошей пластики движений, а также обеспечивает крепкое физическое здоровье.
5. Современные методики подготовки пловцов включают серьезные занятия и другими видами спорта. При этом воспитанники получают отличные знания и навыки в командных видах спорта: волейболе, баскетболе, водном поло, футболе. Из индивидуальных активно используются лыжи, гимнастика, тяжелая и легкая атлетика. Все эти знания могут отлично пригодиться, если ребенок решит посвятить себя тренерской работе.
6. При поступлении в ВУЗы сейчас можно получить дополнительные баллы за нормы ГТО. Сдать все нормативы пловцам гораздо легче, чем другим спортсменам.

Минусы:

1. От спортивных побед в плавании придется отказаться, если ребенок плохо переносит пребывание в хлорированной воде.
2. Добиться высоких результатов в индивидуальном спорте сложнее, чем в командном.
3. Спортивное плавание для детей предполагает ежедневные тренировки в бассейне. Дезинфицированная вода и пары хлорки вовсе не полезны для детского организма.
4. Отличное умение держаться на воде приводит к некоторой переоценке своих возможностей в экстренных ситуациях. По статистике профессиональные пловцы тонут чаще, чем те, кто вообще не умеет плавать.

Трудно переоценить значение плавания в развитии и формировании здорового человека, целостной и гармонично развитой личности. Благодаря большому разнообразию видов плавания каждый человек, с момента рождения и без ограничения возраста, может найти для себя то направление в плавании, которое будет ему по душе, и будет служить для психического и физического совершенства человека.

#### **Список использованной литературы:**

1. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Плавание>
2. Петрова Н.Л., Баранов В. А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста. – М.: Гранд - Фаир, 2008, 120 с.

© П.А.Ипатов, 2017

**УДК 37.088**

**А.Н. Калитина**

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
г. Владимир, Российская Федерация

**A.N. Kalitina**

#### **ПРОБЛЕМА «МОББИНГА» В КОЛЛЕКТИВЕ**

#### **THE PROBLEM OF «MOBBING» IN THE COLLECTIVE**

*В статье рассматриваются проблемы моббинга в служебном коллективе в условиях российского общества и предлагаются пути решения.*

*Ключевые слова:* моральное преследование, конфликты, психологическая атмосфера, психология коллектива, причины моббинга.

*The article deals with the problems of mobbing in the service team in the conditions of Russian society and suggests solutions.*

*Keywords :* moral harassment , conflicts , psychological atmosphere , collective psychology, causes of mobbing.

Современный этап развития производственных и иных социальных отношений в организациях и учреждениях различных форм собственности характеризуется неоднозначным поведением работников и управляющего персонала, который обусловлен потребностями личности в самоутверждении и самореализации.

Наряду с общепринятыми паттернами в нем обнаруживаются явления, не свойственные ранее российскому социуму, которые в зарубежных странах получил название «моббинг».

Моббинг — это коллективный психологический террор, травля в отношении кого - либо из работников со стороны его коллег, подчиненных или начальства [2, С. 46].

В результате этого непрекращающегося крайне выраженного враждебного отношения психическое и физическое состояние человека, ставшего жертвой такого преследования, может сильно ухудшиться.

Миллионы мужчин и женщин всех возрастов, национальностей и рас ненавидят ходить на работу, постепенно впадают в отчаяние и часто серьезно заболевают. Некоторым приходится спасаться бегством именно с той работы, которую они когда - то любили, другие терпят такую ситуацию, не в состоянии найти выход.

Понятие «моббинг» означает такое поведение коллег, руководства или подчиненных по отношению к кому - либо из работников, когда периодически, на протяжении недель, месяцев и даже лет, осуществляют целенаправленное преследование, нападки, ущемляющие его или ее чувство собственного достоинства, подрывающие репутацию и профессиональную компетентность. Человек прямо или косвенно подвергается эмоциональному насилию, его постоянно унижают и часто предъявляют несправедливые обвинения. Результатом всегда является психологическая травма и увольнение [3, С. 52].

Психолог и ученый - медик, доктор Ханц Лейман впервые провел исследование такого явления на рабочих местах в Швеции в начале 1980 - х. Он назвал такое поведение моббингом и охарактеризовал его как «психологический террор», который включает «систематически повторяющееся враждебное и незтичное отношение одного или нескольких людей, направленное против другого человека, в основном одного» [6, С. 41].

Лейман определил множество вариаций поведения, типичных для моббинга:

- утаивание необходимой информации,
- социальная изоляция,
- клевета,
- непрекращающаяся критика,
- распространение необоснованных слухов,
- высмеивание,
- крики и т.д.

Поскольку организация оставляет без внимания такое поведение своих сотрудников, поощряет или даже провоцирует эти действия, можно сказать, что жертва, судя по всему, беспомощна против силы и численности, на самом деле затравлена. Здоровье и психическое состояние человека, подвергшегося таким нападкам, сильно страдают, появляются заболевания на нервной почве и чувство социальной неполноценности.

Наряду с «моббингом» имеет место понятие «буллинг». Хотя моббинг и буллинг — схожие понятия, моббинг обозначает преследование кого - либо из сотрудников со стороны руководителя организации, непосредственного начальника, коллеги или подчиненного, которые вовлекают других в систематическую и часто повторяющуюся травлю. Буллинг

обозначает преследование «один на один». Когда речь идет о моббинге, руководство часто негласно вовлечено в этот процесс. Вот почему в таком случае жертве очень редко удается получить помощь [4, С. 46].

Подвергнуться моббингу может каждый. Это не агрессия, направленная против кого-либо, кто принадлежит к определенному кругу, находящемуся под защитой, как дискриминация по возрасту, полу, расе, вероисповеданию или национальности.

У многих, кто стал объектом моббинга, настолько сильно подрывается здоровье, что они больше не могут выполнять свои служебные обязанности. В результате они увольняются по собственному желанию или против него, с ними расторгают контракт или они вынуждены выходить раньше на пенсию. Во многих случаях после того как человека уволили или он сам ушел, возникшие проблемы со здоровьем могут остаться и даже усилиться и привести к такому диагнозу, как посттравматический стресс. Но не только психическое состояние и здоровье человека подвергаются сильному отрицательному воздействию. Последствия также серьезно сказываются на семьях этих людей и организациях, в которых они работают. Страдают отношения, падает уровень производительности труда в компании, т.к. энергия людей направляется на осуществление моббинга, а не на выполнение важных ежедневных задач.

Причина «моббинга» начинается с любого конфликта. Такой конфликт часто возникает из-за разного рода перемен. И никакого значения не имеет, как сильно человек старается решить проблему, — конфликт неразрешим. Такому человеку кажется, что неоткуда получить помощь. Конфликт не исчезает, а постепенно обостряется до такой степени, когда уже нет пути назад. То, что можно было бы решить, проявив хоть чуточку доброй воли и с помощью соответствующих механизмов управления на местах, теперь превращается в спор «кто прав, а кто виноват».

Некоторые обвинения и унижения работника могут быть вызваны нездоровой психологической атмосферой, а также жадной властью над другими и личной злобой, продиктованной страхами или завистью. Здесь вступает в действие психология группы и сложное переплетение социальных процессов организации.

Почему так происходит и почему допускаются такие преследования на рабочих местах, в то время как сегодня создано больше структур и законов для защиты работников, чем когда-либо? Считается, что существует три причины, по которым это происходит. Первая из них:

- игнорирование проявлений моббинга, терпимость к нему, неверное толкование или фактически его намеренное провоцирование самой компанией или руководством организации. Вторая причина:

- это то, что такие действия до сих пор не расцениваются как действия на рабочих местах, абсолютно отличающиеся от сексуального преследования или дискриминации. И наконец, третья причина:

- в большинстве случаев жертвы просто обессилены. Они измучены и не в состоянии защитить себя, не говоря уже о том, чтобы начинать судебный процесс.

Проблема моббинга на работе все чаще обсуждается в средствах массовой информации и профессиональных сообществах. Ученые, занимающиеся изучением особенностей поведения в организациях, теперь уделяют внимание и этой проблеме. Так, за последние два года появился ряд публикаций в научных журналах и написано несколько книг,

которые посвящены плохому обращению на рабочих местах, жестокости начальства, проблеме буллинга и моббинга [3, С. 52].

Повышение информированности о существующей проблеме привело к созданию нескольких организаций, оказывающих помощь при возникновении сложностей на работе, куда люди могут обращаться за поддержкой. У тех, кто подвергся моббингу или стал мишенью буллинга, есть ряд возможностей, чтобы справиться с этим. Самое главное — они должны понять: у того, что им приходится переживать, теперь есть имя, это явление стало хорошо известно и все больше изучается. Они должны понять, что их сделали жертвами и что с этим практически ничего нельзя поделать. Во - вторых, им необходимо продумать свои возможности решения проблемы на короткий, средний или длительный период времени.

Профилактика и предотвращение моббинга состоит:

- формирование здоровой организационной культуры;
- поддержание в рабочих здоровом социальном климата;
- развитие у руководства управленческих навыков;
- создание механизмов, которые помогут получать обратную связь от служащих;
- четко формулировать обязательства;
- обеспечение четкого разделения труда;
- формирование понятной системы продвижения служащих по карьерной лестнице;
- создание прозрачного механизма принятия управленческих решений;

Эти простые правила помогут проводить профилактику и предотвращать моббинг на его ранних стадиях[6, С. 118].

Бороться с моббингом нужно обязательно и незамедлительно. Человек должен быть настойчивым, постоянно показывать свои профессиональные навыки и волевые качества.

Благодаря большому количеству литературы и средств массовой информации, освещающих эту тему в Европе, о проблеме моббинга на рабочих местах стало широко известно. Моббинг не только стал хорошо знакомым словом в Скандинавии и немецкоговорящих странах, но для того чтобы решить проблему моббинга законодательным путем, несколько стран приняли новые законы, упреждающие появление этого явления, защищающие и обеспечивающие безопасность сотрудников на рабочем месте, включая эмоциональную составляющую здоровья на работе. Например, в 1993 г. Национальное управление по охране труда Швеции приняло положение о преследованиях по месту работы. Более того, были созданы новые организации для оказания помощи жертвам моббинга по всей Европе и Австралии. Меры по борьбе с проявлениями моббинга, по оказанию помощи его жертвам и предотвращению возникновения этого явления в дальнейшем были приняты за относительно короткий период времени. Например, в ежедневной прессе были опубликованы номера телефонов «горячей линии» и контактные адреса для получения консультаций по этому вопросу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Глуханюк Н.С., Щипанова Д.Е. Психодиагностика [М., 2013, с 240].
2. Колодей К. Моббинг. Психотеррор на рабочем месте и методы его преодоления / Перснем. Харьков: Гуманитарный Центр [2007,с 368].

3. Малкина - Пых И.Г. Психология поведения жертвы. Справочник практического психолога. М.: ЭКСМО [2006,с 1008].

4. Романова Н.П. Моббинг: учебное пособие. Чита: ЧитГУ[2007,с 110].

5. Руланн Э. «Как остановить травлю в школе: Психология моббинга» [М.: Генезис 2012,с 264].

6. Дружилов С.А. Психологический террор (моббинг) на кафедре вуза как форма профессиональных деструкций. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psystudy.ru>.

© А.Н. Калитина,2017

УДК 336

**Кархалава М.Р.**

магистрант

ФГБОУ ВО «Пятигорский

государственный университет»

## **СОСТОЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ С ИСКУССТВОМ**

В настоящее время социально - экономические процессы приобретают большую значимость в жизни общества. Усиливается разрыв в культуре между поколениями и представителями разных слоев населения. Скорость изменений социальной жизни ведут к усугублению конфликтов разных уровней: условий, образа жизни, верований и ценностей, норм поведения и знаний. Вследствие этого, проведение исследования процессов развития культуры в разных социальных слоях позволит в свою очередь решить и снять противоречия и построить социально - культурную обстановку на ближайшее время.

Вот почему мы были заинтересованы в выявлении отношения молодежи к искусству. Данные различных социологических исследований отображают, что движения самопроизводства молодежных субкультур происходят наиболее усиленно в условиях, когда социальные изменения приобретают крупный масштабный характер. В этих условиях на молодежь возлагают надежду, что именно она принесет духовные ценности жизни, которые впитает в себя в процессе формирования.

В этимологическом словаре русского языка Макса Фасмера искусство определяется как образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе.

Искусство является одним из способов познания, как в естественнонаучной, так и в религиозной картине восприятия мира [1].

Искусство подразделяется на следующие виды:

- архитектура;
- живопись;
- графика;
- музыка;
- скульптура;

- театр;
- кино;
- хореография и др.

Наличие разных видов искусств обусловлено именно тем, что каждое из них не способно выразить своими возможностями полную картину мира. Такое полотно может смоделировать только вся художественная культура человечества в целом, включающая в себя отдельные виды искусства.

В большой советской энциклопедии дается следующее определение молодежи: молодежь это социально - демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально - психологических свойств.

« «Молодежь» - социально - демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники);... [2]».

В современной картине взаимодействия молодежи и искусства наблюдается тенденция к бесчеловечности и разращению содержания искусства. Это прежде всего, прослеживается в том, что образ человека становится приниженным, деформируется и разрушается. Зачастую, это видно в избытке сцен эпизодов насилия, в обострении их жестокости, натуралистичности, что в свою очередь является противоречием народной нравственности и оказывает отрицательное влияние на сферу молодежи.

Кроме того, идет разрушение нормальной, общечеловеческой структуры разновидностей, жанров и качества искусства, теряется дух и сердце истинной культуры, а самое важное — культуры новых поколений. Искусство не несущее в себе нравственность и которое влечет только агрессию, распространяется большими темпами и привносит негативный характер в духовно - психологическую среду современной российской молодежи. Это, к сожалению, способствует процветанию бизнеса, связанного с использованием массового культурного искусства и пренебрегает этикой в этой сфере.

Но все, же существует такой процент молодежи, хоть и малый, который понимает и ценит искусство в его истинном предназначении. Остается желать, что будущее поколение сможет вывести культуру на более высокий нравственный уровень.

### **Литература**

1. Архипкин В. Г., Тимофеев В. П. Естественно - научная картина мира
2. Молодежь - Словарь финансовых и юридических терминов - [Электронный ресурс] - URL:[http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict/word/molodezh/](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/molodezh/)
3. Большая советская энциклопедия. В 65т. Т.12, 1 - е изд. - М., Советская энциклопедия 1926 - 1947г. - 700с.

© Кархалава М.Р., 2017

**А.С. Кишов**

студент 1 курса

**С.И. Кишова**

учитель Базовой общеобразовательной  
школы Филиала СГПИ в г. Железноводске

Научный руководитель:

**Н.А. Перепёлкина**

канд. социол. наук, ст. преподаватель  
кафедры общей и социальной педагогики и психологии

Филиал ГБОУ ВО СГПИ,

г. Железноводск, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Готовность дошкольников к обучению в школе – проблема, которой серьёзно обеспокоены и родители, и педагоги. Несформированность эмоционально - волевой сферы детей, слабо развитые мыслительные процессы, относительно небольшой запас знаний об окружающем мире могут создать определенные трудности при обучении в начальной школе.

Степень готовности к поступлению в первый класс зависит от социальной среды, в которой формируется личность ребёнка. Такой средой для большого количества детей в России является детский дом. Готовность к учению таких дошкольников имеет ряд специфических особенностей. Эти дети эмоционально пассивные, равнодушны к окружающему, у них отсутствует планомерность умственных действий, плохо развито воображение [1].

Специальная готовность к школе детей, пришедших в школу - интернат из дошкольного детского дома, может быть даже лучше, чем у их сверстников, воспитывающихся в семье. Они владеют пространственными ориентировками (различая низ и верх, лево и право), считают в пределах 10, читают по слогам, умеют классифицировать объекты и явления по различным признакам [2].

Воспитанники детских домов хотят учиться в школе, но при этом их мотивационная готовность к обучению основана на дефиците общения со взрослым. Такая мотивация может помешать процессу учения, так как на первый план выходит стремление ребёнка быть для учителя хорошим, заслужить его похвалу, а не выполнение задания.

Произвольность действий у воспитанников учреждений интернатного типа крайне низка. Они с удовольствием берутся за любое дело, но для успешного его выполнения нуждаются в пошаговой инструкции со стороны учителя, его постоянном контроле и оценке. Так при выполнении графического диктанта дети под диктовку учителя рисовали на бумаге в клетку «узор», а потом продолжали рисование самостоятельно. Воспитанники детского дома, в отличие от «семейных» дошкольников, проявляли успехи только под контролем учителя. При выполнении заданий на классификацию предметов и явлений воспитанники

дошкольных детских домов проявили хорошо отработанные навыки: стул, стол, диван – мебель; футболка, платье, куртка – одежда и т.п.

Определённую трудность вызвали у детей тесты Пиаже. Сначала ребёнку предлагается тест на сохранение количества вещества: демонстрируются два одинаковых шарика из пластилина, выявляется их схожесть, затем первый шарик расплющивают и вновь предлагают сравнить. Тест на сохранение длины состоит в оценивании ребёнком двух по-разному окрашенных, но равных по длине провода. После определения воспитанником одинаковой длины проводов, ему предлагается изогнуть один провод и вновь сравнить длины.

Результаты прохождения тестов: около 70 % дошкольников 7 - 8 лет, воспитанных в детском доме, не усвоили принцип сохранения. Тогда как у «семейных» детей операция обратимости формируется к 4—5 годам. Причина заключается в опоре на наглядно данную ситуацию без использования внутреннего плана действий. В ходе выполнения теста школьной зрелости Керна - Йирасека были получены следующие результаты: 100 % дошкольников справились с тестом «Копирование текста», две трети испытуемых выполнили задание теста «Рисунок человеческой фигуры». Дети не умеют исследовать предметы по плану, определять их разнообразные свойства.

Неготовность к обучению в классе детей из учреждений интернатного типа может затрагивать основополагающие стороны психического развития. При этом недостатки интеллектуального и личностного характера не только не компенсируются, но и углубляются с возрастом. Такое положение связано с особенностями воспитания в детском доме и дальнейшего обучения в школе. Программа обучения и воспитания в детских домах и школах - интернатах не предусматривает преодоление трудностей развития детей, которые сложились у ребёнка в дошкольном детстве в условиях его пребывания в дошкольных учреждениях интернатного типа или в неблагополучных семьях. А традиционное обучение в школе закрепляет эти недостатки [3].

Для преодоления этих трудностей практический психолог школы - интерната или школьного детского дома должен проводить диагностическую и коррекционную работу, направленную на преодоление имеющихся у ребёнка дефектов психического развития.

### **Список использованной литературы**

1. Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи // Вопросы психологии. 2006. № 2. С. 80—86.
2. Захарова С.Н. Программа формирования готовности к инновационным процессам в образовании - Научно - методический электронный журнал Концепт. 2015. № S2. С. 36 - 40.
3. Перепёлкина Н.А. Проблема интегрирования детей с ограниченными возможностями здоровья в условия общеобразовательной школы в свете гуманистических тенденций современного российского образования - В сборнике: Проблемы теории и практики современной науки Материалы VI Международной научно - практической конференции: Сборник научных трудов. ООО «НОУ «Вектор науки». 2016. С. 93 - 97.

© А.С. Кишов, С.И. Кишова, 2017

**В.В. Кордышева, К.А. Черноухова**

общающиеся группы Дос - 31

Научный руководитель: Яковлева И.В.

старший преподаватель института психологии и педагогики

ЕГУ им.И.А.Бунина

г.Елец, Российская Федерация

**КОРРЕКЦИОННЫЙ АСПЕКТ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
(НА ПРИМЕРЕ КОНСПЕКТА ФРОНТАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО  
ЗАНЯТИЯ  
НА ТЕМУ: «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»)**

**Цель:**

- Систематизировать знания и представления детей о роли воды для всего живого, необходимости её сбережения.
- Совершенствовать навыки фразовой речи.

**Задачи:**

- закреплять элементарное представление о круговороте воды в природе.
- совершенствовать умение навыков словообразования;
- подбор антонимов;
- развивать фонематическое восприятие;
- корректировать артикуляционную моторику;
- развивать познавательные способности, сообразительность.
- воспитывать сочувствие, сопереживание, бережное отношение к водному ресурсу.

**1. Организационный момент.**

Игра - приветствие «Здравствуйте».

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Здравствуйте, ручки - хлоп, хлоп!

Здравствуйте, ножки - топ, топ!

Здравствуйте, ушки - ух, ух!

Здравствуйте, щечки - плюх, плюх!

Здравствуйте, губки - чмок, чмок!

Здравствуйте, зубки - щелк, щелк!

Здравствуй, мой носик - пи - пи!

Поздоровайтесь с гостями (Добрый день)

Улыбнитесь всем вокруг,

Руку дайте другу слева

И скорей вставайте в круг.

**2. Сообщение темы.**

Прослушайте загадки:

Много меня - пропал бы мир,

Мало меня - пропал бы мир.

Книзу летит капельками,  
А сверху - невидимкою.  
В жаркий день  
Самой желанной бывает.  
О чём эти загадки? (о воде)

Логопед: Сегодня чудесные капельки поиграют с нами, научат нас новому и интересному. А те дети, которые будут особенно старательны и активны, смогут собирать капельки и складывать их в кувшин (После выполнения каждого упражнения детям выдаются капельки).

### 3. Основная часть.

#### 1) Рассказ о путешествии капельки в природе.

Логопед: Вода в природе путешествует по кругу. Вспомним, как это происходит с помощью плаката «Круговорот воды в природе».

Логопед рассказывает об этом природном процессе.

Логопед: Когда в тучке накапливается очень много капелек, им становится тесно. Тогда мама - тучка посылает капельки на землю, наказывает им пролиться теплым дождиком, напоить землю, растения, животных, пополнить водоемы, а затем возвратиться!

И вот летят капельки из тучки на землю. Попрыгают, поиграют, но скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками.

Встретились ручейки и стали большой широкой рекой. Плывут капельки в широкой реке, путешествуют. Текла - текла речка и попала в глубокое море, а из моря перетекла в огромный океан.

Плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама - тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело.

Стали капельки легкими - легкими и потянулись вверх, и вернулись к маме - тучке. Она без них соскучилась, через некоторое время она их опять отпустит погулять на землю.

#### 2) Дидактическая игра «Кому нужна вода?»

Дети выбирают картинки и называют их обобщающими словами, затем объясняют, почему нужна вода. Ответ дают полным предложением.

Предлагаемые картинки:	Примерные предложения:
синица, ворона, ласточка (птицы);	Птицы пьют воду.
берёза, ёлка (деревья);	Деревьям нужна вода.
щука, карась (рыбы);	Рыбы живут в воде.
кузнечик, бабочка, жук (насекомые);	Насекомые пьют воду.
Слон, лев, волк (животные)	Животные пришли пить воду.
Девочка, бабушка, мальчик (люди)	Людам нужна вода.
Ромашка, роза (цветы)	Цветы засохнут без воды.
Камни, компьютер, телефон	Им не нужна вода.

Логопед: Конечно же, вода необходима всему живому, без воды всё живое на земле погибнет, без воды не было бы жизни на нашей Земле. Вода - это основа жизни.

Логопед: Вы слышали о воде? Говорят, она везде! Где есть капельки воды? (в море, океане, луже, речке, озере, ручейке, болоте, в пруду).

#### 3) Артикуляционная гимнастика с зеркалами.

Откуда появилась наша капелька вы сейчас узнаете, если сделаете гимнастику.

1. Упражнение «Толстячок»: Капельки накапливаются в тучке, тучка становится все больше и больше).

2. Упражнение «Худышка»: Из тучки выливается дождь.

3. Упражнение «Качели»: Капельки капают из тучки на землю.

4. Чередование упражнений «Иголочка» - «Лопатка»: Капельки сливаются в тоненькие ручейки, затем образуется широкая река, а из реки капельки попадают в море.

5. Упражнение «Чашечка»: Из моря капельки попадают в глубокий океан.

6. Упражнение «Грибок»: В океане появились высокие волны.

7. Упражнение «Горочка»: Капельки катаются по высоким волнам.

8. Упражнение «Вкусное варенье»: Над океаном выглянуло яркое солнце.

9. Упражнение «Фокус»: Капельки стали лёгкими и ветерок их поддувает вверх.

Логопед: Итак, откуда появилась наша капелька? (из тучки)

Логопед: Ребята, давайте поиграем со снежком в игру «Назови ласково».

#### **4) Игра «Назови ласково».**

Дети называют природные объекты и явления, связанные с водой с уменьшительно - ласкательным суффиксом.

снег - ... (снежок)

капля - ... (капелька)

река - ... (реченька)

дождь - ... (дождичек)

облако - ... (облачко)

туча - ... (тучка)

льдина - ... (льдинка)

лужа - ... (лужица)

пруд - ... (прудик)

Логопед предлагает детям рассказать о снеге и льде и за каждый правильный ответ из ручейка класть капельку в ведро.

Снег (какой?) - белый, чистый, хрустящий, рыхлый. ...;

снег (что делает?) - идет, серебрится, сверкает, летит. ...;

лед (какой?) - холодный, хрупкий, прозрачный, твердый. ... .

В каких словах «живет» слово снег? - снежок, снегирь, подснежник, ... .

В каких словах «живет» слово лед? - льдина, гололед, ледакол, ... .

#### **5) Физкультминутка «Снеговик».**

Дети показывают движения в соответствии с текстом.

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком,

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла. ...

Но солнце припечет слегка -

Увы! - и нет снеговика.

#### **6) Подбор антонимов.**

Игра «Скажи наоборот». За каждый правильный ответ дети кладут по капельке в ведро. Логопед произносит текст, а дети дают ответы:

Снежинка легкая, а сосулька ... (тяжелая).

Ручеек узкий, а река ... (широкая).

Земля черная, а снег ... (белый).

Родник чистый, а лужа ... (грязная).

Вода холодная, а пар ... (горячий).

Река близко, а море ... (далеко).

Пруд маленький, а океан ... (большой).

### **7) Подбор слов - действий.**

Логопед: Что можно делать с водой или при помощи воды? Отвечайте, одним словом.

Примерные ответы детей: пить, поливать, купаться, мыться, тушить, варить, плавать, рисовать, стирать, обливаться, плескаться, промокнуть, сделать фонтан.

Логопед: Откуда падают капельки на землю? (из тучки)

Нужно приклеить капельки на карту (на доску вывешивается карта).

### **8) Дидактическая игра «Найди родственников».**

Логопед: Хлопните в ладоши, если услышите родственное слово к слову ВОДА, топните ногами, если слово неродственное к слову вода:

вода, водолаз, водитель трамвая, водоём (фото), водоворот, проводить домой, водяной, водопровод, водопад, провод, водовоз.

### **4. Конец занятия. Подведение итогов.**

Логопед: «Прощайте!» - прокричала нам капелька и тоже устремилась вверх на облачко, где её ждали такие же капельки. Капелька оставила вам подарок: карту своего путешествия. Это круговорот воды в природе. Капельки всегда возвращаются обратно!

Наше занятие подходит к концу. Предлагаю вам отправиться в море на поиски новых знаний.

Кому на занятии было легко и всё получалось, тот возьмёт зелёный кораблик.

Кому на занятии было интересно, но немного трудно выполнять задания, тот возьмёт оранжевый кораблик.

Счастливого вам плаванья!

### **Список использованной литературы:**

1. Коробкин В.И. Экология / В.П. Коробкин В.И., Л.В. Передельский. - Ростов н / Д: Феникс, 2007. - 602 с.
2. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – 5 - е изд. перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

© В.В. Кордышева, К.А. Черноухова, 2017

**УДК 378.1**

**В.В. Краснощеков**

директор высшей школы международных образовательных программ  
Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

**Н.В. Семенова**

доцент кафедры высшей математики  
Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАНИЙ НА ФОРМУЛЫ ПОЛНОЙ ВЕРОЯТНОСТИ И БАЙЕСА**

Авторами издано учебное пособие по теории вероятностей и математической статистике [1]. В пособии собрано около 1500 типовых заданий [2], сгруппированных в 18 разделов, по

80 заданий в каждом разделе. Каждый раздел сопровождается краткими теоретическими сведениями и примерами выполнения заданий. Задания характеризуются относительной простотой, их решение не предполагает громоздких вычислений, поэтому задания пособия можно использовать для текущего понедельного контроля на практических занятиях и на лекциях [3].

Многолетний опыт апробации заданий, включенных в пособие, позволил выявить типичные ошибки студентов. Настоящая работа является продолжением статей авторов [4–8], в которых рассматриваются типичные ошибки, совершаемые студентами при применении выборочного метода, нахождении характеристик выборки, решении задач на биномиальное распределение, на классическую схему выбора и на алгебру событий. Обоснование необходимости анализа студенческих ошибок полностью приведено в статье [4].

Среди заданий по теории вероятностей в настоящей работе анализируется одно, связанное с применением формулы полной вероятности и формулы Байеса. Это задание № 3 из авторского сборника [1, 42 - 57].

**Задание № 3.** На курсе 120 студентов обучаются по направлению подготовки «Регионоведение», 70 – «Реклама». Абсолютная успеваемость студентов – регионоведов составляет 85 %, студентов - рекламщиков – 55 %.

1. Какова вероятность, что случайно выбранный студент данного курса – успевающий?
2. Найти вероятность, что этот студент обучается по направлению подготовки «Реклама».

**Решение.** Событие  $A$  – выбранный студент успевающий. Выбранный студент может обучаться по одному из двух направлений подготовки, т.е. рассматриваем две гипотезы:

$H_1$  – студент обучается по направлению «Регионоведение»,

$H_2$  – студент обучается по направлению «Реклама».

**Первая ошибка** заключается в неправильной формулировке гипотез (до 20 % случаев). Наиболее распространенный вариант ошибки – смешивание гипотез и вариантов реализации самого события  $A$ . В данном задании подобное смешивание затруднено, но возможен ошибочный вариант: гипотеза  $H_1$  – успевающий студент, гипотеза  $H_2$  – неуспевающий студент. Для предотвращения ошибки следует акцентировать на сущности гипотез. Не следует жалеть времени на такие разъяснения, стараясь использовать упрощенные термины и грамматические конструкции, а также примеры. Такую ошибку, совершают, в основном студенты, не привыкшие оперировать законами логики.

Тогда вероятности гипотез равны процентным долям студентов этих направлений относительно общего числа студентов курса. На курсе учится  $120 + 70 = 190$  студентов. Поэтому вероятности гипотез можно вычислить так:

$$P(H_1) = \frac{120}{190} = \frac{12}{19},$$

$$P(H_2) = \frac{70}{190} = \frac{7}{19}.$$

**Вторая ошибка** вытекает из первой, т.е. вместо истинных вероятностей гипотез  $p(H_i)$  студенты записывают условные вероятности наступления события  $A$ , возникающие при реализации каждой из гипотез  $p(A/H_i)$  (до 15 % случаев).

**Третья ошибка** состоит в приписывании гипотезам необоснованных значений вероятностей: либо произвольных, либо базирующихся на ложных рассуждениях (до 5 % случаев). Например, студенты неоднократно приписывали гипотезам равные вероятности, особенно если этих гипотез было 2, явно ориентируясь на выражение «50 на 50». Такую ошибку совершают слабые студенты, которые, не понимая сущности теории вероятности, пытаются упростить ее до элементарного житейского опыта. Предотвратить подобную ошибку трудно, поскольку ее совершают студенты, которые еще со школьной скамьи решили, что никогда не смогут понять математики, т.е. полностью лишены мотивации в этой сфере познания. Задача преподавателя при работе с такими студентами – попытаться создать мотивацию к изучению теории вероятностей, показывая отличие вероятностных методов от детерминистских, демонстрируя возможность решения некоторых задач без приложения сверхусилий. Иногда такая методика дает неожиданно сильные результаты.

Заметим, что выполняется условие нормировки

$$P(H_1) + P(H_2) = 1,$$

что делает возможным впоследствии применять формулу Байеса. Действительно

$$P(H_1) + P(H_2) = \frac{12}{19} + \frac{7}{19} = 1.$$

Проверка этого условия является неплохим подспорьем для предотвращения **третьей ошибки**, хотя в строгом смысле для применения формулы полной вероятности выполнение условия необязательно. Без этого условия невозможно обойтись при решении задачи с вычисляемыми по текстовым данным значениями вероятностей. Например, «первый завод производит в 2 раза больше лампочек, чем второй, а второй – в три раза больше, чем третий». Тогда

$$P(H_1) = 6x, P(H_2) = 2x, P(H_3) = x.$$

Ошибок при применении ошибок нормировки в таких случаях не много – не более 2 - 3 %. Обычно они состоят в инвертировании гипотез, т.е. приписывании третьей гипотезе вероятности первой и наоборот. Реже студенты неправильно указывают коэффициенты кратности. Для предотвращения ошибки обычно достаточно решения образца задания на занятии без особых акцентов.

Вероятность того, что студент - регионовед успеет равна 85 %, т.е.

$$P(A|H_1) = 0,85. \text{ Аналогично для студента - рекламщика } P(A|H_2) = 0,55.$$

**Четвертая ошибка** непосредственно связана с первой и второй и состоит в инверсии вероятностей гипотез и условных вероятностей наступления события  $A$  при реализации гипотез.

**Пятая ошибка** состоит в необоснованном применении условия нормировки к условным вероятностям наступления события  $A$ . Результатом являются не поддающиеся рациональному объяснению значения условных вероятностей. Для предотвращения ошибки следует уделить этому вопросу отдельное внимание при изложении

теоретического материала, подчеркнув применимость условия нормировки только для вероятностей гипотез.

Тогда вероятность того, что выбранный студент успевающий, можно найти по формуле полной вероятности (3.2):

$$P(A) = P(H_1) \cdot P(A | H_1) + P(H_2) \cdot P(A | H_2) = \frac{12}{19} \cdot 0,85 + \frac{7}{19} \cdot 0,55 \approx 0,632 \cdot 0,85 + 0,368 \cdot 0,55 = 0,537 + 0,202 = 0,739.$$

Значит, абсолютная успеваемость студентов курса составляет примерно 74 %.

Найдем вероятность того, что выбранный случайным образом студент обучается по направлению «Реклама». Применяем формулу Байеса (3.3):

$$P(H_2 | A) = \frac{P(H_2) \cdot P(A | H_2)}{P(A)} = \frac{\frac{7}{19} \cdot 0,55}{0,739} \approx \frac{0,368 \cdot 0,55}{0,739} \approx \frac{0,202}{0,739} \approx 0,273.$$

Вероятность составляет примерно 27 %. Это немного, и вполне укладывается в представления житейской логики – действительно, и студентов - рекламщиков на курсе меньше и доля успевающих среди них ниже, чем среди регионоведов.

**Шестая ошибка** состоит в переоценке вероятности не той гипотезы, которую требовалось переоценить в задании (до 3 % случаев). Ошибка возникает при механическом копировании образца. То есть, если в образце требовалось переоценить гипотезу  $H_2$ , а в задании, выданном студенту –  $H_1$ , то копирующий образец студент все равно будет находить апостериорную вероятность гипотезы  $H_2$ , не вникая в содержание задания. Можно попробовать предотвратить ошибку, акцентируя на ней. Скорее всего, это бесполезно, поскольку ошибку обычно совершают студенты, пропустившие соответствующую лекцию, либо не слушавшие ее. Рекомендуется также чередовать на практических занятиях номера переоцениваемых гипотез.

**Седьмая ошибка** состоит в игнорировании знаменателя в формуле Байеса (до 4 % случаев). Источником ее, вероятно, служат пространные рассуждения относительно априорных и апостериорных вероятностей, которые приводятся в некоторых пособиях, и которые студенты не успевают прочитать до конца.

Авторами разработаны критерии оценки каждого из заданий по теории вероятностей и математической статистике. С примерами этих критериев можно ознакомиться в работе [9]. Правильное выполнение различных элементов задания оценивается в различное число баллов. Ясно, что каждая ошибка ведет к снижению общей оценки.

Задания на нахождение полной вероятностей и применение формулы Байеса занимают важное место в теме «Случайные события». Дело в том, что обе формулы напрямую связаны с применением метода экспертных оценок. К сожалению, при классическом изложении теории вероятностей метод экспертных оценок выпадает из курса, его включают только в содержание дисциплины «Математические методы и математическое моделирование» или подобной ей, которая входит в программу бакалаврской подготовки по направлению «Менеджмент», «Бизнес - информатика» и т.д. При изложении этих дисциплин преподаватели редко связывают метод экспертных оценок с вероятностными моделями явлений, что не способствует формированию у студентов вероятностного подхода к научному познанию [10].

### Список использованной литературы:

1. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Математика. Тестовые задания по теории вероятностей и математической статистике. СПб., Изд - во Политехн. ун - та, 2013. – 223 с.
2. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Концепция типовых заданий по теории вероятностей и математической статистике // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Уфа, РИЦ БашГУ, 2014. – С. 156158.
3. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Методы контроля формирования математических компетенций в больших потоках // Высокие интеллектуальные технологии и инновации в национальных исследовательских университетах. Т. 2. СПб, Изд - во Политехн. ун - та, 2013. – С. 95 - 97.
4. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Анализ типичных ошибок студентов при решении заданий на применение выборочного метода // Инновационные процессы в психологии и педагогике. Уфа, Аэтерна, 2014. – С. 69 - 70.
5. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Анализ типичных ошибок студентов при решении заданий на нахождение выборочных характеристик // Современное состояние психологии и педагогики. Уфа, Аэтерна, 2015. – С. 80 - 85
6. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Анализ типичных ошибок студентов при решении заданий на биномиальное распределение // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики. Уфа, АЭТЕРНА, 2015. – С. 277–282.
7. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Анализ типичных ошибок студентов при решении заданий на классическую схему выбора // Научно - методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. Ч. 1. Уфа, АЭТЕРНА, 2016. – С. 261–266.
8. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Анализ типичных ошибок студентов при решении заданий на алгебру событий // Научно - методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. Ч. 1. Уфа, АЭТЕРНА, 2016. – С. 165 - 170.
9. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Критерии оценки типовых заданий по теории вероятностей и математической статистике // Тенденции развития педагогики и психологии. Уфа, РИЦ БашГУ, 2014. – С. 36 - 40.
10. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Формирование вероятностного подхода как методологии научного познания студентов вузов // Современные наукоемкие технологии, 2016, № 9, часть 3. - С. 515 - 519.

© В.В. Краснощеков, Н.В. Семенова, 2017

УДК 004

Д.А. Кульгин

Студент магистратуры 1 курса ЮРГПУ (НПИ)

Г. Новочеркасск, Российская Федерация

### СБОР СКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИИ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ

#### Аннотация

В данной статье обсуждается проблема уязвимости поисковых систем, когда благодаря им можно узнать информацию о местоположении пользователей интернет. Вторая проблема заключается в том, что большинство пользователей не подозревают, что их домашний роутер предоставляет свои координаты в глобальную сеть.

## **Ключевые слова**

Местоположение, защита, взлом, уязвимость

Проблема скрытия информации местоположения пользователя, вошедшего в интернет, может являться глобальной проблемой. Казалось бы, если человек является добропорядочным, не нарушающим закон, то зачем ему переживать по данному поводу? Но проблема заключается в недостаточной защите персональных данных пользователя от злоумышленников.

Многие пользователи, которые пользуются глобальными «поисковиками», даже не представляют, что информация об их точном местоположении сохраняется на сервере. Более того эта информация фактически не защищена и имеет общий доступ, это значит, что любой пользователь, не являющийся «хакером» может заполучить эту информацию.

Все мы знаем шутку, про то что можно вычислить человека по IP адресу, но по факту этого сделать нельзя. Информация об IP адресе хранится в защищенном режиме у провайдера, а глобальная информация по местоположению может лишь показать регион пользователя. Но большинство людей не знают, что кроме IP адреса, у устройства, входящего в глобальную сеть имеется внутренний MAC - адрес. Именно MAC - адрес устройства, является одной из уязвимостей отправляющей информацию об местоположении человека в общедоступный режим. Когда пользователь входит в интернет, например, через wifi роутер, роутер отправляет большой пакет информации о себе на подключающийся сервер, в том числе и свой индивидуальный MAC - адрес. Если роутер подключен через оптоволоконную сеть, то естественно все данные проходят через устройство идентификации, находящееся поблизости, а это устройство в свою очередь предоставляет информацию о своем местоположении в глобальную сеть. Таким образом выходя в интернет, информация MAC - адреса, прошедшая через ближайший идентификатор, отправляет вместе с собой данные местоположения. Если пользователь проживает в многоквартирном доме, то точкой его местоположения будет является местоположение ближайшего идентификатора.

Если же пользователь подключается к интернету через мобильный телефон, при этом используя подключение к роутеру через wifi, то точность отправки местоположения увеличивается [1]. В не зависимости, включен ли GPS на телефоне или нет, местоположение дополнительно уточняется посредством телефонной сети. В результате образуется общая информация местоположения пользователя с точностью до подъезда.

Именно мобильное устройство, подключающееся к интернету через wifi роутер, является основной уязвимостью отправки данных местоположения в ограниченный и в тоже время общий доступ. Если же пользователь входит в интернет через мобильные данные телефона, то его местоположение защищено больше и узнать его простыми методами не получится.

Кроме мобильного устройства и wifi роутера, вторая важная уязвимость относится к популярным поисковым системам, именно через них любой пользователь может получить доступ к информации местоположения другого человека и для этого необходимо лишь знать MAC - адрес роутера устройства. Введя определенные данные в адресную строку, можно открыть скрытые функции «поисковика», далее указывается информация MAC - адреса и после чего сервер показывает координаты искомого устройства.

**Заключение:** Оптимистичной стороной данной проблемы является тот факт, что обычный злоумышленник, не сможет получить доступ к местоположению всех

пользователей. Так как для этого необходимо дополнительно узнать MAC - адреса для всех устройств.

Но основной недостаток скрыт именно в лазейках поисковиков, и порой поисковая система знает об этих уязвимостях, но не старается их закрывать, так как данная информация скрыта от пользователей и нелюбопытный человек попросту не знает об этих уязвимостях. Так, одна из скрытых информации для пользователей является тот факт, что поисковая система хранит информацию о местоположении устройств, в не зависимости, дал ли пользователь согласие на сбор информации или нет. Простым примером служит запрос у пользователя ПК, который гласит «разрешить ли доступ к гео - данным?», на что пользователь отвечает «нет». В действительности этот вопрос является лишь формальным, на самом деле данные уже присутствуют на сервере.

#### **Список использованной литературы:**

1. Яндекс – система поиска в сети [электронный ресурс]: режим доступа <https://yandex.ru/support/common/yandex-settings/region-settings.html> (Дата обращения 09.06.17)

© Д.А. Кулыгин, 2017

#### **УДК 371.6**

**Е.В. Лёвкина**

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии педагогического образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал  
г. Арзамас, Российская Федерация

### **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ИНФОЗОНА В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Уходит то время, когда в школах и детских садах объявления для учеников и родителей вешались на стены, прикреплялись листочки с информацией, важные записи делались красной пастой в дневнике. На смену им в образовательные организации приходят мультимедийные технологии с широкими информационными возможностями.

В соответствии со ФГОС общего образования информационно - методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно - образовательной средой.

Так, в современных школах и детских садах, имеются сайты, на которые не так уж и часто заходят родители, в общеобразовательных организациях ведутся электронные дневники, что упрощает взаимодействие учителя с учениками и их родителями, а также вводятся инфозоны.

Инфозона – это современное мультимедийное информационное табло, современная замена информационного стенда, включает в себя ЖК - панель (или телевизор), защищенный профессиональный плеер Digital Signage и программное обеспечение для создания контента и воспроизведения его по заданному расписанию. Это система, которая

способна объединить на одном экране в реальном времени и текст, и изображения, и видео, и бегущие строки, виджеты (время, погода, пробки), а также информацию с интернет - порталов, живую трансляцию с места событий, мероприятий. Важно, что сегодня существует достаточно много великолепных онлайн - источников с качественным новым и образовательным - познавательным контентом.

Идея применения инфозоны в образовании, как решение проблемы качественного информационного освещения, пришла из мира бизнеса и сейчас активно распространяется в различных сферах: в учреждениях культуры, в коммерческих компаниях, в медицинских организациях, широко используется в торговых центрах, аэропортах, вокзалах, метро, музеях и театрах, в администрациях и др.

На сегодняшний день уже разработаны контенты для инфозон детских садов, школ, колледжей, вузов, для системы дополнительного образования.

Функциями инфозоны в образовательной организации являются:

- формирование позитивного имиджа организации;
- информирование сотрудников, учащихся и их родителей;
- демонстрация интересных и наглядных познавательных материалов;
- пропаганда спорта и здорового образа жизни.

Возможности инфозоны: контент можно запускать по расписанию, в зависимости от событий, мгновенно (в случае чрезвычайной ситуации); можно объединить в одном экране в реальном времени видео, картинку, тексты, звук, бегущие строки, оповещение, ленты новостей, живую трансляцию и др.

В зависимости от назначения информации (для сотрудников, учащихся или их родителей) меняются и места расположения инфозоны: столовая, спортивный зал, зона рекреации, входная зона и т.п.

Инфозона может включать в себя следующую информацию:

- 1) расписания уроков и дополнительных занятий;
- 2) текстовые объявления и анонсы общешкольных воспитательных мероприятий;
- 3) фото - и видеотчеты о жизни образовательной организации, достижениях учащихся и педагогов;
- 4) рейтинги активности и результативности жизнедеятельности классов;
- 5) отчеты о достижениях педагогического и детского коллективов;
- 6) напоминания правил безопасной жизнедеятельности, правил дорожного движения;
- 7) обновляемый образовательно - познавательный контент;
- 8) информацию для сотрудников образовательной организации;
- 9) актуальную новостную информацию (образовательной организации, муниципального, областного и федерального уровней), в том числе культурные новости музеев, библиотек и т.п.

У инфозоны, как средства реализации мультимедийной технологии, существует ряд ограничений, которые можно отнести к разряду недостатков. Так, для создания инфозоны в образовательной организации недостаточно просто купить оборудование, необходим человек, который будет обучен работе с данным оборудованием. Этот вопрос можно решить с помощью компании «Инфологика», которая обеспечивает качественный подбор оборудования, проектирование, монтаж, настройку, разработку контента и начальное обучение работе с инфозонной.

Преимуществами инфозоны на сегодняшний день являются:

- яркость и современность важной информации (экономия на стендах и полиграфии, которые быстро устаревают и требуют дорогостоящего обновления);
- наполняемость любой информацией, автоматически обновляемой;
- быстрота и эффективность донесения информации до сотрудников, учащихся, воспитанников и их родителей;
- возможность создания единого информационного пространства всех структурных подразделений образовательной организации;
- готовые шаблоны оформления (например, расписание уроков и занятий);
- специально подготовленный контент, например, на темы: «История нашего города», «Моя планета», «День в истории», «История образовательного учреждения» и др.
- простота в управлении, т.к. много информации обновляется автоматически и не требует затрат времени, с одного компьютера можно управлять несколькими инфозонами (в том числе расположенными в разных частях здания, в разных структурных подразделениях).

Именно поэтому инфозона сегодня является необходимым и востребованным инструментом в решении не только педагогических, но и управленческих задач сферы образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Инфозоны для образования // <http://www.infozone-edu.ru> (дата обращения 05.06.2017)
2. Инфозоны в образовательных организациях // [http://infologics.ru/present/page.phtml?page\\_id=310&menu\\_id=6](http://infologics.ru/present/page.phtml?page_id=310&menu_id=6) (дата обращения 05.06.2017).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413) <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/index.php/fgosob.html> (дата обращения 05.06.2017).

© Е.В. Лёвкина, 2017

**УДК 159.9.075**

**Любушкина Л.А.**

доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ

**Каберкон И.М.**

студент 2 курса ЕГФ СГСПУ

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ ЕДИНОЙ РОССИИ»**

Ценностные ориентации являются результатом процесса социализации молодежи, при котором нормы общества становятся частью ценностей личности. Ценности являются устойчивой мотивационной основой поведения личности в обществе. Целью нашего исследования является изучение ценностных ориентаций молодежи, предметом исследования – ценностные ориентации молодежи общественной организации «Молодая гвардия Единой России». Задачи исследования: 1. проанализировать научную литературу по данной проблеме; 2. проанализировать понятие «ценностные ориентации» 3. провести исследование ценностных ориентаций молодежи из организации «Молодая гвардия»

Милтон Рокич определяет ценности как «устойчивое убеждение в том, что определённый способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования». По его мнению, ценности личности характеризуются следующими признаками:

1. истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности;
2. влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения;
3. общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
4. все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
5. ценности организованы в системы. [1, с. 5].

Ценностные ориентации — важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого несущественного. Ценностные ориентации обеспечивают устойчивость личности, преемственность определённого типа поведения и деятельности и выражается в направленности потребностей и интересов». Развитые ценностные ориентации — признак зрелости личности, показатель меры ее социальности. Основное содержание ценностных ориентаций – политические, философские (мировоззренческие), нравственные убеждения человека, глубокие постоянные привязанности человека, нравственные принципы поведения. В силу этого в любом обществе ценностные ориентации личности оказываются объектом воспитания, целенаправленного воздействия. Они действуют как на уровне сознания, так и на уровне подсознания, определяя направленность волевых усилий, внимания, интеллекта. В условиях морально - нравственного кризиса нашей страны особенно актуальными будут исследования отдельных социальных групп среди молодого населения. Такой интерес представляют некоммерческие общественные организации.

Всероссийская общественная организация «Молодая гвардия Единой России» является крупнейшей молодежной организацией в России и объединяет более 150 тысяч человек во всех регионах страны, в том числе и Самарском регионе. К основным целям работы ВОО «Молодая гвардия Единой России» можно отнести:

- содействие формированию молодежной культуры, правовой культуры у молодежи, повышению образовательного, интеллектуального и профессионального уровня молодежи, в том числе в интернет - пространстве;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма и гордости за свою страну;
- поддержка и реализация проектов, программ, мероприятий, инициатив, направленных на распространение идей гражданского общества, повышение правосознания населения, содействие защите прав и свобод граждан;
- содействие молодежи при поиске работы, трудоустройстве, в процессе осуществления трудовой функции, в реализации прав, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в недопущении ее дискриминации, а также в восстановлении ее прав в случаях нарушений;
- содействие физическому, интеллектуальному, психологическому, духовному и нравственному развитию молодежи, а также реализации личности на основе принципов, не противоречащих законодательству Российской Федерации;

Нами было проведено исследование ценностных ориентаций молодежи Самарской области, состоящих в организации «Молодая гвардия» по методике Рокича. В исследовании приняли участие 50 человек возрастом от 16 до 23 лет. Каждый из них также является активным членом Молодой гвардии. Анализ результатов показал, что

общественная организация «Молодая гвардия» довольно разнообразна по характеристикам ее членов, а каждый человек в отдельности представляет собой уникальную личность с индивидуальным набором ценностей. Однако некоторые закономерности все же удалось выявить.

38 % членов организации можно охарактеризовать как целеустремленных молодых людей, основной чертой которых являются ценности профессиональной самореализации.

19 % человек в разной степени отдавали предпочтение профессиональным ценностям и ценностям самоутверждения, дела и общительности. Примечательно, что эти же 19 % человек представляют собой самых активных и инициативных людей организации. Большинство же участников исследования в среднем показателе в равной степени выделяют для себя ценности личной жизни и профессиональной самореализации. К таким относится - 56 %

Очень малая часть респондентов( 6 % ) ставят высоко по сравнению с другими различные абстрактные ценности, такие как любовь, свобода, жизненная мудрость и тд.

Исследования позволили нам заметить, что участники молодежного движения являются интересными инициативными представителями молодого поколения. Предполагается, что большинство из них придерживается ценностей профессиональных и личных, некоторые отдают большее предпочтение профессиональным. И только малая часть членов организации выделяют для себя абстрактные ценности либо альтруистические.

Полученные сведения и сделанные предположения показали нам важность и актуальность более глубокого исследования членов общественных организаций, таких как Молодая гвардия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.

© Любушкина Л.А, Каберкон И.М, 2017

**УДК 159.9.07**

**Т.И. Лях**

к. псих. н, доцент кафедры специальной психологии

ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Г. Тула, Российская Федерация

**А.А. Евсеева**

магистрант

ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Г. Тула, Российская Федерация

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С АУТИЗМОМ**

В отечественной и зарубежной литературе основное внимание уделено изучению детей с РДА раннего, дошкольного и школьного возраста, так как после первого года жизни особенно явными становятся проявления в трудности организации взаимодействия, привлечения внимания ребенка; с 3 до 5 - 6 лет наблюдается самый тяжелый период,отяаженный поведенческими проблемами (самоизоляция, чрезмерная стереотипность

поведения, страхи, агрессия и самоагрессия). Внимание к раннему возрасту также обусловлено тем, что это наиболее сензитивный период для коррекционной работы с детьми. Исследование же особенностей подростков с аутизмом в настоящее время находится на начальном этапе своего развития.

В нашем исследовании рассматриваются вопросы формирования вербальных средств общения, такие как определенный набор слов и фраз необходимых для инициации разговора, диалогическая речь, просьбы о помощи, отказа, а также ответа «Я не знаю», и невербальных средств общения – соблюдение дистанции, система «контакт глаз», мимика.

**Цель** – разработать, теоретически обосновать и опытно - экспериментальным путем проверить результативность модели психологического сопровождения развития коммуникативных навыков подростков с аутизмом.

**Объект** – психическое развитие подростков с аутизмом.

**Предмет** – психологическое сопровождение формирования средств общения у подростков с аутизмом.

**Гипотеза** состоит в предположении о том, что для формирования средств общения у подростков с аутизмом может быть использована модель психологического сопровождения, составленная с учетом результатов диагностического исследования и включающая в себя коррекционно - развивающую работу.

Общая гипотеза конкретизируется в следующих **частных гипотезах**:

1) К средствам общения у подростков, имеющим диагноз синдром раннего детского аутизма, с учетом диагноза и индивидуальных особенностей могут быть отнесены, по крайней мере, следующие вербальные и невербальные средства общения: недостаточная сформированность мимических, проксемических средства; недостаточная ориентировка на мимику и жесты собеседника; низкий уровень сформированности вербальных средств общения для того, чтобы инициировать разговор, выразить просьбу. 2) Для диагностики вербальных и невербальных средств общения, в соответствии с теми характеристиками, которые определены в нашем исследовании, могут быть включены следующие методики: методика «Потребность в общении» (Ю. М. Орлов); чеклист социальных навыков; методика «Лицевые маски» (Л.И. Савва); методика изучения умений вести диалог (И.А. Бизицова); методика экспертной оценки невербальной коммуникации (А. М. Кузнецова).

3) Содержание коррекционно - развивающей работы включает в себя: формирование вербальных средств общения необходимых для инициация разговора, ведения диалога, просьбы о помощи; формирование невербальных средств общения (дистанция, система «контакт глаз», понимание и использование мимики), что может быть достигнуто использованием в работе с подростками с аутизмом следующими приемами: создание условий для переноса опыта, полученного на занятиях в ситуации, приближенные к реальной жизни; многократное повторение изучаемого материала, использование социальных историй, проигрывание ситуаций общения.

В соответствии с целью исследования разработана диагностическая программа, включающая следующие **методики**: 1. Методика «Потребность в общении» (Ю. М. Орлов); 2. Чеклист социальных навыков; 3. Методика «Лицевые маски» (Л.И. Савва); 4. Методика изучения умений вести диалог (И.А. Бизицова); 5. Методика экспертной оценки невербальной коммуникации (А. М. Кузнецова).

**Выборка испытуемых** составила 10 человек в возрасте от 15 до 18 лет, 8 мальчиков и 2 девочки, имеющие диагноз ранний детский аутизм.

Наилучшей организационной формой осуществления работы в данном направлении мы видим психологическое сопровождение. Для того, чтобы успешно построить работу по психологическому сопровождению формирования средств общения у подростков с аутизмом, необходимо создание четкой модели сопровождения. Эта модель должна отражать как перечень задействованных специалистов и их непосредственный функционал, так и специфику их взаимодействия между собой и с объектом сопровождения. Модель также должна отражать цель и задачи работы, основные методы и формы работы специалистов.

Цель модели психологического сопровождения: создание оптимальных психологических условий для формирования средств общения у подростков с аутизмом.

Объект психологического сопровождения в данной модели – процесс формирования средств общения у подростков с аутизмом.

Предмет психологического сопровождения – разработка структуры и содержания психологического сопровождения формирования средств общения у подростков с аутизмом.

Содержание психологического сопровождения включает в себя:

1 этап – выявление особенностей сформированности средств общения у подростков с аутизмом и составление коррекционно - развивающей программы с учетом результатов диагностики и индивидуально - психологических особенностей детей. 2 этап – реализация разработанной коррекционно - развивающей программы; использование конспектов занятий, распределение функций между специалистами, с целью более последовательной и полной реализации коррекционно - развивающей программы. 3 этап – оценка эффективности проведенной работы, повторное диагностическое исследование

Исходя из особенностей психического развития подростков с аутизмом, цели и задач психологического сопровождения формирования средств общения у подростков с аутизмом, была разработана и апробирована диагностическая программа, направленная на изучение уровня сформированности вербальных и невербальных средств общения подростков данной категории. Разработанная нами диагностическая программа, направлена на изучение следующих показателей: потребность подростков с аутизмом в общении; изучение уровня сформированности вербальных средств общения (начало разговора, просьба о помощи); изучение уровня сформированности невербальных средств общения (мимика, соблюдение дистанции).

Основываясь на результатах, полученных на контрольном этапе диагностического исследования, в рамках создания модели психологического сопровождения нами была разработана и апробирована коррекционно - развивающая программа, направленная на коррекцию и развитие средств общения у подростков с аутизмом. Разработанная в ходе данного исследования программа, является составной частью направления работы с детьми с РДА подросткового возраста по формированию жизненных компетенций.

Далее приведем результаты диагностического исследования сформированность средств общения.

Методика «Потребность в общении» (Ю.М. Орлов) На констатирующем этапе исследования были получены следующие результаты: низкая потребность в выявлена у 3

испытуемых (30 %), у 4 подростков (40 %) потребность в общении ниже среднего (из них 2 мальчика, 2 девочки), средний уровень потребности в общении выявлен у 2 подростков (20 %). Только у 1 испытуемого (10 %) потребность в общении выше среднего.

Результаты, полученные на контрольном этапе: у 2 испытуемых (20 %) выявлена низкая потребность в общении. Потребность в общении ниже среднего – 1 испытуемый (10 %), для 4 подростков (40 %) характерна средняя потребность в общении. У 20 % испытуемых (2 человека) потребность в общении выше среднего. И только у 1 испытуемого (10 %) высокая потребность в общении.

Методика «Лицевые маски». Полученные результаты, позволяют сделать следующий вывод: 5 подростков (50 %) повысили свой уровень способности к опознанию мимических масок – справились с заданием, опознали 5 - 6 эмоциональных состояний (высокая степень). У 1 подростка (10 %) способность к различению мимики, как средства общения осталась на низком уровне. 1 подросток повысил свой уровень понимания мимики, как средства общения с низкого до среднего уровня. 3 испытуемых (30 %) остались на среднем уровне.

Данные, полученные с помощью Чеклиста социальных навыков позволяют сделать вывод о том, что в данной группе подростков с аутизмом ярко выражен средний уровень сформированности средств общения, а также у 1 подростка был выявлен высокий уровень сформированности средств общения, после прохождения подростками коррекционно - развивающей программы. При этом стоит отметить, что хоть подростки и показывали хорошие результаты на коррекционно - развивающих занятиях, в знакомых им условиях, нет точных данных, удалось ли им перенести полученный опыт в их жизнь вне стен центра.

По методике изучения умения вести диалог (И.А. Бизинова), даже после прохождения курса коррекционно - развивающих занятий, значительных изменений не наблюдается. На момент окончания занятий 4 подростка имеют высокий уровень умений вести диалог, при этом количество баллов у них не максимальное. Также стоит отметить, что данная методика предназначена для нормально развивающихся старшего дошкольного возраста, поэтому можно сказать о том, что у подростков данной группы не сформированы соответственно их возрасту ни средства общения, ни, как следствие, умения вести диалог.

В результате проведения методики экспертной оценки невербальной коммуникации на констатирующем и контрольном этапах исследования были получены следующие результаты: все испытуемые остались на тех же уровнях, что и во время констатирующего этапа, но при этом у 4 человек увеличилось количество баллов. Подростки немного нарастили свои невербальный репертуар, но применять его могут только в условиях занятий, по просьбе психолога.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что разработанная в ходе данного исследования коррекционно - развивающая программа, доказала свою эффективность.

### **Список использованной литературы:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2009
2. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении: Практическое пособие / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растяжников. – Киров, 2005. – 96 с
3. Маркова Е.В., Васильева В.С. МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ // Материалы VIII Международной студенческой

электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <a href="http://www.scienceforum.ru / 2017 / 2226 / 28558">www.scienceforum.ru / 2017 / 2226 / 28558< / a> (дата обращения: 06.06.2017).

4. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Апенько С.Н., Мерко А.И. МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА: Учебное пособие. Практические задания (практикум). — М.: Издательство «Альфа - Пресс». — 640 с. 2010

5. Методика экспертной оценки невербальной коммуникации (А.М.Кузнецова) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально - психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.242 - 244.

© Т.И. Лях, А.А. Евсеева, 2017

УДК 37

**Магомедгаджиев Р.**

курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ**

Хуршид Ахмад, знаменитый пакистанский экономический деятель и Исламский активист, дает нам замечательное резюме, посвящённое Исламской психологии: «Он [Бог] создал человека и назначил для каждого человека определенный период жизни, который он должен прожить на земле. Аллах предписал для него определенный код жизни, но в то же время предоставил человеку свободу выбора относительно того, принимает ли он этот код как фактическую основу своей жизни. Тот, кто выбирает следовать коду, предписанному Богом, становится мусульманином (верующим), и тот, кто отказывается следовать ему, становится кафиром (неверующим)».

Учения Исламской психологии, касающиеся человеческой природы, греха и спасения, могут иногда казаться похожими на библейское Христианское мировоззрение, но на самом деле они резко отличаются с ним. В то время как Ислам утверждает, что люди существуют после смерти тела - таким образом, утверждая какую - то форму психологического дуализма - его взгляд на человеческую природу расходится с библейским учением наиболее фундаментальными способами.

«Ислам - это арабское слово и означает подчинение, капитуляцию и послушание. Как религия, Ислам выступает за полное подчинение и послушание Аллаху, поэтому его называют Исламом. Такая жизнь в послушании приносит мир в сердце и устанавливает настоящий мир в обществе в целом », - пишет Хуршид Ахмад. В Коране говорится (смысловой перевод): «Они уверовали, и их сердца утешаются поминанием Аллаха. Разве не поминанием Аллаха утешаются сердца? Тем, которые уверовали и совершали праведные деяния, уготованы блаженство и прекрасное место возвращения.»(Сура 13 “Гром”: аяты 28 - 29).

**Человечество и образ Бога.** С Библейской точки зрения мы созданы по подобию Бога - “И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему (и) по подобию Нашему, и да

владеют над рыбами морскими, и над птицами небесными, (и над зверями,) и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле. 27. И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их" (Бытие 1:26 - 27). Исламская точка зрения отличается от Библейской в этом понятии. Христиане утверждают, что человек создан по подобию Бога. Однако наши утверждения о доминировании человека над остальными существами на земле сходятся. Мы, мусульмане признаем, что люди - высшие существа на земле, но отклоняем идею о том, что мы созданы по подобию Бога. Мусульмане считают себя рабами Аллаха.

**Человеческая натура.** Исламская психология основана на убеждении, что оригинальная религия человечества Ислам и, таким образом, каждый человек рождается мусульманином. Как указано в хадисе: "Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: "Каждый младенец рождается не иначе как в своём естественном состоянии, а (уже потом) его родители делают из него иудея, христианина или огнепоклонника...". Таким образом, в отличие от библейской точки зрения первородного греха, "истинный мусульманин полагает, что каждый человек рождается свободным от греха", - пишет Исламский ученый и доктор социологии Хаммуда Абдалати." Идея первородного греха или наследственное преступление не имеет место быть в учении Ислама. Человек, согласно Корану (30:30), и Пророк, рождаются в естественном состоянии чистоты или фитры, то есть, в Исламе или подчинении Богу. Все, что становится с человеком после рождения, является результатом внешнего влияния и вторгающихся факторов".

Полагая, что мы рождены безгрешными, Ислам гармонирует со светским гуманизмом, марксизмом, постмодернизмом и даже мормонизмом и сталкивается с библейским учением о том, что мы рождаемся с греховной природой.

**Свобода воли.** На протяжении всей истории Ислама (как на протяжении всей истории Иудаизма и Христианства) подтверждены как суверенитет Бога, так и наша ответственность. Отрицая, что мы рождены с греховной природой, Исламский взгляд на человеческую волю отличается от Христианского взгляда (который утверждает, что у нас есть реальная воля, способная выбирать добро и зло, и ответственная за наши мысли и действия).

Абдалати объясняет Исламский взгляд на нашу свободную волю: «Человек - свободный агент, наделенный свободной волей. В этом суть его гуманности и основа его ответственности перед его Создателем. Без относительной свободы, жизнь человека была бы бессмысленной, и Божий завет с человеком был бы напрасным. Без человеческой воли Бог победил бы Свою собственную цель, и человек был бы совершенно неспособен нести никакой ответственности".

Абдалати продолжает объяснять нашу ответственность за свой собственный выбор: «Человек - ответственный агент. Но ответственность за грех несет только один преступник. Грех не является наследственным, переносимым или общинным по своей природе. Каждый человек несет ответственность за свои собственные поступки. И хотя человек восприимчив к коррупции, он также способен к выкупу и реформе. Это не означает, что Ислам предпочитает человека группе. Индивидуализм мало что значит или ничего не значит, когда он отделен от социального контекста. Это означает, что у человека есть разные наборы ролей. Он должен играть их таким образом, чтобы защищать свою моральную

неприкосновенность, сохраняя свою личность, соблюдать права Бога и выполнять свои социальные обязательства".

**Падение.** Гейслер и Салейб объясняют, как Исламская психология и ее взгляд на падение отличаются от Библейского учения: «Несмотря на некоторое общее сходство с Библейской версией человеческого падения, между Христианской и Исламской интерпретацией преступления Адама существуют радикальные различия, в то время как в Христианской теологии человека неповиновение рассматривается в качестве основного переломным в его отношении к Богу. В то время, как в Христианском богословии человеческое непослушание рассматривается как фундаментальный поворотный момент в его отношении с Богом, в соответствии с мусульманской точки зрения это было всего лишь один промах Адама и Евы, который был полностью прощен после их раскаяния. Он не оказал дальнейшего влияния на природу человека и остальную часть творения. И тот факт, что человек был изгнан из Рая на Землю (как прямой результат этого нарушения божественного приказа), играет значительную роль в Исламской антропологии или же сотериологии."»

Катетерга, мусульманский ученый, далее объясняет различия между Христианским и Исламским взглядом на падение: «Христианское суждение о том, что восстание наших первых родителей трагически испортило человека, и эта греховность пронизывает нас индивидуально и коллективно, очень противоречит Исламскому суждению. Ислам учит, что первый этап жизни на Земле не начался в грехе и восстании против Аллаха. Хотя Адам не повиновался Аллаху, он раскаялся и был прощен и даже дал руководство человечеству. Человек не рождается грешником, и учение о греховности человека не имеет оснований в Исламе"».

**Спасение.** Исламская психология отвергает не только искупительную работу Иисуса на кресте, но также и то, что Иисус умер на кресте. Как утверждает Абдалати: «мусульманин не может принять драматическую историю о смерти Иисуса на кресте, чтобы раз и навсегда уничтожить все человеческие грехи». Абдалати объясняет, почему мусульмане не могут принять за истину жертву Иисуса для нас: «Мусульманин не верит в распятие Иисуса своими врагами, потому что основа этого учения о распятии противоречит как Божьей милости и справедливости, так и человеческой логике и достоинству. Такое недоверие к доктрине никоим образом не уменьшает веру мусульман в Иисуса как выдающегося пророка Бога. Напротив, отвергая эту доктрину, мусульманин принимает Иисуса, но только с большим уважением и почетом, и рассматривает его первоначальное послание как неотъемлемую часть Ислама"».

Если нет Спасителя, чтобы справиться с нашим грехом, тогда мы остаемся наедине с собой, чтобы искать спасение. Абдалати говорит в этом отношении: «Каждый человек должен нести свое бремя и отвечать за свои действия, потому что никто не может искупить чужой грех».

С Христианской точки зрения, если мы не считаем человеческую природу фундаментально ошибочной и неотъемлемо греховной, тогда такое неправильное определение нашего бедствия, естественно, приводит к неверно истолкованному пониманию нашего спасения. Если диагноз ошибочно, то лечение тоже будет ошибочным.

**Вывод.** Понятно, что отрицать смерть Иисуса на кресте - это отказаться от Евангелия Иисуса Христа, которое лежит в основе Христианской веры. В этом свете Ислам не предлагает никаких значимых утверждений о том, что он подтверждает Христианскую

веру или Евангелие. На самом деле Ислам не восполняет Христианскую веру - он ее заменяет.

Мусульмане не согласятся с Христианской убежденностью в том, что Ислам не может быть продолжением или завершением Христианства по указанным выше причинам. Один из аргументов, который мусульмане могли бы сделать против Христианского взгляда, состоит в том, что так же Христианство не является продолжением или исполнением Иудаизма. Весь этот аргумент показал бы (если это правда), что Ислам и Христианство являются ложными религиями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Курмышов В.М., Пашкин С.Б., Минко Н.И. Этнопедагогические и этнопсихологические проблемы воспитания толерантности у военнослужащих / Военная академия материально - технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева. – СПб., 2012. – 56 с.
2. Пашкин С.Б., Минко Н.И. Этнопсихология: ретроспективный обзор и практические рекомендации / ВИ(ИТ) ВА МТО. - СПб., 2016. – 61 с.

© Р.Магомедгаджиев, 2017

**УДК 37**

**К.К. Мартиросян**

студентка гр. СРВ - б - о - 152

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ

г. Пятигорск, Российская Федерация

### **К ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Состояние здоровья детей и подростков России в последние годы вызывает определенную тревогу в обществе. Среди основных причин, отрицательно влияющих на состояние здоровья детей и подростков, специалисты называют недостаток двигательной активности, провалы в существующей системе физического воспитания, недостаточную квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей, несоответствие между даваемой на занятиях физической нагрузкой и функциональными и возрастными особенностями учащихся. Все это приводит к увеличению количества детей с ослабленным здоровьем, неустойчивой психикой, выявлен рост различных заболеваний [2, с. 6; 6, с. 72]. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости перевода физической культуры на качественно новый, более высокий уровень. Большое значение для обеспечения оздоровительного влияния средств физической культуры приобретает выбор определенных соотношений применяемых средств и методически правильное сочетание их. При условии точной дозировки это обеспечивает необходимый оздоровительный эффект.

На учебных занятиях необходимо использовать такие методы обучения и воспитания, которые бы ориентировали студентов не только на усвоение знаний, но и на изменение их

сознания и отношения к физкультурной деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала в сфере сохранения здоровья [1, с. 28].

На занятиях рекомендуется больше внимания уделять дозированной ходьбе, корригирующей гимнастике, дыхательным упражнениям, туризму, ориентированию на местности. Неадекватность функциональных возможностей к предлагаемым физическим нагрузкам определяется по субъективным и объективным признакам, таким как чувство усталости, раздражительности, сильному потоотделению, нежеланию заниматься, болезненным ощущениям. Внимательно следует наблюдать за внешними признаками у занимающихся и в зависимости от степени утомления изменять физические нагрузки для всей группы или для отдельных студентов.

Ведущая роль в привитии валеологического образования подросткам принадлежит педагогу. Деятельность преподавателя должна быть направлена на овладение подростками необходимыми знаниями, умениям и навыками для утверждения в своем сознании необходимости построения разумного образа жизни, который обеспечит полноценное личное и общественное здоровье [5, с. 36; 6, с. 75].

Оптимальный двигательный режим, систематически и научно организованные занятия физической культурой и спортом являются хорошим средством предупреждения и профилактики возникновения различных заболеваний у подростков. Усилить валеологическую подготовку можно путем внедрения в учебные занятия упражнения, имеющие оздоровительную направленность: дыхательные упражнения, «стретчинг» (упражнения на гибкость и растяжение связок и мышц), элементы ритмической, атлетической гимнастики, калланетики (упражнения, выполняемые в основном в изометрическом режиме, лежа, вызывающие активность глубоко расположенных мышечных групп) и др. [3; 4, с. 104].

Высшее учебное заведение – это последняя инстанция, где студент может получить систематизированные знания о современных методах, средствах и формах оздоровительной практики. Освоение широкого круга знаний оздоровительной направленности позволит студентам составить целостное представление о состоянии своего здоровья и образа жизни, даст возможность оперировать основными понятиями, понять закономерности и механизмы оздоровления, осознанно и рационально использовать принципы и методы управления собственной жизнедеятельностью.

Современная система физического воспитания несомненно требует коренного изменения ее содержания и форм, при этом оздоровительная направленность должна стать главенствующей.

### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева Е. Н. Реализация модели валеологической подготовки студентов в вузе / Альманах современной науки и образования. - 2014. - № 3 (82). - С. 27 - 30.
2. Алексеева Е.Н. К вопросу здоровьесберегающих технологий в образовании. Международный научно - исследовательский журнал. - Екатеринбург, 2014. - Часть 4. - № 1 (20). - С. 6 - 7.
3. Алексеева Е.Н. Педагогические условия валеологической подготовки студентов в процессе физического воспитания: Автореф. ... дис. к. пед. н. / 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. - Ставрополь, 2006. – 20 с.

4. Алексеева Е.Н., Богданов О.Г. Внедрение оздоровительных технологий в образовательный процесс вуза. В сборнике: Образование XXI века - основа формирования интеллектуального капитала нации сборник материалов Международной научно - практической конференции. - Йошкар - Ола, 2013. - С. 100 - 105.

5. Стрельченко В.Ф., Коваль Л.Н., Алексеева Е.Н. О профессиональной деятельности учителя физической культуры // Научно - исследовательские публикации. - 2014. - № 9 (13). - С. 34 - 39.

6. Черкасова И.В., Алексеева Е.Н., Богданов О.Г. Структурная модель формирования культуры здоровья школьников. Современная наука и инновации. 2014. № 3 (7). С. 72 - 77.

© К.К. Мартиросян, 2017

**УДК 372.881.1**

**О.В.Мартынова**

преподаватель кафедры иностранных языков

и профессиональной коммуникации

ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет,

Красноярск, Российская Федерация

## **ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Информационная культура в современном мире является частью всесторонне развитой, культурной личности. Она предполагает формирование и развитие определенных общеучебных умений, а именно умение получать и анализировать информацию, делать выводы на основе этой информации. В последние годы 20 - го века можно было наблюдать снижение уровня библиотечно - библиографических знаний обучающихся. Кроме этого при организации библиотечных уроков не учитывалась специфика конкретных предметов. В современных условиях основное внимание при обучении иностранному языку уделяют развитию коммуникативных умений и навыков. А такие виды работы, как перевод и работа с текстом часто являются частью домашнего задания, им отводится не так много времени на занятиях. При выполнении домашней работы учащимся необходимо использовать современные электронные справочники и словари. Этому их могут обучить на занятиях иностранного языка, которые проводятся в библиотеке. Таким образом, информационная грамотность становится необходимостью для успешного обучения иностранному языку [1, с.395 - 397].

В настоящее время в некоторых городских детских и юношеских библиотеках России ежегодно проходят мероприятия, посвященные формированию культурной грамотности учеников и студентов. Например, научная библиотека Красноярского государственного аграрного университета каждый год для первокурсников проводит библиотечные занятия совместно с преподавателями кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации. Эти занятия проводятся в «интерактивной» форме, что положительно влияет на мотивацию студентов, позволяет преодолеть многие ошибки при выполнении

заданий. Большое внимание уделяется отработке навыков работы с печатными и электронными словарями, так как не все студенты умеют правильно пользоваться словарями. Цель такого занятия научить студентов самостоятельно получать нужную информацию, эффективно работать со словарями. В начале занятия студентов знакомят со структурой словарей, правилами чтения транскрипций иностранного языка. Затем студенты на практике применяют полученные знания, им выдают разные виды словарей. И на их основе обучающиеся изучают строение словарной статьи, приложений, приходят к выводу о целесообразности использования того или иного вида словаря. В конце - практические упражнения, поиск незнакомых студентам слов. В качестве таких слов, по нашему мнению, полезно рассматривать так называемые «ложные друзья переводчика», то есть слова, у которых ожидаемое и истинное значение не совпадают.

На следующем занятии студентов знакомят с периодическими изданиями на иностранном языке, а затем обучают технике выполнения устной аннотации на русском и иностранном языках. В текстах могут и должны содержаться как знакомые, так и незнакомые слова. Студентам объясняют, чтобы понять содержание выбранной ими статьи не обязательно переводить каждое слово, им нужно применять технику поискового чтения и выборочного перевода. В связи с тем, что современные студенты в своем большинстве не умеют определять основную идею текста, правильно оформить собственные мысли, преподавателям целесообразно организовать свою работу так, чтобы научить своих студентов это делать [2, с.5 - 7].

На последнем занятии из библиотечного цикла студентов знакомят с лингвострановедческим материалом о странах изучаемого языка. При этом основная задача видится не в ознакомлении с главными сведениями о стране, а в обучении быстрому поиску необходимой информации с применением всех ресурсов. Следовательно, в начале занятия студентам рассказывают о стране изучаемого языка, о некоторых лингвострановедческих изданиях и приемах работы с ними. Затем дается время на самостоятельный поиск нужной информации, в качестве итога организуется своеобразная «конференция» с целью обмена сведениями и обсуждения проделанной на занятии работы.

Таким образом, совместные библиотечные занятия, проводимые в Красноярском государственном аграрном университете, повышают качество знаний студентов, помогают преподавателям иностранного языка научить своих студентов самостоятельной работе с учебными, периодическими и справочными пособиями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В. К вопросу об организации преподавания учебных дисциплин на иностранном языке / Л.Ю.Айснер., С.В. Бершадская // Сборник статей: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы XIV международной научно - практической конференции – Красноярск, 2016.

2. Айснер Л.Ю. Анализ требований ФГОС ВПО к магистерской подготовке по иностранному языку / Л.Ю.Айснер // Сборник статей: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы XIV международной научно - практической конференции – Красноярск, 2016.

© О.В. Мартынова, 2017

**Ю. А. Маскаль**, соискатель, Новокузнецкий институт филиал  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия  
тренер - преподаватель, МБОУ ДО «Аскизская районная спортивная школа им.  
**С.З. Карамчакова**, р.п. Вершина Теи, Хакасия, Россия

## **ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Идея формирования культуры здоровья в системе дополнительного образования является одной из актуальных задач современной педагогической деятельности.

Теория и практика формирования культуры здоровья [1, 2] реализует целостное решение задачи включения личности в систему гуманистической целостности осознания и реализации идеи в развитии и саморазвития личности, детализируемых в нашей практике в поле ценностей и смыслов антропосреды и ноосферы, гарантирующих сохранение здоровья у личности и общества в целом.

В структуре продуктивного поиска основ построения и верификации педагогической деятельности в решении задач формирования культуры здоровья мы будем придерживаться традиционных и инновационных основ детализации качества решения задач развития личности в системе непрерывного образования [3], научного построения основ детализируемых и реализуемых условий продуктивного поиска личности [4], качественных форм и моделей персонифицированного саморазвития личности в модели культуры и деятельности [5], педагогически целесообразных основ включения личности педагога в систему педагогического проектирования и педагогического моделирования, позволяющих целостно, научно, продуктивно, персонифицировано и качественно осознать и решить определяемую в иерархии ценностей, целеполагания и моделей ФГОС задачу [6, 7], частью - предметных возможностей решения задач формирования опыта деятельности в системе ценностей и идей здоровьесбережения [8, 9, 10].

Возможности реализации идеи формирования культуры здоровья в системе дополнительного образования могут быть визуализированы в структуре детерминации системы принципов организации педагогической деятельности, в модели выявления и визуализации педагогических условий управления качеством формирования культуры деятельности и культуры здоровья.

Определим педагогические условия управления качеством формирования культуры деятельности и культуры здоровья в следующей системе:

- готовность педагога к продуктивной персонифицированной работе с обучающимися, включёнными в систему занятий по интересам и предпочтениям, основы которых высвечиваются в системе дополнительного образования детей и юношества;

- способность педагога оптимально реализовывать условия педагогической поддержки в детерминации и оптимизации задачи развития в структуре персонификации основ развития личности в модели дополнительного образования, определяющего частью - предметные составные решения «хочу, могу, надо, есть»;

- учет всех составных построения педагогической деятельности в детализации качества принятия особенностей нормального распределения способностей и здоровья в организации и планировании основ педагогического взаимодействия как конструкта самоорганизации и детализации качества гуманистической парадигмы современного образования;

- реализация планомерного персонафицированного учета основ репродуктивно - продуктивного самовыражения личности в решении задач социализации и самореализации, специфика которых уточняется педагогом дополнительного образования в соответствии с моделью включения обучающегося в систему реализуемых им занятий.

### Список использованной литературы

1. Казин Э.М., Касаткина Н.Э., Семенкова Т.Н. Психолого - педагогические проблемы формирования культуры здоровья обучающихся // Вестник ТГПУ. 2011. № 10. С. 77 - 81.
2. Гальнская Е.Н., Казин Э.М., Богданова Л.А. Формирование культуры здоровья обучающихся // Проф. обр. в России и за рубежом. 2015. №1.С.47 - 52.
3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука.2016.№10.С.178 - 192.
4. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.
5. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука. 2016. № 9. С.63 - 71.
6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
8. Шварцкопф Е. Ю., Севастьянов С. С., Свиаренко В. Г. Здоровьесбережение как ценность и модель развития личности // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Пермь, 8 мая 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.165 - 197.
9. Зубанов В. П., Стрига Д. Д., Свиаренко В. Г. Основы физкультурой деятельности в подготовке педагога к решению задач здоровьесбережения // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.172 - 174.
10. Зубанов В. П., Мусохранов К. Э., Свиаренко В. Г. Теоретизация как категория современной педагогической деятельности и научного исследования // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях: сб.ст. Межд. науч. - пр. конф.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа:Омега Сайнс,2017.С.152 - 154.

© Ю. А. Маскаль, 2017

УДК 372.857

**О.А. Сергеева**, учитель географии  
**А.В. Мурылёв**, учитель биологии  
МАОУ «Лицей №10»  
Г. Пермь, Российская Федерация

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ

В современном образовании существует две противоположные позиции о наборе необходимых предметов для школьников. Сторонники одного взгляда, считают, что

современным детям необходимо, как и ранее, изучать все предметы на любой ступени школьного образования. Сторонники другого взгляда, утверждают, что профильный выбор предметов должен происходить как можно раньше, чтобы разгрузить программу, и не заполнять ее предметами, которые массово не востребованы. Сегодня «лодку» образования качает, то в одну сторону, то в другую. К сожалению, достоверно и быстро проверить состоятельность той или иной теории в образовании невозможно. На это уйдут годы и могут быть потеряны целые поколения детей. Некоторые образовательные учреждения сокращают часы по «невостребованным», как они считают «лишним» предметам. Является ли это оправданным способом сократить нагрузку ученика? Учебные предметы имеют огромный ресурс, состоящий не только в профильных знаниях, умениях и навыках, но и содержат безграничный потенциал для развития универсальных учебных действий.

Развитие познавательных компетенций ученика позволяют подготовить будущего специалиста, который умеет осуществлять анализ объектов, проводить сравнение, обобщать, устанавливать аналогии, разделять причины и следствия. Это примеры компетенций, которые позволяют человеку реализоваться на профессиональном поприще и в личной жизни [1]. Остановимся на причинно - следственных связях. В географии и биологии имеется огромный набор причинно - следственных связей, понимание которых позволяет сформировать логическое мышление ученика. Предлагаем примеры заданий по проверке пройденного материала через построение причинно - следственных связей (табл. 1).

**Таблица 1. Задания на построение причинно - следственных связей по курсу «География, 5 класс»**

Тип задания	Задание	Ответ
1. Тестовое задание закрытого типа с одним правильным ответом	Выберите верную цепочку причинно - следственных связей: 1) Солнце притягивает Землю => возникают течения в Мировом океане; 2) Солнце излучает тепло и свет => существует жизнь на Земле; 3) Солнце испускает потоки частиц => возникают торнадо.	2
2. Тестовое задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выберите верные цепочки причинно - следственных связей: 1) Вращение Земли вокруг своей оси => влияние на направление ветров; 2) Притяжение Луны => на Земле происходят землетрясения; 3) Вращение Земли вокруг своей оси => смена дня и ночи; 4) Обращение Земли вокруг Солнца => смена времен года; 5) Обращение Земли вокруг Солнца с постоянным наклоном оси к плоскости орбиты под углом $66,5^{\circ}$ => смена времен	1, 3, 5

	года; 6) Шарообразная форма Земли => одинаковый угол наклона солнечных лучей.	
3. Тестовое задание открытого типа на восстановление соответствия	Найдите соответствия взаимосвязи процессов и явлений: 1) Притяжение Луны; 2) Вращение Земли вокруг своей оси; 3) Вращение Земли вокруг Солнца. А) Установление и таяние снежного покрова; Б) Приливы и отливы; В) Земля сплюснута у полюсов.	1 - Б 2 - В 3 - А
4. Тестовое задание открытого типа со свободным изложением	Если бы Земля находилась ближе к Солнцу, как это положение отразилось бы на температуре нашей планеты?	Температура на планете была бы намного выше

По биологии можно привести следующее задание:

Постановка проблемы: одна бактериальная клетка за сутки потребляет пищи в 30 раз больше своей массы, – это все равно, как если бы школьник массой 35 - 40 кг съедал бы в день более тонны пищи.

Задание: Способны ли некоторые бактерии создавать органические вещества из неорганических веществ? Откуда получают органические вещества остальные бактерии? Как называются эти бактерии?

У современного человека есть универсальный источник любой информации – интернет. И можно подумать, что нет необходимости учить географические объекты, процессы и явления в географической оболочке, строение живых организмов и их разнообразие. В любой точке мира и в любое время можно найти ответы на вопросы. Но изучая географию и биологию с позиции развития познавательных компетенций, никто не будет считать, что потратил время и силы зря. Чтобы не было ощущения «ненужности» предмета, нам – педагогам, необходимо организовывать процесс обучения через предмет, к познавательным метапредметным компетенциям.

### Список использованной литературы

1. Мурылёв А.В. Формирование универсальных учебных действий в курсе биологии // Развитие современного образования: теория, методика и практика: сб. статей Междунар. науч. - практ. конф. 11 февраля 2014 г. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 35–36.

© О.А. Сергеева, А.В. Мурылёв, 2017

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Что же такое сегодня “инновационное образование”? — Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование. Так понятое образование действительно может вернуть себе свою историческую миссию: обеспечивать целостность общественной жизни различных групп населения, целостность духовно - душевной жизни личности, а главное — целостность и жизнеспособность различных общностей людей и в первую очередь — детско - взрослой общности, которая, по сути, и есть субъект развивающего образования. [2]

В соответствии с этим новым пониманием должно меняться и наше видение самой структуры сферы образования; в самом первом приближении оно начинает выступать перед нами в своих трех предметных проекциях: образовательная среда – как социокультурное содержание образования, образовательные институты – как организованная система деятельности субъектов образования, образовательные процессы – как содержание Встреч и конкретные способы совместно - распределенной деятельности субъектов образования. Необходимо также обозначить и два основных механизма обеспечения целостности этой структуры: образовательная политика, реализующая функцию самоопределения образования среди других общественных практик, и управление образованием, скрепляющее его как целостную сферу.

В свою очередь, такое видение позволяет нам теперь уже в инновационном режиме осуществлять целую серию переходов в реформируемом и развивающемся образовании:

— переход от ведомственноотраслевой организации образования к сферной — к системе культурно - образовательных процессов, задающих характер общественной жизни региона;

— переход от учебно - воспитательных учреждений и заведений, осуществляющих производство социальных функционеров, к образовательным институтам, выращивающим адекватных своей истории и своей культуре людей;

— переход от учебно - воспитательных мероприятий, выполняющих до сих пор функцию социального тренинга и административного надзора, к образовательным процессам, реализующим функцию развития родовых, возрастно - нормативных способностей, самостоятельной личности в целом.

Этот новый образ образования – развивающего, инновационного — требует пересмотра наших устоявшихся представлений о нем. Главное, что образование не есть социальный тренинг и окультуривание “сырой”, нату - ральной природы человека, не есть ее усовершенствование для целей социально - производственного потребления и использования на благо государства. Образование — это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования — это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. [3]

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно - теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению. Нововведения — это новые качественные состояния учебно - воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта. Инновации разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки. [4]

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. — 2004. — № 3. — с. 28. .
2. Бычков, А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. — 2005. — № 6. — с. 33.
3. Вохмянина, С. М. По системе Марии Монтессори / С. Н. Вохмянина // Педагогический вестник. — 2002. — № 8 (299). — с.7.
4. Гребнев, Л. С. Образование и будущее России в многоконфессиональном мире / Л. С. Гребнев // Образование. 2005. — № 3. — с. 4.

© М.Г. Мухамметмырадов, 2017

**УДК 37.013**

**М.Г. Мухамметмырадов**  
Институт филологии КЧГУ  
г. Карачаевск,  
Российская Федерация

### **СПЕЦИФИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

Для полного и точного представления специфики инновационных процессов, протекающих в современном российском образовательном пространстве, в системе образования можно выделить два типа учебно - воспитательных учреждений: традиционные и развивающиеся. Для традиционных систем характерно стабильное функционирование, направленное на поддержание однажды заведенного порядка. [2] Для развивающихся систем характерен поисковый режим. В российских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений. Кроме этого, педагогический коллектив ряда российских образовательных учреждений занимается внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли. Например, альтернативных образовательных систем начала XX века М.Монтессори,

Р.Штайнера, и т.д. Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Дабы эффективно управлять этим процессом, его необходимо понять, а потому — познать. Последнее предполагает изучение его строения или, как говорят в науке, — структуры. Существуют различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют. 1) по источнику возникновения: — внешние (за пределами образовательной системы); — внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы). 2) по масштабу использования: — единичные; — диффузные. 3) в зависимости от функциональных возможностей.[3]

Опираясь на выше изложенное, можно сформулировать основную закономерность проектирования инноваций: чем выше ранг инноваций, тем больше требования к научно - обоснованному управлению инновационным процессом. Для полного и точного представления специфики инновационных процессов, протекающих в современном российском образовательном пространстве, в системе образования можно выделить два типа учебно - воспитательных учреждений: традиционные и развивающиеся. Для традиционных систем характерно стабильное функционирование, направленное на поддержание однажды заведенного порядка. Для развивающихся систем характерен поисковый режим. В российских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений. Кроме этого, педагогический коллектив ряда российских образовательных учреждений занимается внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли. Например, альтернативных образовательных систем начала XX века М.Монтессори, Р.Штайнера, и т.д. Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Дабы эффективно управлять этим процессом, его необходимо понять, а потому — познать. Последнее предполагает изучение его строения или, как говорят в науке, — структуры. Всякий процесс (особенно когда речь идёт об образовании, да ещё о его развитии) представляет собой сложное динамическое (подвижное, нестатичное) образование — систему. Последняя же полиструктурна, а потому сам инновационный процесс (как и всякая система) полиструктурен.

#### **Список использованной литературы:**

1. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. — Тюмень, 1990. — с. 8.
2. Кузьмин, М. Н. Проблема сохранения единого образовательного пространства России / М. Н. Кузьмин // Педагогика. — 2004. — № 4. — с. 3.
3. Лазарев, В. С. Управление нововведениями — путь к развитию школы / В. С. Лазарев // Сельская школа. — 2004. — № 1. - с.16.
4. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы / В. С. Лазарев // Сельская школа. — 2003. — № 1. — с.4.

© М.Г. Мухамметмырадов, 2017

**Р.Ж. Нагимова**

магистрант

**Н.А. Барина**

к.п.н., доцент

физико - математический факультет

Башкирский государственный

педагогический университет им. М. Акмуллы

г. Уфа, Российская Федерация

## **ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Информатизация образования является актуальным и значимым вопросом в современном мире и отмечается как одна из приоритетных задач современного общества. Это дает возможность доступа любого члена общества к источникам достоверной информации. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно - технического прогресса, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала личности.

Внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта. Современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к происходящим социальным изменениям.

Вопрос использования ИКТ в образовательном процессе вуза исследовали многие отечественные ученые: Ю.В. Карякин, С. В. Панюкова, В.П. Кулагин, В.Б. Найханов, В.Б. Овезов, И.Б. Роберт, Г.Б. Кольцова, Э.М. Фаустова, В.Б. Юрасов и др. [3].

Обобщая данные работы, можно выделить, что информационно - компьютерные технологии - это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации как важнейшее средство в достижении эффективного результата в педагогической деятельности.

Регулярное использование ИКТ в образовательном процессе позволяет по - новому представлять текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, а также обогащать методические возможности преподавателя, придавать лекционному материалу современный уровень, активизировать творческий потенциал студентов и способствовать воспитанию интереса к предмету.

В исследованиях, посвященных ИКТ в образовательной среде [1,3] предлагаются различные классификации, где программные средства дифференцируются следующим образом.

По функциональному назначению: электронные учебники; автоматизированные обучающие системы (АОС); экспертные обучающие системы (ЭОС); программы - тренажеры; программные средства для контроля и тестирования; базы данных учебного назначения. В общем, данный вид программных средств позволяет сообщать знания,

формировать умения и навыки учебной или практической деятельности, закрепления материала, а также систематизации информации.

По способу представления информации: образовательные программные средства ИКТ, предоставляющие информацию в вербализованной форме (в виде текста); образовательные программные средства ИКТ, в которых информация представлена в виде гипертекста; образовательные программные средства ИКТ с использованием технологии мультимедиа; образовательные программные средства с использованием технологии «виртуальная реальность». К данному типу средств можно отнести средства, представляющие демонстрационные материалы, имитационные, где представляет аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик, а также лабораторные средства, которые позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании.

Отдельными видами для рассмотрения применения ИКТ в образовательном процессе можно отнести дистанционные технологии обучения, которые зародились в начале 20 - го столетия. Под дистанционной технологией обучения понимается совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий [2]. При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии обеспечивают доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала и оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения. Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии: предоставление учебников и другого материала на сайтах, пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации, вебинары. Несмотря на методическую обеспеченность системы дистанционного обучения, необходимым и важным условием его реализации является самообучение.

Таким образом, средства ИКТ представляют собой средства, направленные на совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения и продуктивности самоподготовки студентов.

### **Список использованной литературы:**

1. Кулагин В.П. Информационные технологии в сфере образования / В.П. Кулагин, В.В. Найха - нов, Б.Б. Овезов, И.В. Роберт, Г.В. Кольцова, ВТ. Юрасов. М. : Янус - К, 2004. 248 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ЕЮ. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.Ю. Моисеева, АТ. Петров. М. : Академия, 2001. 272 с.
3. Роберт ИТ. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М. : ИИО РАО, 2010.

© Р.Ж. Нагимова, Н.А. Баринаова, 2017

## СТРУКТУРЬ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Деятельностная структура представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы — цель — задачи — содержание — формы — методы — результаты. Действительно, всё начинается с мотивов (побудительных причин) субъектов инновационного процесса (директора, учителей, учащихся и др.), определения целей нововведения, преобразования целей в “вер” задач, разработки содержания инновации и т.д. Не будем забывать, что все названные компоненты деятельности реализуются в определённых условиях (материальных, финансовых, гигиенических, морально - психологических, временных и др.), которые в саму структуру деятельности, как известно, не входят, но при игнорировании коих инновационный процесс был бы парализован или протекал бы неэффективно. [1]

Субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития школы: директора, его заместителей, учителей, учёных, учащихся, родителей, спонсоров, методистов, преподавателей вузов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и др. Эта структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса. В ней также отражаются отношения участников планируемых частных нововведений. Достаточно директору сейчас написать в столбик функции каждого из названных субъектов и расположить их в порядке значимости выполняемых в инновационном процессе ролей, как моментально весомой, значимой увидится эта структура.

Уровневая структура отражает взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, районном (городском) и школьных уровнях. Очевидно, что инновационный процесс в школе испытывает на себе влияние (как позитивное, так и негативное) инновационной деятельности более высоких уровней. Чтобы это влияние было только позитивным, нужна специальная деятельность руководителей по согласованию содержания инноваций, инновационной политики на каждом уровне. Кроме того, мы обращаем внимание руководителей на то, что управление процессом развития конкретной школы требует рассмотрения его как минимум на пяти уровнях: индивидуальном, уровне малых групп, уровне всей школы, районном и региональном уровнях.

Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно - воспитательного процесса, в управлении школой и т.д. В свою очередь каждый компонент этой структуры имеет своё сложное строение. [2]

Так, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр. Структура жизненного цикла. Особенностью инновационного

процесса является его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит каждое нововведение: возникновение (старт) — быстрый рост (в борьбе с оппонентами, рутинёрами, консерваторами, скептиками) — зрелость — освоение — диффузия (проникновение, распространение) — насыщение (освоенность многими людьми, проникновение во все звенья, участки, части учебно - воспитательного и управленческого процессов) — рутинизация (имеется в виду достаточно длительное использование новшества — в результате чего для многих людей оно становится обычным явлением, нормой) — кризис (имеется в виду исчерпанность возможностей применить его в новых областях) — финиш (нововведение перестаёт быть таковым или заменяется другим, более эффективным, или же поглощается более общей эффективной системой).

Некоторые нововведения проходят ещё одну стадию, называемую иррадиацией, когда с рутинизацией новшество не исчезает как таковое, а модернизируется и воспроизводится, нередко оказывая ещё более мощное влияние на процесс развития школы. Например, технология программированного обучения до и после широкого распространения компьютеров в школах (сейчас фактически в каждой школе есть компьютерные классы, причём в большинстве из них с выходом в Интернет).

Все приведённые структуры органично сплетены между собой не только горизонтальными, но и вертикальными связями, и более того: каждый компонент любой структуры инновационного процесса реализуется в компонентах других структур, то есть этот процесс системен.

#### **Список использованной литературы:**

1. Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально - региональном компоненте содержания образования / С. С. Назимов // Учитель. - 2005. - № 6. - с. 74.
2. Пугачёва, Н. Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения / Н. Б. Пугачёва // Завуч. — 2005. — № 3. — с.29.

© Б.М.Нурмырадов, 2017

**УДК 37.013**

**Б.М.Нурмырадов**  
Институт филологии КЧГУ  
г. Карачаевск, Российская Федерация

### **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“. Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50 - х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. [2]

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80 - х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины “инновации в образовании“ и “педагогические инновации“, употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики. Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. [1]

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально - педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.

Инновационные процессы образования основываются на определённых принципах.

Первый — принцип непрерывности образования.

Второй принцип — принцип опережающего развития образования.

Принцип проектирования инновационного развития образования.

Принцип открытости образования и общественного участия.

Принцип стратегического инвестирования.

Это означает, что какие бы амбициозные программы или проекты мы с вами не придумывали, они в первую очередь должны быть направлены на ученика, развитие его учебных компетенций, формирование его миропонимания.

Государство придумало подушевое финансирование, чтобы деньги шли за учеником, на ученика, чтобы мы ещё раз поняли, что мы — профессиональные педагоги — в школе для того, чтобы воспринимать классный коллектив не как безликую группу, а как собрание личностей. Поэтому лично ориентированный подход и провозглашён основным в последних документах Министерства образования.

Основные задачи в инновационной и экспериментальной деятельности — обобщение опыта и организация его трансляции в массовую практику через проведение научно - практических конференций и семинаров, подготовка к изданию методических и научно - практических материалов по итогам эксперимента.

### **Список использованной литературы:**

1. Рапацевич Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич - Минск: Современное слово – 2005г. - с. 198.
2. Слостёнин В. А. Педагогика / В. А. Слостёнин - М.: Школа - Пресс, 2000 г. - с. 492.

© Б.М.Нурмырадов, 2017

## ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Учреждения социально - культурного типа в процессе функционирования на организационном уровне формируют свою культуру, которая определяется собственными традициями, общими ценностями, символами и общими подходами в становлении устойчивого мировоззрения в коллективе [3]. Именно она в значительной мере определяет значимость их существования, оказывая влияние на процессы как снаружи, так и внутри организации. Организационная или корпоративная культура - это «образ мыслей, ощущений и реакций», присущих организации либо ее внутренним подразделениям. Это уникальная «духовная программа», отражающая «индивидуальность» организации. Корпоративная культура ориентирует всех работников на то, что является для организации ценным и важным, указывает, какое поведение считается допустимым [4, с.10].

Продуктивность системы управления зависит от степени развития организационной культуры. Так, в системе управления персоналом эффективная культура организации формирует чувство причастности к учреждению и преданность общему делу, способствует проявлению инициативности сотрудников; обеспечивает единство коллектива, является результативным способом привлечения и мотивации работников; снижает уровень коллективной напряженности и конфликтности; увеличивает степень управляемости организацией; обостряет сплоченность команд; обеспечивает для сотрудников подходящие условия деятельности; проявляет потенциальные возможности; повышает уровень удовлетворения работой и самооценку персонала и др.

Следует отметить, что управление культурно - досуговым учреждением определено множеством факторов, выявление которых актуализируется на уровне упорядоченного и неформального содействия и взаимных отношений в коллективе, построения социально - психологического климата и стратегий поведения руководителей и его подчиненных. В формах поведения ключевую роль играют принятые в коллективе церемонии, ритуалы, обуславливающие неформальное разделение труда, продвижение неформальных лидеров, традиции, стиль общения с потребителями, микроклимат в коллективе. Все это есть проявления определенного типа корпоративной культуры, содержащей в себе преобладание своего арсенала ценностей и убеждений, устоявшихся и признанных большинством технологий решения задач, сложившихся в ходе существования учреждения. Прежде всего, культура организации - это атмосфера и климат в коллективе, а другими словами - это душа организации.

Осмыслению ресурсных возможностей корпоративной культуры в различных жизненных обстоятельствах деятельности учреждений способствует типология организационных культур социолога К. Ханди. В ней он разделил культуру учреждений на 4 типа: ролевая культура; культура, ориентированная на власть и силу; культура, ориентированная на деятельность; культура индивидуальности [1, с.50].

Ролевая культура считается в большей степени распространенной и традиционной организационной культурой в нашей стране. Ее главная особенность состоит в наличии точной роли, ролевой позиции для каждого члена коллектива, элементы которой могут частично отражаться в должностной инструкции. Данный тип культуры нацелен на выполнение ряда инструкций и правил. Ролевая культура более результативна в стабильной ситуации.

Культура, ориентированная на власть и силу (культура «ордена»). Основной фигурой в учреждении с культурой такого типа является руководитель, а само учреждение представляют как команду единомышленников. Руководитель располагает формальной властью, которая реализуется им в полной мере, и крупным неформальным влиянием на подчиненных. Данный тип нацелен на ценности руководителя, его представления и ожидания.

Культура, ориентированная на деятельность, или «командная» культура. Она не содержит в себе особо сформулированной иерархии. Базой деятельности является командный метод функционирования, например, в ситуации, когда люди, имеющие общие интересы, объединяются для решения поставленной задачи. Власть принадлежит обычно лицу, взявшему на себя ответственность за решение проблем. Коллектив больше всего ценит способность работать в команде и быть ответственными за решение и его последствия.

Интерес представляет культура индивидуальности, или «звездная» культура. Здесь за основу взяты личные достижения работника, его профессионализм, компетентность, успех. Данному типу культуры характерно отсутствие постоянных формальных и неформальных профессиональных коммуникаций в коллективе, высокая разница в уровнях личных профессиональных достижений, а также убеждение, что профессионал имеет право на самоуправление.

В силу своей уникальности социально - культурные учреждения располагают возможностями совершенствовать свою организационную культуру. При этом следует помнить, что главной движущей силой развития организационной культуры в социально - культурных учреждениях является коллектив.

### Литература

1. Асаул А.Н., Культура организации: проблемы формирования и управления / Асаул М.А., Ерофеев П.Ю., Ерофеев М.П. - СПб.: Гуманистика, 2006. – 201 с.
2. Ефимова Е.В. Сущность и структура компетенций менеджера / Университетские чтения - 2010. Материалы научно - методических чтений ПГЛУ. Часть XIII. Секции 2 - 5 симпозиума 3. - Пятигорск: ПГЛУ, 2010. - С.122 - 127.
3. Организационная культура как механизм управления субъектами культурной деятельности [Электронный ресурс]. – URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnaya-kultura-kak-mehanizm-upravleniya-subektami-kulturnoy-deyatelnosti>
4. Подопригора М.Г. Организационное поведение: учебно - методическое пособие по курсу для студентов старших курсов и магистрантов. - Таганрог: Изд - во ТТИ ЮФУ, 2008. – 261 с.

© Овчинникова В.С., 2017

## **ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И ТРАДИЦИИ РЕГИОНА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в статье раскрывается важность приобщения детей дошкольного возраста к традициям русской народной культуры, одним из компонентов которых является декоративно - прикладное искусство.

Ключевые слова: дошкольный возраст; декоративно - прикладное искусство; народные традиции; региональный компонент.

В наши дни декоративно - прикладное искусство приобретает все большее значение, это питательная среда духовности и важная составляющая современного образования, т.к. приобщает подрастающее поколение к традициям русской народной культуры, позволяет воспитывать в них определенное восприятие мира, развивает творческие способности. Формирование культурно - развитой личности, в воспитании которой наше общество не преуспевает - проблема, требующая поиска оптимальных путей ее реализации. Считаем, что таким путем может стать народное искусство, в котором заложены большие воспитательные возможности, до сих пор не реализующиеся в полной мере. Декоративно - прикладное искусство произошло от народного - это искусство изготовления изделий, включает художественные промыслы и народное творчество. Создавалось народное прикладное искусство ремесленниками и кустарями в сельской среде и основано на ручном труде, первоначально изделия имели практический характер, но человек старался внести в предметы быта частицу красоты и добра, которое видел в природном окружении. Поэтому обыкновенные предметы крестьянского быта стали художественными произведениями искусства. Нетленная красота изделий народных ремесел переживает новый этап – возрождение, в которых поэтично выражено понимание жизни, природы, мира. Сегодня яркие игрушки и предметы быта, созданные мастерами разных промыслов, входят в нашу повседневную жизнь на основе преемственности и традиций поколений, открывают новые перспективы в решении проблем художественной практики.

В наши дни мало уделяется внимания духовному воспитанию подрастающего поколения, приобщению дошкольников к традициям народного искусства, знакомству с творческой деятельностью земляков. Общеизвестно, что формирование отношения к людям, их деятельности начинается с детства и в условиях ближайшей среды. Это первый шаг в освоении общечеловеческих ценностей и формирования базовой культуры ребенка - превратить ценности окружения в ценности личности ребенка, воспитывая будущее поколение с уважением к прошлому наследию. Дошкольный возраст – важный период в развитии личности, закладываются основы и представления о мире, жизни, культуре людей. Считаем, что обращение к богатейшему опыту народа, освоение родной культуры способствует формированию внутренней культуры и развитию личностных качеств детей.

В образовании сосуществуют 2 тенденции: **традиции и инновации**; традиции – устойчивая форма обучения, которую нельзя забывать, например: экскурсия, беседа, чтение, развлечение и др. Инновации – иной подход к обучению, ориентированный на развитие личности ребенка, способствующий усилению воспитательного потенциала детей, проявлению их самостоятельности, активности, инициативы, творчества, ответственности, т.е. новая практика образования и воспитания: например, использование ИКТ в обучении, познавательно - исследовательской деятельности, создание предметно - пространственной развивающей среды, применение игровых технологий, нестандартных ситуаций, эмоциональная поддержка и поощрение выдумки ребенка и др.

Одной из ключевых задач ФГОС дошкольного образования (2014) является приобщение детей к духовным ценностям, воспитание в социокультурном пространстве, опираясь на региональные народные традиции и включая в образовательную среду родителей, социум. Время требует новых форм организации обучения и воспитания, мы считаем, что для решения данной задачи необходимо объединение усилий семьи, детского сада и социума, выйти на эффективное взаимодействие. Для этого важно:

- привлекать родителей к проведению работы по ознакомлению с декоративным искусством в семье;

- изучать и распространять лучший опыт родителей по ознакомлению с изделиями прикладного искусства в семье, например: в течение месяца родители знакомят ребенка с каким - нибудь промыслом, затем устраивается мероприятие в детском саду;

- использовать образовательные ресурсы социокультурной среды округа, города, края; взаимодействие с учреждениями культуры: музеями, галереями; ознакомительная практика на площадках художественных музеев (музейные уроки), проведение совместных мероприятий на базе учреждений культуры.

Организация системы педагогической работы с детьми в ДОО основана на интеграции материала в образовательную среду и связи с другими видами детской деятельности:

- включение в образовательное пространство регионального материала, выделив быт и занятия жителей, промыслы и ремесла, традиции региона;

- создание развивающей среды в группе, ДОО, на участке (мини - музеи народной культуры и быта, комната русских ремесел, уголок художественного труда и др.);

- создание коллекций народного творчества, включение творчества детей;

- путешествия во времени с использованием ИКТ, воображаемые путешествия, видеоэкскурсии;

- посещение центров народных промыслов, встреча с мастерами;

- разработка творческих и художественных проектов, презентаций совместно с родителями;

- экскурсии выходного дня с родителями по музеям, выставкам декоративно - прикладного искусства;

- создание условий для совместной деятельности детей и взрослых по сбору регионального материала; для самостоятельной деятельности детей по интересам;

- организация кружковой работы по обучению ремеслам, занятий художественным трудом на основе знакомства с декоративно - прикладным искусством;

- активные формы обучения (культурно - досуговая деятельность): викторины, конкурсы, беседы - досуги, фольклорные праздники и развлечения, вечера игр и ремесел, презентации.

Программа «От рождения до школы» рекомендует знакомить с народными игрушками, начиная с 2 лет: это дымковская, богородская, матрешка; согласно Программе от возраста к возрасту ознакомление с народным искусством расширяется. На современном этапе дошкольного образования используют детский дизайн (старший дошкольный возраст) – это художественно - декоративная деятельность детей по изготовлению предметов практического применения, используя различные техники, декоративные отделки. Дизайнерская работа тесно связана с познавательной деятельностью, развивает умения работать с чертежами, схемами, таблицами; разнообразным материалом, например: изготовление настольных игр или декорирование предметов быта, способствует не только познанию, но и взаимодействию детей друг с другом, свободному, активному и партнерскому общению.

Разные формы организации образовательной деятельности с опорой на народное искусство позволяет педагогам транслировать материал в обучение. Можно найти много поводов для организации интересной и содержательной деятельности с детьми, материал может быть также фоном для других форм работы: использование изделий в оформлении помещений детского сада, в художественно - творческой деятельности детей, т.е. найти широкое применение в воспитании: в быту, играх, повседневном общении, используя режимные моменты. Большая часть воспитательной работы проводится вне непосредственной образовательной деятельности, можно организовать цикл тематических мероприятий по народной культуре.

Время требует новых форм, средств и способов обучения детей дошкольного возраста, поэтому приобщение к творчеству народа необходимо в развитии их созидательного потенциала. Предлагаемая педагогическая работа по приобщению детей дошкольного возраста к народной культуре - это пример использования декоративно - прикладного искусства в образовательном процессе, содержание которого моделируется разными формами организации детской деятельности. Неформальный подход к педагогической работе в детском саду и дома позволит разнообразить и создать полноценную образовательную среду детства, согласовать педагогические цели с интересами и потребностями дошкольников, наладить взаимосвязь с родителями, возродить забытые (обучение ремеслу), но эффективные формы работы, увидеть новые перспективы в области художественно - эстетического воспитания подрастающего поколения, составной частью которого является декоративно - прикладное искусство.

### **Список использованной литературы**

1. Косогорова Л.В., Неретина Л.В. Основы декоративно - прикладного искусства. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
- 3.Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2014.

**УДК 376.37**

**О.В. Плугатьрь**

учитель - логопед

МБДОУ д. / с. комбинированного вида №60

**Н.В. Цепюк**

учитель - логопед

МБДОУ д. / с. комбинированного вида №60

**Е.П. Хаджинова**

учитель - логопед

МОУ «Дубовская СОШ Белгородского района Белгородской области  
с углублённым изучением отдельных предметов  
г. Белгород, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Дошкольный возраст является важным этапом в развитии каждого ребенка. В этот период начинается активная подготовка к школе. Современная школа предъявляет достаточно высокие требования при поступлении, дети должны иметь достаточно обширные общие знания о мире, уметь считать, читать, писать. Но, как правило, для овладения этими навыками необходим высокий уровень развития высших психических функций, к которым, в частности, относится и речь. К сожалению, в последнее время наблюдается увеличение числа детей, имеющих речевые нарушения, что, в свою очередь, негативно сказывается на процессе подготовки к школе, а в последующем, и на процессе обучения в школе.

В своих работах Д.Б. Эльконин, указывает, что в дошкольном возрасте наиболее значимой и ведущей функцией в психическом развитии ребенка является память [3,с. 201].

Особый интерес представляет проблема развития памяти у детей с нарушением речи. Так как память является ведущей в дошкольном возрасте, то именно ее изучение и развитие очень важно при общем недоразвитии речи.

Т.И. Дубровина рассматривая речевые нарушения у детей, указывала на их взаимосвязь с состоянием других высших психических функций, в том числе с памятью, отмечала качественное своеобразие мнестической деятельности у детей с общим недоразвитием. Установила, что не только степень развития речи зависит от уровня развития памяти ребенка, но и уровень развития памяти зависит от степени сформированности речи [1,с. 6 - 14].

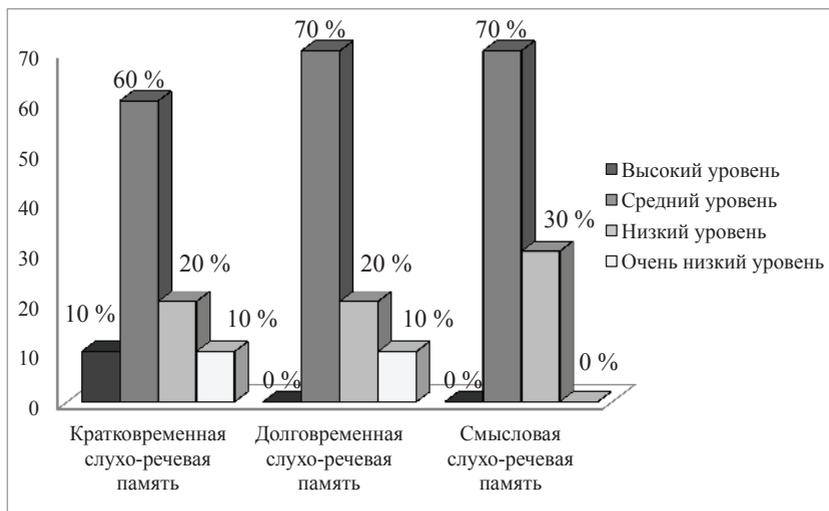
Современный образ жизни связанный с использованием компьютерной техники, приводит к большей активизации зрительной модальности в ущерб слуховой. В связи с

этим у детей дошкольного возраста возможно отставание в развитии слухоречевой памяти, что может отрицательно сказаться на развитии речи. Это в свою очередь требует сосредоточенного внимания логопедов в коррекционно - педагогической работе на развитии слухового, фонематического восприятия и слухоречевой памяти.

Поэтому, цель нашего исследования выявление особенностей слухоречевой памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д. / с. комбинированного вида №60 г. Белгорода и МОУ «Дубовская СОШ Белгородского района Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов (дошкольные группы). В обследовании принимало участие 30 детей в возрасте 5,5 - 6 лет, имеющих общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Для выявления особенностей слухоречевой памяти дошкольников с общим недоразвитием речи, использовали следующие методики: при обследовании кратковременной памяти - «Десять слов», долговременной памяти - «Заучивание 10 слов», смысловой слухоречевой памяти - «Запомни пару» [2,с. 1, 16].

На рисунке 1 представлены результаты исследования слухоречевой памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития.



**Рисунок 1 - Результаты исследования сформированности слухоречевой памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития, %**

Среди дошкольников с общим недоразвитием речи у большинства (70 %) выявлен средний уровень слухоречевой памяти, у данных испытуемых отмечались низкая динамика запоминания, недостаточный объем слухоречевой памяти. Дети допускали одну - две ошибки, забывали слова.

Низкий уровень слухоречевой памяти был выявлен у 20 %, очень низкий – у 10 %, детей с общим недоразвитием речи, дошкольники с трудом запоминали инструкции к заданиям, допускали много ошибок, отмечался низкий объёмом запоминаемого материала, малая

продолжительность сохранения информации, неточностью воспроизведения. Результаты экспериментального исследования подтверждают, имеющиеся в литературе данные о недостаточности развития памяти у детей с общим недоразвитием речи.

Таким образом, в результате проведенных исследований мы пришли к следующим выводам: В ходе исследования нами был определен уровень развития слухоречевой памяти дошкольников с ОНР (III ур.р.). Качественный анализ результатов позволил установить, что у данной группы детей выявлена незначительная дефицитарность фонематического восприятия и снижение объема слухоречевой памяти, слабость удержания речевых следов в памяти, трудности в припоминании слов, быстрое забывание воспринятого материала, качество запоминания слухового материала зависело от частоты употребления слов в быту и сложности их произношения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дубровина, Т.И. Особенности слухоречевой памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.И. Дубровина // Специальная психология. – 2010. – № 3 / 4. – С.5 – 15.
2. Семаго, Н.Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ. – 2016. – 42с.
3. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Развитие ребенка от рождения до 7 лет / Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение. – 2010. – 328 с.

© О.В. Плугатырь, Н.В. Цепок, Е.П. Хаджинова, 2017

**УДК 37.016:811.111(045)**

**М. С. Подвалова**

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»  
г. Саранск, Российская Федерация

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Обучая иностранному языку, мы формируем культуру в сознании учащихся. Изучая культуры других народов, они сравнивают традиции и обычаи, искусство и образ жизни других людей [3, с. 99]. Таким образом, у учащихся формируется социокультурная компетенция. Н. С. Каплунова определяет социокультурную компетенцию как увеличение объема знаний о стране изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, формирование умений выделять совпадения и различия в культуре родной страны и страны изучаемого языка [4, с. 104]. Таким образом, понятие социокультурной компетенции многогранно и включает в себя как совокупность знаний о

стране изучаемого языка и культурных особенностях его носителей, так и способность применять эти знания при общении с представителями других культур.

Необходимость формирования у учащихся указанной компетенции вызвана происходящими в мире изменениями, связанными с процессом глобализации. В сложившихся условиях «владение данной компетенцией становится необходимой составной частью личной и профессиональной жизни человека, требованием государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки учащихся» [2, с. 111].

Включение игр в образовательный процесс является одним из эффективных способов формирования и развития социокультурной компетенции учащихся. Игровые технологии можно применять как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Как отмечает Е. В. Крохмаль, «именно внеурочная деятельность является основой для успешного формирования социокультурной компетенции школьников» [5, с. 143]. Работа по иностранному языку вне урока имеет большое общеобразовательное, развивающее и воспитательное значение. Внеклассная деятельность углубляет и расширяет знания учащихся в области иностранного языка, способствует расширению их кругозора, развитию творческой активности и повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

При планировании, организации и проведении внеурочных познавательных мероприятий от учителя иностранного языка требуется учет возрастных и психологических особенностей учащихся и сферы их интересов. Наилучшего результата можно добиться при условии, что внеклассное мероприятие соотносится с изучаемой или уже изученной темой и организуется с учетом уровня подготовки учащихся.

Рассмотрим фрагмент игрового внеклассного мероприятия по английскому языку, направленного на формирование и развитие социокультурной компетенции учащихся. Данное мероприятие может быть проведено по окончании изучения темы «The World of Jobs» с учащимися 8 класса, занимающимися по УМК «English. Английский язык. VIII класс» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой [1].

Цели воспитательного мероприятия: развивать творческие способности учащихся, воспитывать интерес к изучению предмета, обобщить страноведческие знания.

Задачи воспитательного мероприятия:

*Образовательные:* в ходе самостоятельной и групповой работы закрепить знания учащихся по теме «Профессии», чтобы активизировать изученную лексику и грамматику в речи.

*Развивающие:* развить воображение, фантазию, творческие способности, языковую догадку и логическое мышление; формировать умение работать в группе и принимать совместное решение; формировать социокультурную компетенцию учащихся.

*Воспитательные:* воспитывать уважение к культуре стран изучаемого языка; развить устойчивый интерес учащихся к изучению английского языка.

Оборудование: красочно оформленное название мероприятия, компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями, цветные карандаши.

В начале мероприятия, учащиеся делятся на команды методом жеребьевки. Главным заданием, на котором основано внеклассное мероприятие, является разгадывание кроссворда с ключевым словом «English» (рис. 1). В каждой представленной профессии требуется знание английского языка.

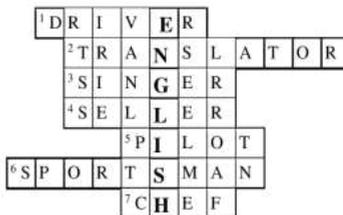
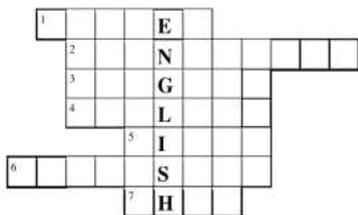


Рис. 1 Кроссворд. Рис. 2 Ответы на кроссворд.

Учитель по порядку зачитывает вопросы к кроссворду:

- 1) someone who drives a vehicle, especially as their job;
- 2) someone who changes spoken or written words into another language, especially as their job;
- 3) someone who sings, especially someone who sings well or as a job;
- 4) someone whose job is to sell something;
- 5) someone who flies an aircraft;
- 6) a man who plays sport, especially a professional player;
- 7) someone who cooks food in a restaurant as their job.

Когда учащиеся отгадывают слово, они высказывают свое мнение, зачем в этой профессии нужен английский язык, хотели бы они иметь такую профессию. Затем они выполняют задание, связанное с отгаданной профессией. Рассмотрим несколько таких заданий.

1) Now you have a chance to try yourself as a translator (interpreter). Choose 1 person from your group. He / she will be a translator. You should translate the poem by putting the lines into the right order (стихотворение на русском языке в целом виде, а английский вариант, разрезанный на части. Задача учащегося – собрать стихотворение на английском языке из частей).

When I think of what I will be,  
It is something that puzzles me.

When I am a grown man,  
Shall I drive a lorry or a van?  
Shall I be an electrician,  
And fix everybody's television?

When I think of what I'll be,  
It is something that puzzles me.

*Когда я задумываюсь, кем я стану,  
Это озадачивает меня.*

*Когда я буду взрослым,  
Буду ли я водить грузовик или фургон?  
Буду ли я электриком,  
Буду ли чинить телевизоры?*

*Когда я задумываюсь, кем я стану,  
Это озадачивает меня.*

2) Teacher: The next profession which needs English is singer. What do singers need English for?

Class: to take part in international competitions sing songs in English.

Teacher: Yes, singers often sing songs in English especially during international competitions like "Eurovision". And the next task for you is to sing us songs in English. Учащиеся исполняют любую песню на английском языке.

3) Profession seller. So let's have next game. Choose 2 representative (person) from each group. They should act out the dialogue "In the shop" (диалог спонтанный, но учитель заранее

готовит несколько вариантов товаров, например, книгу, карандаши, тетради, ручки, краски, альбом).

Такое мероприятие лучше проводить после изучения всего раздела, для обобщения материала. Приобретенные знания, навыки и умения будут способствовать формированию социокультурной компетенции школьников и предотвращению возникновения культурных барьеров. А использование игр сделает учебный процесс более легким и менее утомительным, что может усиливать мотивацию к дальнейшему изучению предмета.

#### **Список использованной литературы:**

1. Английский язык : учеб. Для VIII кл. общеобразоват. Организаций и шк. С углубл. Изучением англ. Яз. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М. : Просвещение, 2016. – 314 с.
2. Варданын, Л. В. Применение игровых технологий при формировании социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка / Л. В. Варданын, М. С. Подвалова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2017. – № 1 (11). – С. 110–113.
3. Драчинская, И. Ф. Использование ролевых игр в процессе формирования социокультурной компетенции обучающихся / И. Ф. Драчинская // Гуманитарные науки. Вестник финансового университета. – 2011. – № 4. – С. 98 - 101.
4. Каплунова, Н. С. Социокультурная компетенция как основа социокультурного общения / Н. С. Каплунова // Воспитание культурного человека как приоритет современной педагогики. – Культура. Наука. Интеграция. – 2012. – № 2. – С. 100 - 104.
5. Крохмаль, Е. В. Формирование социокультурной компетенции школьников во внеурочной деятельности / Е. В. Крохмаль // Наука и современность. – 2012. – №16 - 1. – С.142 - 147.
6. Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.macmillandictionary.com/>

© М. С. Подвалова, 2017

#### **УДК 79**

**Г. Ф. Привалова**

к.п.н., доцент кафедры социально - культурной деятельности  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

**А. А. Дрозд**

студентка 2 курса  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
г. Кемерово, Российская Федерация

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО СОЦИУМА**

С переходом на пенсию образ жизни человека меняется. Сужается круг общения и потребностей, однако увеличивается объем свободного времени, которое необходимо заполнить полезной, содержательной деятельностью для продолжения полноценной жизни. В связи с этим возникает необходимость содействия в решении проблемы организации свободного времени пожилых людей. В свою очередь, развитие активного образа жизни пожилых людей предполагает деятельное участие в этом процессе их самих.

Актуальность исследования заключается в организации свободного времени пожилых людей. Человек, выйдя на пенсию, меняют свой образ жизни, распорядок дня, круг общения. По этой причине проблема организации свободного времени имеет большое значение, как способ реализации интересов, запросов, желаний, удовлетворенности жизнью пенсионеров. Следует обратить внимание на то, что изучением вопросом организации свободного времени пенсионеров занимались исследователи: В. И. Жукова, В. В. Маркина, Г. И. Осадчей, А. Б. Тугарова, Л. С. Тугарова, Е. И. Холостова и др. Однако вопрос организации досуга пожилых людей в условиях городского социума раскрыт недостаточно.

На основании вышеизложенного целью данного исследования является краткий анализ основных направлений организации свободного времени и досуга пожилых людей с учетом их потребностей. Для проведения данного исследования нами было подготовлено и проведено анкетирование среди пожилых людей. Основными источниками получения результатов исследования было проведение анкетирования. Людям пожилого возраста было предложено ответить на 5 вопросов:

- как вы используете свое свободное время?
- как бы вы хотели проводить свое свободное время?
- что нужно предпринять для организации досуга пожилых людей?
- какие мероприятия хотели бы посетить?
- сколько времени должны идти мероприятия?

Были опрошены люди от 55 и старше, большее количество которых достигли 66 лет или были старше (60 % женщин и 40 % мужчин). Отметим, что пенсионером считается человек, достигший пенсионного возраста, ставший инвалидом или потерявший кормильца, регулярно получающий денежное пособие; тот, кто получает пенсию [2, с. 425]. С 60 до 75 лет – люди считаются пожилыми, с 75 до 90 – это уже представители старого возраста.

Каким же образом проводят пенсионеры свой досуг? Досугом считается время, свободное от работы и домашних обязанностей, пригодное для восстановления сил, занятий спортом, хобби, отдыха, культурных и художественных мероприятий. Толкование слова «досуг» мы находим и в Русском толковом словаре В. В. Лопатина: «Досуг – свободное от работы время. В часы досуга. На досуге (в свободное время)» [2, с.137].

Наличие большого количества свободного времени позволяет выбрать пенсионеру любой вариант времяпрепровождения: выучить иностранный язык (можно вместе с внуками), путешествовать, пойти на какие - либо курсы, получить навыки в определенном виде искусства. Для людей пенсионного возраста г. Кемерово была разработана анкета, «Как Вы проводите свое свободное время?» Полученные ответы представлены в таблице. Сумма ответов больше 100 % , так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Таблица – Досуг пенсионера г. Кемерово

Вопрос: «Как Вы проводите свое свободное время?»	Ответы пенсионеров ( % )
Смотрю телевизор	85 %
Читаю журналы, книги из домашней библиотеки	80 %
Хожу в гости или принимаю гостей	80 %
Занимаюсь садом, огородом, хозяйством	75 %
Занимаюсь с детьми и внуками	70 %
Играю в настольные игры (домино, карты, лото и др.)	45 %
Занимаюсь рукоделием, мастерю	40 %
Хожу в кино, театр, церковь,	40 %

Хожу в библиотеку, музей	15 %
Предпочитаю прогулки и отдых в лесу	6 %
Люблю проводить время на даче	6 %
Занимаюсь в клубах по интересам	5 %
Хотел (а) бы посещать салоны красоты	5 %
Просто отдыхаю и ничего не делаю	4 %
Путешествую	4 %
Занимаюсь спортивной ходьбой	2 %
Занимаюсь в кружках художественной самодеятельности	0 %

Помимо представленных выше вопросов, нас интересовало проведение мероприятий, которые способствовали бы организации досуга пожилых людей.

На вопрос: «Какие основные действия нужны для организации досуга пожилых людей?» были получены ответы: хотелось бы получить помощь в организации путешествий – 60 % ; увеличение финансовых средств (пенсий, пособий) – 60 % ; обустройство двора (лавочки, беседки) – 35 % ; проведение бесплатных вечеров с приятной музыкой и чаепитием – 25 % ; создание клубов по интересам – 10 % ; создание спортивных кружков – 10 % ; организация хорового кружка – 5 % ; создание обучающих кружков – 5 % ; создание танцплощадок – 0 % .

Проанализировав вышеизложенное, считаем, что правильно организованный досуг значительно улучшает психическое состояние пожилого человека: поднимает настроение, успокаивает, пробуждает оптимизм, дает ощущение удовлетворенности жизнью.

В настоящее время в г. Кемерово практически в каждом учреждении социальной защиты и клубном формировании пожилым людям предлагается целый комплекс культурной деятельности, который можно использовать в свое свободное время, среди них: встречи и общение; посещение и участие в библиотечных мероприятиях; различные виды игровых занятий (шашки, шахматы); образовательная деятельность (например, обучение компьютерной грамотности); занятие физкультурой; концертная и выставочная деятельность.

Развитие активного образа жизни пожилых людей предполагает деятельное участие в этом процесс их самих. Лица старшего возраста могут заниматься посильной трудовой деятельностью, физической культурой, участвовать в общественной и культурной жизни общества. Для этого необходимо не только создавать оптимальные условия, но и способствовать преодолению барьера возраста – как можно более активно включать пожилых людей в пространство социальной жизни, помогать приспособиться к новым жизненным обстоятельствам, открывать доступ к общественным ценностям в области образования, культуры, духовной жизни и отдыха.

#### **Список использованной литературы:**

1. Анциферова, Л. И. Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы? [Текст] / Л. И. Анциферова // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – С.119 - 126.

2. Лопатин, В. В. Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.В. Лопатина. – 6 - е изд. стереотип. – М.: Рус. яз., 2000. – 834 с.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми [Текст] : учеб. пособие. / Е. И. Холостова. – 2 - е изд. – М. : Дашков и К, 2003. – 295 с.

© Г. Ф. Привалова, А. А. Дрозд, 2017.

## УДК 796

**М.А. Рубин**

канд. пед. наук, профессор НГУ им. П.Ф. Лесгафта,  
г. Санкт - Петербург, РФ

**В.С. Куликов**

канд. тех. наук, зав. лабораторией НГУ им. П.Ф. Лесгафта,  
г. Санкт - Петербург, РФ

**М.И. Романов**

научный сотрудник НГУ им. П.Ф. Лесгафта,  
г. Санкт - Петербург, РФ

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ

Моделирование как метод научного познания, является процессом воспроизведение формы или свойств предметов или явлений с целью их изучения закономерностей их функционирования. В настоящее время метод моделирования получил широкое распространение в физической культуре и спорте, поскольку в значительной степени способствует повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности.

А.А. Братко [1, С. 86] предложил классификацию моделей, наиболее подходящую для спортивной практики, которая включает следующие элементы:

- физические вещественные;
- вещественно - математические;
- логико - математические.

Первый тип моделей характеризуется сходной физической структурой с изучаемым предметом или явлением, сохраняющей, как правило, геометрическое сходство с оригиналом.

Второй тип моделей допускает отличия в физической структуре, но имеет одинаковое с изучаемым предметом математическое описание. К этому типу относятся: модели идеального спортсмена; модели условий проведения соревнований; модели планирования тренировочного процесса.

Третий тип моделей предполагает математическое описание свойств исследуемых предметов или явлений. Третий тип включает в себя модели: уровня тренированности; тактического и технического мастерства; показателей соревновательной деятельности [2, С. 92 - 93].

Моделирование в футболе основывается на применении, в основном, второго и третьего типа моделей.

По второму типу моделей возможно, например, определение антропометрических футболистов. По данным ЧЕ - 2016, ориентиром на ближайшие 2 - 4 года для квалифицированных футболистов будут служить модельные значения, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Модельные характеристики антропометрических показателей футболистов высокой квалификации

Амплуа	Возраст (лет)	Рост (см)	Вес (кг)	Стаж игры (лет)
Вратарь	28	191	82	16
Защитник центральный	30	186	81	19
Защитник крайний	29	178	76	18
Полузащитник	27	182	78	16
Нападающий	28	180	76	18

По третьему типу моделей для оценки показателей соревновательной деятельности оцениваются следующие показатели [3, С. 87 - 88]:

- интенсивность (И) соревновательной деятельности (количество технико - тактических действий, выполненных игроком или командой за единицу времени);

- активность (А) соревновательной деятельности (количество технико - тактических действий, выполненных игроком за время участия в игре по отношению к модельным значениям для игрового амплуа). Для защитников высокой квалификации модельные значения составляют 130 ТТД за игру или 1,44 действия в минуту, для полузащитников – 175 ТТД за игру или 1,94 в минуту, для нападающих – 100 ТТД за игру или 1,11 в минуту;

- брак (Б) – отношение неточных ТТД к общему количеству ТТД, выполненных за время участия в игре, выражается в процентах;

- оценка активности (ОА) выражается относительной величиной в пределах от 0 до 1;

- оценка точности (ОТ) – величина, обратная величине брака (Б);

- оценка эффективности (ОЭ) – вклад в конечный результат игры команды (оценивается как общая сумма баллов, набранных за игру, так и сумма баллов, набранных в единицу времени);

- оценка эффективности (острота) (ОЭО) – качественная сторона выполнения ТТД, т.е. соответствие выполненного действия сложившейся игровой ситуации;

- оценка надёжности (ОН) – качественный показатель, характеризующийся значимостью допускаемых ошибок в зависимости от игровой ситуации и наступивших последствий.

На основе представленных показателей возможен расчёт интегральных значений игровой деятельности футболистов, что в свою очередь позволит разработать модельные характеристики как индивидуальных, так и командных показателей технико - тактических действий для футболистов различного уровня подготовленности.

Модельные характеристики позволяют тренерам, ставящим перед собой цель – подготовки игроков высокого класса ориентироваться на конкретные показатели. Так, если антропометрические данные вратарей или центральных защитников значительно ниже

показателей модельного ряда лучших игроков данных амплуа, то рассчитывать на их успешную соревновательную деятельность в профессиональном футболе, практически невозможно. В то же время, невысокие показатели ТТД молодых футболистов в сравнении с моделями (лучшими игроками мирового футбола), при наличии хороших показателей физической подготовленности дают надежду на рост исполнительского мастерства, который неизбежен для молодого игрока в профессиональной команде.

Данное исследование проведено в рамках выполнения государственного задания ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург» на выполнение научно - исследовательской работы «Разработка модельных характеристик специальной подготовленности на этапах годичного цикла и совершенствования системы педагогического контроля (на примере видов спорта: футбол, спортивная гимнастика, бокс, тхэквондо). (Приказ Минспорта России от 07 апреля 2015 года № 318)».

#### **Список использованной литературы:**

1. Братко, А.А. Моделирование психики [Текст] / А.А. Братко. – М. : Наука, 1969. – 174 с.
2. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартынов. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
3. Корягина, Ю.В. Комплексный контроль в футболе [Текст] / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов. – Омск : Изд - во СибГУФК, 2012. – 96 с.

© М.А. Рубин, В.С. Куликов, М.И. Романов, 2017

**УДК 372.862**

**Рукавишникова В. Н.**

Ст. преподаватель кафедры ОТ и БЖД  
Нижегородского государственного инженерно - экономического университета  
г. Княгинино, Российская Федерация

### **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» В ВУЗЕ**

Если рассматривать современный этап развития общества, в том числе такую его функцию как образование, то нельзя не отметить повсеместную компьютеризацию и информатизацию. Современное обучение уже невозможно представить себе без компьютеров, мультимедиа, систем электронного обучения и поддержки студентов и выпускников и т.п. [1, с. 62–65 ].

С 20 октября 2015 года был осуществлен переход ВУЗов, аккредитованных, по направлению «Агроинженерия», на подготовку студентов по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования нового поколения (ФГОС ВО 3+). Поэтому рациональным является введение новых подходов к образовательному процессу со стороны профессорско - преподавательского состава.

В исследовании Кондратенко Б.А. [2, с. 85–103] выявлены доминирующие факторы, влияющие на уровень профессиональной подготовки выпускников ВУЗа: это, в первую очередь, профессиональная направленность, далее свойства личности обучающихся и уже только затем опыт [2, с. 85–103]. Исходя из этого, можно заключить, что действия преподавателя должны быть направлены, в первую очередь, на побуждение мотивации студентов, интереса его к изучаемому предмету. На сегодняшний день большинство преподавателей естественнонаучных дисциплин технических университетов отмечают недостаточную подготовку школьников по химии, физике, математике, а также наличие барьера школа - вуз при усвоении университетского курса базовых естественнонаучных дисциплин. Слабая подготовка школьников создает необходимость разрабатывать адаптированные курсы химии для бакалавров направления подготовки «Агроинженерия» с целью преодоления барьера школа - вуз и успешного усвоения профессиональных курсов.

Для разделения потоков бакалавров, изучающих базовый курс и адаптированный курс химии, необходимо проведение входного контроля. По результатам входного контроля было получено, что 83,6 % студентов нуждаются в дополнительной подготовке по химии. Это служит доказательством актуальности введения адаптированного курса химии.

Существует множество вариантов ответа на вопрос, как преподавать сегодня химию, но вряд ли какой-либо из них можно признать единственно верным и бесспорным. Но то, что эффективное изучение химии возможно только тогда, когда преподаватель организует такие формы работы, которые принято называть активными и которые способны заинтересовать обучаемых, стимулировать процесс познания. По своему содержанию адаптированный курс химии должен занимать промежуточное положение между курсом химии средней школы и университетским курсом и разработан в соответствии с принципами функционирования образовательного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кондратенко Б.А. Тенденции развития и проблемы МООС в международном образовании // VII Международный научно - практический форум «Инновационное развитие российской экономики». Гуманитарные знания в современном мире. Материалы конференции. – М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2014. С. 62 - 65.

2. Кондратенко Б.А. Персонализация профессионального обучения с использованием информационно - коммуникационных технологий: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Калининград : ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта». 2015. 205 с.

© В. Н. Рукавишникова, 2017

**УДК 159.9.07**

**Н. А. Ручкова, Е.Ю. Осипова**

Пензенский государственный университет, кафедра общей психологии  
г. Пенза, Российская Федерация

#### **О НЕКОТОРЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ ЧЕЛОВЕКА**

Психология состояний молодая ветвь психологии. В.Н. Дружинин в предисловии к первой в России хрестоматии «Психические состояния» заключает: «несмотря на

очевидное для большинства исследователей и практиков значение, которое имеет психология состояний, она до сих пор остаётся «золушкой» в семье психологических отраслей». Л.В. Куликов отмечает, что «рассмотрение природы состояний не нашло должного места как в специальной научной, так и в учебной литературе. До сих пор трудно найти учебник по психологии, включающий в себя хотя бы небольшую главу о психических состояниях».[4],[2]. Однако, кроме освещённой в литературе проблемы исследования отдельных психических состояний, следует поставить и проблему рассмотрения состояния человека как целого, его психического состояния вообще. Без выработки общих представлений невозможна качественная и успешная разработка частных проблем. Несмотря на это, вопросы общего состояния человека, его отношений с личностью остаются совершенно неисследованными.

Психическое состояние — это сложное и многообразное достаточно стойкое, но сменяющееся психическое явление, повышающее или понижающее жизнедеятельность в сложившейся ситуации. Наряду с другими психическими явлениями психические состояния выступают как один из компонентов психики. [1].

Так же остаются мало исследованными социальные и социально - психологические причины благоприятных и неблагоприятных состояний, а также потенциалы личности, позволяющие регулировать состояние.

Современная психология рассматривает психическое состояние как относительно самостоятельный аспект характеристики психологии личности.

Психологическое состояние определяется как устойчивая на определенном промежутке времени характеристика психической деятельности человека. [3]

Исследования показали, что возникновение тех или иных психологических состояний базируется, как правило, на актуальных потребностях, которые выступают по отношению к ним в качестве системообразующего фактора.

Так, если условия внешней среды способствуют быстрому и легкому удовлетворению потребностей, то это ведет к возникновению позитивного состояния — радости, воодушевления, восторга и т.п. Если же вероятность удовлетворения того или иного желания низкая или вообще отсутствует, то психологическое состояние будет негативным.

В зависимости от характера возникшего состояния могут резко изменяться все основные характеристики психики человека, его установки, ожидания, чувства или как говорят психологи, «фильтры восприятия мира».

Наряду с психическими состояниями отдельного человека существуют и «массовидные» состояния, т.е. психические состояния определенных общностей людей: малых и больших групп, народов, обществ.

Так же из всего обширнейшего пространства психических состояний человека принято выделять три большие группы: типично положительные (стенические) состояния, типично отрицательные (астенические) состояния и специфические состояния.

Типичные положительные психические состояния человека можно разделить на состояния, относящиеся к повседневной жизни, и состояния, относящиеся к ведущему типу деятельности человека (у взрослого человека это обучение или профессиональная деятельность).

К типично отрицательным психическим состояниям относятся как состояния, полярные типично положительным (горе, ненависть, нерешительность), так и особые формы состояний. К последним относятся стресс, фрустрация, состояние напряженности.

Апатия — симптом, выражающийся в безразличии, безучастности, в отрешённом отношении к происходящему вокруг, в отсутствии стремления к какой-либо деятельности. Сопровождается отсутствием внешних эмоциональных проявлений, а иногда снижением волевой активности.

Состояние безразличия и безучастности возникает в тот период, когда при воздействии психотравмирующих факторов были исчерпаны резервы психической энергии. Отрешённость от событий реальности – следствие длительного возбуждения центральной нервной системы: для стабилизации работы организма головной мозг инициирует процессы торможения функций. Такой естественный механизм предназначен для предупреждения необратимого истощения ресурсов психики. Это специфический надёжный «предохранитель» организма от избыточного нервного напряжения.

При некоторых условиях апатия может наблюдаться и у здоровых людей. Она может являться особой личностной характеристикой, выражающейся в низкой социальной и профессиональной активности, быть значимой характеристикой нормального развития и старения.

Депрессия — психическое расстройство, характеризующееся «депрессивной триадой»: снижением настроения и утратой способности переживать радость (ангедония), нарушениями мышления (негативные суждения, пессимистический взгляд на происходящее и так далее), двигательной заторможенностью. При депрессии снижена самооценка, наблюдается потеря интереса к жизни и привычной деятельности. В некоторых случаях человек, страдающий ею, может начать злоупотреблять алкоголем или иными психотропными веществами. [3], [4]

Таким образом, наряду с психическими процессами и свойствами личности состояния являются основными классами психических явлений, которые изучает наука психология. Психические состояния влияют на протекание психических процессов, а, повторяясь часто, приобретая устойчивость, могут включиться в структуру личности в качестве её специфического свойства. Так как в каждом психическом состоянии присутствуют психологические, физиологические и поведенческие компоненты, то в описаниях природы состояний можно встретить понятия разных наук (общей психологии, физиологии, медицины, психологии труда и т.д.), что создаёт дополнительные трудности для исследователей, занимающихся данной проблемой.

В настоящее время не существует какой-либо единой точки зрения на проблему состояний, так как состояния личности можно рассматривать в двух аспектах. Они являются одновременно и срезом динамики личности, и интегральными реакциями личности, обусловленными её отношениями, поведенческими потребностями, целями активности и адаптивности в окружающей среде и ситуации.

Поскольку психическое состояние является внутренним образованием, оно является психофизиологическим свойством, характеризующим человека в конкретных условиях жизненных ситуаций.

### **Литература**

1. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека // М., 1964.
2. Мясичев В.Н. Психические состояния и отношения человека // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева, СПб., 1996, №1

3. Общая психология: Учебник / Под ред. Тугушева Р. Х. и Гарбера Е. И. — М.: Изд - во Эксмо.

4. Психические состояния // (Хрестоматия) Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова, СПб., Психология состояний. Хрестоматия. Под ред. А.О. Прохорова. 2004.Издательство «Питер», 2000.

© Н.А. Ручкова, 2017

© Е.Ю. Осипова, 2017

УДК 371.485

**Т.А. Савина**

к. п. н., доцент,

доцент кафедры непрерывного образования

ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет

г. Москва, Российская Федерация

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Патриотическое воспитания младшего школьника в настоящий момент приобретает особую актуальность, так как является одним из важных направлений работы педагога начальных классов в образовательном процессе школы. Содержание патриотического воспитания ориентировано на целевые задачи Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» и Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В число приоритетных задач включены: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление ...ценностных ориентаций.

Понимание содержания патриотического воспитания невозможно без определения сущностной характеристики понятий «патриот» и «патриотизм».

Слово «патриот» происходит от латинского слова «patriot», и заимствовано из немецкого «patriot» или из французского «patriote» - «сын отечества». В переводе с греческого «patriotes» - «земляк, соотечественник». Согласно данным «Этимологического словаря русского языка» впервые слово «патриот» употребил Петр I.

В словаре В.И. Даля понятие «патриот» рассматривается как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник».

Существуют разные точки зрения на определение сущности патриотизма. Так митрополит Илларион, В.С. Соловьев, А.С. Хомяков, И.А. Ильин понимают патриотизм – как нечто должное из разряда духовных ценностей. Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский, К.Леонтьев определяют патриотизм – как социокультурное явление. Е.Н. Трубецкой, П.Я. Чаадаев – как феномен, тяготеющий к державной государственности. Всех их объединяет

осознание патриотизма как одного из высших и значимых чувств для человека, побуждающего к активным действиям и поступкам на благо своей Родины [7, с. 6].

Рассматривая патриотизм, Т.М. Маслова отмечает, что это не только нравственное чувство личности. По мнению автора, патриотизм предполагает «переживание личностью своего отношения к Родине, Отечеству, осознание своего патриотического долга и стремление к его реализации» [8, с. 10].

Данную точку зрения разделяет В.Ю. Микрюков, подчеркивая, что патриотизм – «это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо...» [9, с. 5].

И.Ф. Харламов патриотизм определяет как нравственное качество человека, «которое выражается в его любви к Родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [11, с. 352]. По мнению автора, «истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений» [11, с. 350].

Патриотизм, по мнению А.И. Кашаповой, является глубоко интимным индивидуальным чувством любви, которое способно «объединять людей в единые, внутренне солидарные общности, в «мы». В сущности, патриотизм является показателем внутренней идентичности и взаимосвязанности членов общества, обусловленного ощущением внутренней привязанности к земле, культуре, стране, осознанием своего нерасторжимого единства с историческими судьбами и духовной биографией своей Родины» [7, с. 8].

Н.Е. Щуркова рассматривая патриотизм, в контексте нравственного воспитания, выделяет его как сложное нравственное чувство, которое формируется у достаточно развитых людей, и проявляется в постоянной работе ради улучшения и процветания Родины. Автор подходит к понятию «Родина» с эстетической точки зрения – «это люди, среди которых родился и познал счастье человек» - и определяет патриотизм как отношение человека к Родине. Разделяя точку зрения русского философа А.Ф. Лосева, который рассматривал Родину как «интимно - внутреннее наше», она отмечает скрытый характер патриотизма, проявляющегося в экстремальных ситуациях. Привязанность к месту жительства, гордость за успехи Отечества и озабоченность его неудачами, участие в труде на благо Родины, готовность и способности к её защите являются предпосылками формирования патриотизма, которые необходимо использовать в системе воспитательной работы [12, с. 117].

Наиболее полно понятие патриотизма раскрыто А.И. Буркиным, под которым автор понимает «эмоциональное и осознанное переживание человеком своей неразрывной связи с Родиной, с родным языком и культурой – его духовно - культурной основой, с которой человек себя отождествляет. Патриотизм способствует первичному самоопределению индивида через социально - культурный мир, данная связь является постоянным вектором его жизни и необходимым условием направленности осуществления любых действий и целей» [3, с.78].

Е.В. Беляева и Т.В. Мишаткина расширили понятие патриотизма, введя в определение дополнительные критерии.

Во - первых, патриотизм – есть своеобразная форма связи времен и способ самоопределения индивида, что включает приверженность традициям предков, отцов, уважение веры, обычаев и ценностей своего народа и др.

Во - вторых, патриотизм предполагает любовь к своей земле, нравственное отношение к ней, выражается в труде и бережном отношении и к земле, и к тем, кто на ней трудится.

В - третьих, патриотизм кроется в осознании Родины как идеального концепта, как сакрально - священной сущности и нравственного идеала, как высшей идеи, символизирующей смысл человеческой жизни, предполагает верность Родине.

И, в - четвертых, патриотизм - есть служение государству, которое выражается в признании государственной власти, уважении к социально - политическому устройству страны, заботе об интересах и исторических судьбах своей страны, готовности ради нее на самопожертвование, гордость за социальные и культурные достижения своей страны [2, с. 38].

Таким образом, патриотизм это системное личностное образование, включающее явления общественного сознания, нравственные чувства и нравственные качества личности в сочетании с нравственным поведением человека.

Для патриотического воспитания в рамках начальной школы недостаточно знать только сущность и содержание патриотизма, также необходимо понимание внутренних психолого - педагогических компонентов, совокупность которых будет выступать как условия формирования данного качества (Н.А. Ивашкина).

Рассмотрим вопрос патриотического воспитания в системе современного образования.

Воспитание как процесс выступает в виде упорядоченной взаимосвязи и последовательной смены стадий, этапов, периодов изменения и нового состояния каждого из элементов системы воспитания и всей системы в конкретный промежуток времени в определенном пространстве, что отражается в качественно - количественных характеристиках [10, с. 38].

Опираясь на структуру и содержание патриотизма, Н.В. Ипполитова патриотическое воспитание рассматривает как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, подчеркивая, что данный процесс направлен на развитие патриотических чувств, и в дополнении к этому, на формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [6, с. 57].

Идеи Н.В. Ипполитовой созвучна точка зрения М.Л. Афанасьевой, которая патриотическое воспитание выделяет как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся. Автор подчеркивает, что данный процесс направлен на «формирование патриотических взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям, эмоционально окрашенного стремления служить интересам Родины» [1, с. 8].

Патриотическое воспитание, по мнению В.Е. Мусиной, это, прежде всего формирующий процесс, который направлен на развитие патриотического сознания, ценностей, чувств, убеждений и т.д., возникает в результате взаимодействия педагогов и школьников. Данный процесс осуществляется во внеклассной, учебной и внеурочной деятельности в результате усвоения школьниками опыта познавательной деятельности, эмоционально - ценностных

отношений и действительно - практического опыта в различных видах патриотически - ориентированной активности [10, с. 49].

В.С. Горбунов патриотическое воспитание понимает как «педагогику патриотизма», подчеркивая, что это процесс становления гражданина - патриота, который представляет собой целостную систему. В результате этого процесса в специально организованных педагогических ситуациях, осуществляемых в разных видах деятельности, происходит становление и развитие гражданско - патриотической направленности личности в ходе овладения интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культуры России и т.д. По мнению автора «Педагогика патриотизма» включает в себя обоснование нравственных ценностей, целей, задач, принципов, содержания патриотического воспитания, форм и методов, видов деятельности [5, с. 28]

Наиболее полно, на наш взгляд, определение патриотического воспитания раскрыто в монографии А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева и В.И. Лутовинова. Авторы говорят о патриотическом воспитании как о воспитании важнейших духовно - нравственных и культурно - исторических ценностей, которые отражают специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян [4, с. 18].

Анализ психолого - педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания выявил, отсутствие однозначного понимания данного вопроса в настоящий момент. Одна группа авторов патриотическое воспитание рассматривает как компонент гражданского воспитания. Другая, выделяет его как гражданско - патриотическое, подчеркивая, что это два равноправных компонента внутри гражданско - патриотического воспитания. Третья группа авторов, определяет патриотическое воспитание как системообразующий компонент всей системы образования.

Таким образом, патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Патриотическое воспитание тесно связано с духовно нравственными основами человека, представляет собой совокупность знаний и сведений об историческом, культурном развитии народов своей Родины, о памятниках культуры и природы родного края, о героических подвигах российского народа в годы Великой отечественной войны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Афанасьева М.Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя: автореф. дисс ... на соискание степени канд. пед.наук. – М., 2008. – 23с.
2. Беляева Е.В., Мишаткина Т.В. Этика гражданственности: учебно - метод. пособие. Минск: РИВШ, 2006. – 134 с.
3. Буркин А.И. Общество и национальная безопасность России // Военная мысль. 2003. – № 10. – С. 75 - 80.
4. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Военно - патриотическое воспитание молодежи / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов. – Волгоград.: Прин Терра, 2008. – С. 18 - 25.

5. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма в современной России. Международный сборник / В.С. Горбунов // Человек и общество на рубеже тысячелетия. Кн. 32. – Воронеж, 2006. – С. 23 - 36.
6. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин - тов. – 2 - е изд., доп. – Шадринск: ШГПИ, 2005. – 84 с.
7. Кашапова А.И. Патриотизм как социальный феномен: сущность и специфика. Статья [www.gramota.net/materials/3/2014/10-1/21.html](http://www.gramota.net/materials/3/2014/10-1/21.html).
8. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально - регионального компонента начального общего образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Хабаровск, 2007. – 25 с.
9. Микрюков В.Ю. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. – 2007. - № 5. – С. 3 - 9.
10. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно - методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
11. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2005. – 520 с.
12. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

© Т.А. Савина, 15.06.2017

## УДК 37.037.1

**Э.Р.Садикова**

студентка 2 курса Высшей школы управления  
ФГБОУ ВО «КНИТУ»  
Г. Казань, Российская Федерация

### **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО СРЕДНЕГО, СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Физическое воспитание представляет собой педагогический процесс, направленный на изучение физических упражнений, развитие функциональных, психологических и других свойств личности, формирование связанных с ними знаний, способов и мотивов деятельности.

Использование физической культуры в системе дошкольного, общего среднего, профессионального, высшего и специального образования осуществляется в соответствии с присущими педагогическому процессу и требованиям.

Физическое воспитание детей является одним из ведущих и главных задач дошкольных учреждений. Фундаментом общего развития человека и является хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте. Именно в первые шесть лет физическое воспитание связано так тесно с общим воспитанием. [1, с.10]. Дошкольное детство - это то период, когда у детей закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной

подготовленности и гармонического физического развития. Ребенок, который отстает в физическом развитии, быстрее утомляется и у него внимание и память становятся неустойчивым. Эта общая слабость вызывает различные расстройства в деятельности организма и ведет не только к понижению способности, но и расшатывает волю ребенка. Поэтому очень важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, так как это позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности.

Основной формой физического воспитания в школе являются обязательные учебные занятия. Для того, чтобы развивать и укреплять физическую культуру школьников, правильно использовать средства физической культуры и спорта в режиме труда и отдыха, в школах создана учебная дисциплина «Физическая культура».

Реализация содержания такой учебной дисциплины способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методы убеждения и положительного примера имеют большое значение в физическом воспитании учащихся. Они используются прежде всего в процессе организации физических упражнений и спортивных мероприятий в школе. С помощью этих методов разъясняется значение физических упражнений в развитии человека, их психологические основы, а также техника их выполнения. Поэтому эти методы широко используются при проведении различных школьных вечеров, бесед, докладов и лекций.

В вузах, профессионально - технических училищах обучаются юноши и девушки в возрасте от 15 до 18 лет. Такая возрастная периодизация в известной степени условна и позволяет установить лишь ориентировочные границы между фазами роста. Но в каждом возрастном периоде физическое воспитание имеет свои отличия. Возрастные особенности организма обуславливают содержание и методику физического воспитания.

Одна из главных задач общей физической подготовки в вузах и институтах – это воспитание и всестороннее развитие у учащихся физических качеств.

Особое значение на занятиях с учащимися профессиональных училищ приобретает принцип всесторонности физического воспитания. В подростковом и юношеском возрасте еще не завершено формирование организма. Поэтому необходимо целенаправленно воздействовать на него в период обучения учащихся в вузе.

Физическое воспитание в вузах осуществляется в нескольких формах: 1) учебные занятия как обязательная форма физического воспитания, предусмотренные учебным планом вуза; 2) самостоятельные занятия студентов во внеучебное время, это может быть различные спортивные кружки, игры; 3) физические упражнения в режиме дня: утренняя гигиеническая гимнастика. Именно укрепление мышечных групп всего двигательного аппарата учащихся, воспитание умения проявлять усилия динамического характера в различных условиях и является основной задачей силовой подготовки юношей среднего возраста.

Таким образом, физическое воспитание является важнейшим средством формирования человека как личность. Занятия физическими упражнениями позволяют влиять на сознание, волю, черты характера молодежи. [2,с.55] Они вызывают существенные биологические изменения в организме, а так же в значительной мере определяют

выработку нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

#### **Список использованное литературы:**

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.:ВЛАДОС, 2001. - 176с.

2. Степаненкова Э.Я. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2 - е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

© Э.Р.Садикова, 2017

**УДК 372.851**

**В.Ю. Сафонова**

Студент 626 группы ФМИТИ ГАГУ  
г. Горно - Алтайск, Российская Федерация

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

Математика и экономика – это самостоятельные области знаний, каждая из которых имеет свой объект и предмет исследования [1]. Предметом исследований математики является поиск количественных форм описания абстрактных связей, которые могут иметь место в окружающем нас мире. То есть математика как наука создает универсальные аналитические инструменты исследования связей и получения на этой основе новой информации об окружающем нас мире.

В настоящее время наибольших успехов достигают те отрасли знаний, которые широко используют математический аппарат в своих исследованиях. Математика на основе выдвинутых гипотез, используя строгие логические правила, позволяет получать новые знания об изучаемом объекте. Иными словами, с помощью математических преобразований на основе выдвинутых качественных предпосылок и строгих логических правил можно установить новые свойства и отношения (связи) реальных объектов, которые затем могут подтвердиться эмпирически. Это и делает математику могущественной наукой.

Экономика ставит перед математикой новые задачи и стимулирует поиск методов их решения. Пока потребности экономики в новом математическом аппарате опережают возможности математики (например, ограничены возможности решения задач стохастического и нелинейного программирования и др.). Экономическая практика вызвала появление целых направлений в прикладной математике – программирования, теории игр, нейронных сетей, многомерного статанализа и др. В свою очередь, на базе математики развились такие специальные методы экономического исследования, как балансовые, сетевые, корреляционно - регрессионный анализ и др.

Таким образом, экономика и математика находятся в постоянном взаимодействии, взаимно обогащают друг друга. С развитием информационных технологий это взаимодействие шагнуло из области экономических исследований в реальную

хозяйственную практику управления современным бизнесом, что требует готовности выпускников школ к решению новых целей. В курсе средней школы можно широко использовать экономические задачи как пример практического приложения математики.

Контрольно - измерительные материалы Единого Государственного экзамена также содержат задания с экономической составляющей, что требует от обучающихся освоения разнообразных заданий из этой предметной области.

*Пример экономической задачи на использование процентов:* Сергей взял кредит в банке на срок 9 месяцев. В конце каждого месяца общая сумма оставшегося долга увеличивается на 12 % , а затем уменьшается на сумму, уплаченную Сергеем. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину.

Сколько процентов от суммы кредита составила общая сумма, уплаченная Сергеем банку (сверх кредита)?

*Ответ:* 60.

*Пример экономической задачи с решением уравнений в целых числах:* Для перевозки большого числа контейнеров по 170 кг и по 190 кг выделены трехтонные машины. Можно ли загрузить такими контейнерами машины полностью?

*Ответ:* если в каждую машину устанавливать 2 контейнера по 170 кг и 14 – по 190 кг, то машины будут загружены полностью.

*Пример экономической задачи с использованием уравнений и их систем:* Предприниматель взял в аренду на 4 года помещение на условиях ежегодной платы (в конце года)  $A$  руб. Имея некоторый первоначальный капитал, он удвоил его в течение года и оплатил аренду. Оставшийся капитал он опять удвоил в течение второго года и оплатил аренду. Такая схема деятельности осуществлялась все четыре года. В результате, в конце четвертого года деятельности, после оплаты аренды предприниматель имел капитал, в четыре раза превышающий первоначальный. Постройте экономико - математическую модель накопления капитала у предпринимателя и проведите ее анализ.

Определите величину первоначального капитала, если аренда  $A$  составляла 16 000 руб.

*Ответ:* 20 000 руб.

*Пример экономической задачи на линейное программирование:* Житель города выехал на рынок на личном автомобиле, чтобы приобрести продукты вида  $A$  и  $B$ . Грузоподъемность его автомобиля (без водителя) не превышает 200 кг; в то же время он должен сделать такую покупку, чтобы все продукты  $A$  и четверть веса продукта  $B$  в сумме составили не менее 110 кг. Какое максимальное количество денег должен иметь этот житель для осуществления такой покупки, если 1 кг продукта  $A$  стоит 12 руб., а продукта  $B$  – 15 руб.?

Сколько килограммов продуктов каждого вида он при этом может приобрести?

*Ответ:* покупатель должен иметь 2760 руб.; за эти деньги он приобретет 80 кг продукта  $A$  и 120 кг продукта  $B$ .

Рассмотренные примеры экономических задач на проценты, а также задачи, при решении которых используются дифференциальные уравнения, системы линейных уравнений, графический метод для решения задач линейного программирования являются наиболее распространенными в методической практике обучения математике. Условия данных заданий приближены к задачам, которые могут встретиться в практике работы банка и рынка акций.

### **Список использованной литературы:**

1. Канторович Л.В. Оптимальные решения в экономике / Л.В. Канторович, А.Б. Горстко. – М.: Наука, 1972. - 231 с.

© В.Ю. Сафонова, 2017

**УДК 372.8**

**Т.Н. Селякова**

доцент кафедры дизайна и декоративно - прикладного искусства  
Смоленский государственный университет  
Г. Смоленск, Российская Федерация

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДИЗАЙНЕРАМ ПО КОСТЮМУ (В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ)**

Важное место в преподавании дисциплины «Организация проектной деятельности» занимают теоретические и практические вопросы, связанные с формированием профессиональных компетенций. Первая - способность обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи. Вторая - способность анализировать и определять требования к дизайн - проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн – проекта. Подготовка дизайнеров по костюму имеет свою специфику. В данной статье приводится опыт проведения авторских выставок костюмов студентов, как неотъемлемой составляющей проектной деятельности дизайнера. Как показывает опыт работы, практическое участие студентов дизайнеров по костюму в авторских выставках значительно повышает профессиональную ориентацию, заинтересованность в организации проектной деятельности будущих модельеров. Способствует формированию профессиональных компетенций.

При рассмотрении темы: «Выставки авторской моды» студентам предлагается разработать целый комплекс вопросов. Прежде всего определится с тематикой, проектируемой коллекции костюмов, которая предполагается к участию в выставке. Как правило, это учебно – творческие работы выполняемые в рамках дисциплины «Проектирование». Основное требование, предъявляемое на данном этапе – соответствие выбранной темы названию коллекции костюмов, а так же спроектированным образам. Единство указанных составляющих является залогом успешного представления проектируемых коллекций костюмов не только на выставках, но и на конкурсах дизайнерской одежды, модных показах. Для представления своей работы на выставке студентам предлагается разработать презентационный рекламный планшет. Он должен содержать основные сведения об авторе: фамилию, имя, отчество, основные его достижения, участие в научных конференциях, участие в выставках, модных показах, перечень основных учебно - творческих работ; фото автора, фотографии представляемых на выставке костюмов.

Второй составляющей является оформление выставочных экспонатов - одного - двух манекена с одеждой, а так же дополняющих экспозицию аксессуаров. Для проведения выставки разрабатывается содержание рекламного баннера, пригласительных билетов, оформляется журнал отзывов.

Важным фактором является реальное проведение выставок и участие в них студентов. Выставка оригинальной авторской одежды «Многоликая мода» от студентов 4 курса специальности «Дизайн костюма» состоялась в марте - апреле в Смоленске. Ее местом проведения стал Центр культуры. Как сказал на открытии выставки председатель смоленского регионального отделения союза дизайнеров России, профессор СмолГУ Юрий Викторович Трусов, выставка несет в себе познавательный характер, рассказывает о различных направлениях развития авторской моды. Она знакомит смолян с творчеством молодых модельеров.

Темы и названия представленных коллекций разнообразны. По ним можно изучать историю костюма прошедшего XX века. Каждый представленный экспонат это рассказ о каком - то модном стиле в одежде и не только. Например, коллекция Дарьи Елисеевой «Ноктюрн №3» выполнена по мотивам творчества художника - космиста Виктора Черноволенка. Русский космизм – это новое понимание мироустройства, в основе которого лежит идея единства человека и Космоса и духовной взаимосвязи внутреннего и внешнего мира человека. Поэтому молодой модельер средствами дизайна костюма переносит зрителя в тонкий мир гармонии Вселенной, пытаясь создать образы таинственных и загадочных незнакомок. Коллекция Анастасии Поляковой «Думая о нем» создавалась под впечатлением от творчества американского художника Роя Лихтенштейна. Киноафиши, комиксы и рекламы – все эти далекие от традиционного искусства объекты Рой преобразовал в иконографические экспонаты потребительской культуры Америки. А начинающий дизайнер, используя принципы поп - арта, перенесла один из мотивов его произведений в свои костюмы. Работа Марины Костюковой «Дети солнца», выполненная по мотивам моды хиппи из натуральных хлопчатобумажных материалов, наполнена яркими цветочными и цветовыми композициями, представляет собой некую эклектику мотивов культуры Индии, Китая, Испании и России. Источником вдохновения для коллекции «Плен судьбы» Анастасии Гончаровой послужили легенды славянской мифологии о богине Зимы и Смерти – Морене.

Выставки студенческой авторской моды, в которых сами студенты являются организаторами и участниками, являются важным методическим приемом в подготовке специалистов дизайнеров по костюму, отвечают современным педагогическим приемам и требованиям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мир управления проектами / Пер. с англ. М.: Альянс, 2011. - 214с.
2. Управление проектами / Под ред. В.Д.Шапиро. СПб: Два - Три, 2008. - 610 с.
3. Хортон П. Искусство проектной культуры. М.: Норма - Инфра, 2004. - 220с.

© Т.Н.Селякова, 2017

**О. М. Симонова,**  
соискатель, Новокузнецкий институт филиал  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,  
г. Новокузнецк, Россия  
тренер - преподаватель,  
МБОУ ДО «Аскизская районная спортивная школа  
им. С.З. Карамчакова,  
р.п. Вершина Теи,  
Хакасия, Россия

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**

Педагогическое моделирование как метод и средство оптимизации выбора построения стратегии и тактики развития педагогического взаимодействия и педагогической деятельности в системе моделей, способов, форм, условий и практики детализации и самоорганизации определяемых решений позволяет повысить качество различных педагогически верифицируемых процессов и процедур. Инновационная оценка качества педагогического моделирования в работе педагога может быть определена в структуре педагогической технологии, примером такого рода основ мониторинга является технология системно - педагогического моделирования [1, 2, 3, 4].

Педагогическое моделирование – продукт и средство деятельности педагога - исследователя и педагога - практика, определяющие способность общества и личности качественно находить оптимальные решения задачи повышения качества жизни личности в системном антропологически верифицируемом онтогенезе и перспективах развития личности как ценности и продукта определяемых конструктов и решений.

Особенности педагогического моделирования мы будем детализировать в различных направлениях выстраиваемых педагогом способов и условий оптимизации качества педагогической деятельности, из которых наибольшее внимание будем выделять следующим направлениями поиска:

- определение рабочей модели, гарантирующей включение педагога и обучающегося в целостный организуемый и корректируемый педагогический процесс [5 - 10];

- уточнение действующей модели решения той или иной педагогической задачи и проблемы, качество и способность к гибкому управлению в которой повышается [9, 10];

- построение целостной системы или конструкта педагогических решений, матрицы идей и способов оптимизации детализируемых способов, форм, методов и технологий педагогической деятельности в системном осмыслении ценности современного общества, его культуры и форм самовыражения, сотрудничества и поддержки [8, 11];

- построение теории педагогической деятельности или категориальной единицы в оптимизации особенностей решений определяемых обществом задач и проблем [9, 11].

Педагогическое моделирование в решении задач культуры здоровья определяет ценность здоровья и принятия основ задорого образа жизни смыслообразующими

конструктами самоорганизации качества организуемой и детализируемой в структуре продуктивного поиска работы.

Культура как механизм самоорганизации и оптимизации условий использования того или иного научно обусловленного и обоснованного знания выделяет максимизированные конструкты персонифицированного развития каждого субъекта современного образования и антропопространства.

Культура здорового образа жизни в современных моделях и использовании педагогического моделирования позволяет выстроить целостное акмеверифицированное решение задач профессионально - педагогической деятельности, гарантирующей успешное решение всех оптимизируемых и реализуемых программ и проектов, направленных на повышение уровня самочувствия, самопознания, сотрудничества и детализации модели деятельности, отражающей способность общества и системы образования целостно осуществлять оздоровление личности средствами современной традиционной и инновационной педагогики.

### **Список использованной литературы**

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука.2016.№10.С.178 - 192.
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
5. Баранова Д.О. Педагогические условия социализации и самореализации личности в гандболе как продукт саморазвития тренера // Современная педагогика. 2017. № 5. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/05/7119>
6. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука. 2016. № 9. С.63 - 71.
7. Хлебников А.А., Шварцкопф Е.Ю., Свиаренко В.Г. Особенности уточнения категории «саморазвитие» в структуре подготовки педагога // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 2.
8. Казин Э.М., Касаткина Н.Э., Семенкова Т.Н. Психолого - педагогические проблемы формирования культуры здоровья обучающихся // Вестник ТГПУ. 2011. № 10. С. 77 - 81.
9. Гальнская Е.Н., Казин Э.М., Богданова Л.А. Формирование культуры здоровья обучающихся // Проф. обр. в России и за рубежом. 2015. №1.С.47 - 52.
10. Поздеева С.И. Открытое совместное действие педагога и ребенка: содержание, признаки, результаты // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 4. С. 198 - 202.
11. Ревякина В.И. Аксиологические проблемы культуры и образования современной молодежи // Образование и наука. 2015. № 5. С. 15 - 26.

© О. М. Симонова, 2017

## **БАЗА ДАННЫХ WEB OF SCIENCE В СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА: ПРОЕКТ ВНЕДРЕНИЯ**

Экономическое развитие страны требует от системы высшего образования кардинальных изменений в сфере подготовки специалистов высшей квалификации. Современные учреждения высшего образования нуждаются в модернизации, при этом важная роль наряду с процессами модернизации учебной и научной деятельности должна отводиться фундаментальному развитию и использованию ИКТ во всех сферах деятельности ВУЗа, включая информационно - библиотечную. Для ВУЗов актуальной становится задача создания современной системы информационной поддержки научных исследований и образовательной деятельности с использованием новейших технологий и предоставлением оперативного доступа к максимально широкому кругу информационно - образовательных ресурсов. В связи с этим каждый ВУЗ должен иметь доступ к базам данных научной информации, актуальность и достоверность информации в которых не подлежит сомнению. Наиболее востребованными и авторитетными являются международные базы данных WoS, Scopus и национальная БД РИНЦ. Эти базы данных востребованы в различных видах отчетности и мониторингах и позволяют оценивать научную деятельность сотрудников: на основании информации из этих баз данных формируются наукометрические показатели (индекс Хирша, цитируемость, импакт - фактор журнала) научной эффективности организаций, ученых и научных периодических изданий.

Большую роль в популяризации библиографических систем, в том числе и Web of Science, играют библиотеки вузов. Очень важной задачей любого вуза является ведение научно - исследовательской деятельности. Для современного вуза важно оценивать показатели цитирования публикаций по сотрудникам организации. Для этого необходимо выполнить подписку на библиотечную систему Web of Science. Конечно, сам по себе факт подписки на Web of Science вряд ли обеспечит удвоение количества статей. Однако подписка на эту базу данных вполне может придать необходимый для эффективного тематического информирования учёных, более активного участия в коллаборациях, принятия грамотных решений о развитии науки в университете.

Однако, процесс обеспечения в организации доступа к библиотеке WoS достаточно непростой, и требует сосредоточения усилий различных специалистов. В статье представлен проект внедрения базы данных WoS в деятельность вуза. Набор всех целей и подцелей представляет собой иерархическую структуру – дерево целей (рисунок 1).



Рисунок 1. Дерево целей проекта

Для эффективного распределения работ по проекту по времени, ресурсам и исполнителям, необходимо четко структурировать цели и средства для их достижения, процесс достижения главной цели должен разбиваться на задачи, обеспечивающие выполнение главной цели, а задачи должны разбиваться на отдельные работы, позволяющие их решать [1].

В методологии проектного управления разбиение работ осуществляется с использованием иерархической структуры работ, позволяющей определить взаимозависимость и последовательность работ. Иерархическая структура работ представлена на рисунке 2.

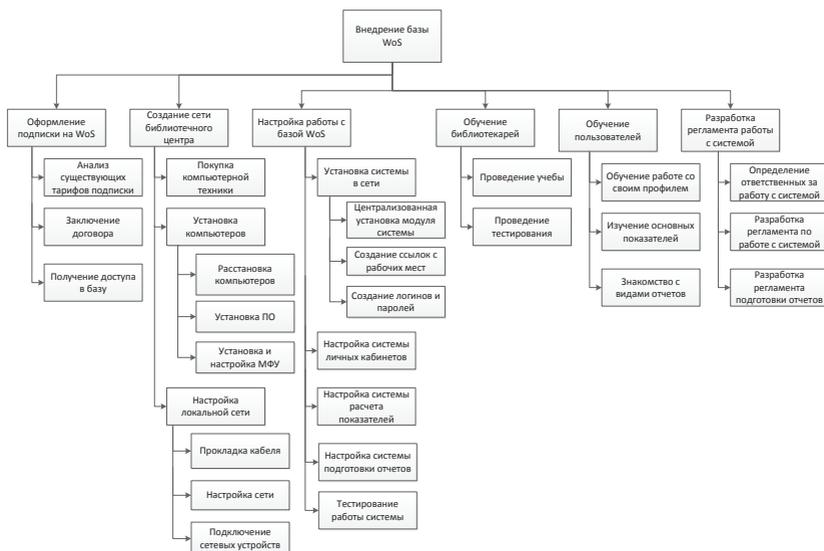


Рисунок 2. Декомпозиция работ проекта

Инициатором проекта выступает ректор вуза. Основной целью проекта является внедрение в деятельность вуза базы данных WoS. Продуктом проекта станет единая система работы с базой данных WoS. Управлением проекта от организации будет заниматься руководитель библиотечного центра. Участниками проекта являются юрист, системный администратор, инженер (рисунок 3).

	Название ресурса	Тип	Краткое название	Макс. единиц	Стандартная ставка
1	Системный администратор	Трудовой	С	100%	22 000,00р./мес
2	Инженер	Трудовой	ВП	300%	22 000,00р./мес
3	Юрист	Трудовой	Ю	100%	18 000,00р./мес
4	Руководитель проекта	Трудовой	РП	100%	28 000,00р./мес

Рисунок 3. Ресурсы проекта

На основе таблицы работ и указанных в ней длительностей и связей работ, была заполнена таблица работ в программе MS Project и построен календарный график проекта (рисунок 4).

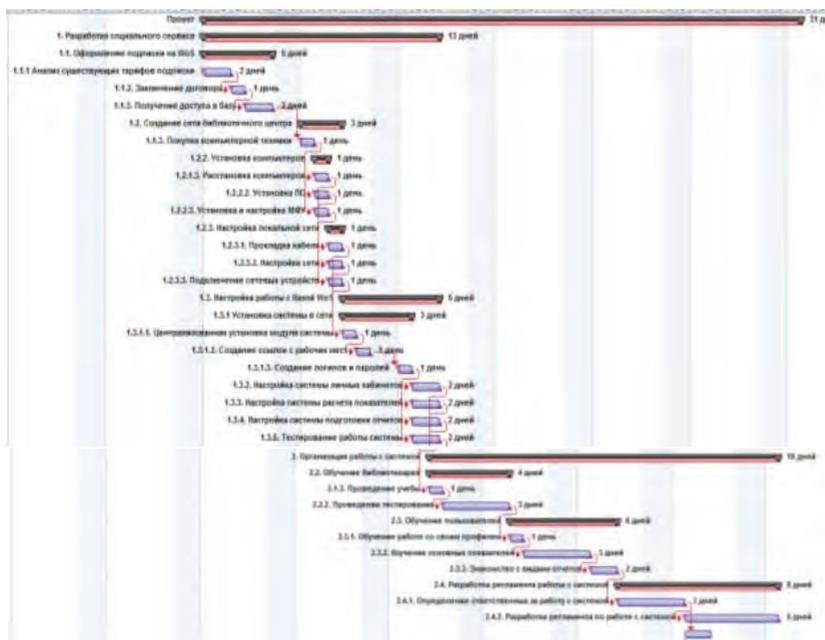


Рисунок 4. Диаграмма Ганта

По результатам расчетов весь проект займет 31 день, без учета выходных и праздничных дней. Очень важным является анализ резервов времени и наличия критических работ. Стоит отметить, что большинство работ проекта являются критическими, что накладывает серьезные требования к процессу выполнения проекта.

На основании введенной информации о заработной плате сотрудников, вовлеченных в процесс внедрения базы данных WoS рассчитаны затраты на заработную плату участников проекта (рисунок 5).

	Название задачи	Общие затраты
1	☐ <b>Проект</b>	<b>51 900,00р.</b>
2	☐ 1. Разработка социального сервиса	27 200,00р.
3	☑ 1.1. Оформление подписки на WoS	6 500,00р.
7	☑ 1.2. Создание сети библиотечного центра	8 000,00р.
17	☑ 1.3. Настройка работы с базой WoS	12 700,00р.
26	☐ 2. Организация работы с системой	24 700,00р.
27	☑ 2.2. Обучение библиотекарей	5 600,00р.
30	☑ 2.3. Обучение пользователей	6 600,00р.
34	☑ 2.4. Разработка регламента работы с системой	12 500,00р.

Рисунок 5. Затраты на выполнение каждой работы

Общая сумма расходов с учетом отчислений на социальные нужды и дополнительных затрат составит порядка 70 000 руб.

Таким образом, в статье представлен типовой проект разворачивания в ВУЗе доступа к базе данных Web of Science. Работа с базой данных Web of Science позволит руководству вуза получать информацию о текущем состоянии научно - исследовательской деятельности в организации, а также активизировать научно - публикационную деятельность сотрудников.

#### Список литературы:

1.Скурихина Ю.А. Использование методологии управления проектами при реализации проектов информатизации в образовательных организациях // Информационные технологии. Проблемы и решения. 2015. № 1 (2). С. 277 - 281.

© Ю.А. Скурихина, 2017

УДК 37

**Стельмах Ю. Б.,**  
старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии детства,  
Петрозаводского государственного университета,  
г. Петрозаводск, Российская Федерация.

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВУЗА

Профориентационная работа со школьниками – одно из приоритетных направлений развития любого современного вуза. Если речь идет о будущих педагогах, то проблема правильного профессионального выбора становится особенно острой.

Сегодня выпускникам школ сложно определиться с выбором профессии. Они не обладают достаточными знаниями о востребованности определенных специалистов на рынке труда, необходимых личностных и профессиональных качествах работника, условиях работы и т. д. Поэтому один из важнейших выборов в своей жизни подросток часто совершает случайно, основываясь на мнении близких родственников, престижности профессии, солидарности с друзьями, условиях поступления и прочих второстепенных факторах. Суть профессии часто осознается только во время обучения, нередко приводя к разочарованию.

Для повышения эффективности профориентационной работы вуза необходимо решить следующие проблемы:

— Профориентационная работа сегодня ориентирована, в основном, на учеников 10 – 11 - х классов. Однако к этому моменту многие школьники уже определились с будущей профессией и целенаправленно готовятся к сдаче ЕГЭ по конкретным предметам. Профессиональное просвещение должно начинаться с 8 – 9 классов в рамках специальных программ по овладению учащимися знаниями о профессиях.

— Опыт показывает, что выпускники школ не могут осознанно и самостоятельно выбрать будущую профессию, поэтому активная работа должна проводиться с родителями, так как на их мнение чаще всего опирается подросток.

— Сегодня продолжают использовать устаревшие методы профориентационной работы – проведение «Дней открытых дверей», распространение рекламно - информационных буклетов, профессиональное тестирование. Современные школьники нуждаются в инновационных методах работы с ними. Многие подростки отмечают, что они хотели бы увидеть профессию «изнутри», попробовать себя в реальной практической деятельности, а не просто получать информацию об условиях поступления.

Студенты и преподаватели нашего педагогического института на протяжении многих лет ведут активную профориентационную работу со школьниками республики. Помимо традиционных, мы используем и инновационные методы: мастер - классы; выставки исследовательских работ студентов; экскурсии в образовательные учреждения; научно - практические конференции с участием студентов и школьников.

В 2017 году преподаватели кафедры педагогики и психологии детства совместно с отделом профориентационной работы ПетрГУ провели среди старшеклассников конкурс педагогического эссе «Окно в мир ребенка». Форма эссе была выбрана не случайно. Этот литературный жанр позволяет с одной стороны высказать автору собственное мнение по определенной проблеме, выразить индивидуальные впечатления, а с другой – продемонстрировать теоретическую подкованность в поставленном вопросе, владение грамотной речью, умение логически излагать собственные мысли.

Были сформулированы следующие цели конкурса педагогического эссе:

- выявление и поддержка творческих способностей обучающихся,
- популяризация знаний в области общей и детской психологии, общей и дошкольной педагогики,
- развитие интереса у учащихся к дальнейшей подготовке в области педагогики и психологии,
- развитие у учащихся логического мышления, пробуждение глубокого интереса к решению нестандартных задач, умение применять полученные знания на практике,

— всестороннее развитие интересов, способностей обучающихся, оказание им помощи в выборе индивидуальной образовательной траектории, в профессиональном самоопределении.

Конкурс проводился дистанционно. На первом этапе были собраны заявки от желающих участвовать в конкурсе. На втором этапе в определенный день на электронные адреса школьников были направлены тема эссе и требования к его написанию. Участникам предлагалось в течение трех часов написать работу на тему «Активный и самостоятельный ребенок – проблема или достижение современного общества». Крайне важно для будущего педагога видеть и понимать современные проблемы общества, семьи, детства. Приведем несколько выдержек из эссе школьников:

«...По моему мнению, активность и самостоятельность являются хорошими качествами, которые помогут ребенку в дальнейшей активной жизни, при условии, что семья дала правильное воспитание. Оберегала ребенка от негативного влияния общества. Помогала в осознании своих поступков. Помогала найти свое предназначение в этой жизни». Софья С.

«...Воспитать активного и самостоятельного ребенка, можно, если этот ребенок не имеет никаких отклонений в физиологическом здоровье и интеллектуальном развитии. То, что в нашем обществе есть люди с ограниченными возможностями знают многие, но не многие знают, что количество таких детей возрастает по разным причинам: наследственность, социальные условия, позднее обращение родителей к специалистам. И, чтобы решить проблемы адаптации, для таких детей в детских дошкольных учреждениях и школах создаются специальные группы и классы, где с ними работают не только учителя - предметники, но и специалисты». Валентина А.

«...Дети сейчас мыслят по - новому, и от взрослых тоже требуется новое мышление. Современные дети легче, чем любой взрослый, осваивают компьютерную технику, при этом читают меньше книг и сложнее сходятся с людьми. Но это не значит, что нынешние дети хуже или лучше сверстников из прошлого. Они просто другие.

Дети, родившиеся в XXI веке, не знают примеров из прошлого. Для них новый мир – единственный возможный. Поэтому с раннего возраста современные дети готовы к конкуренции, к борьбе за выживание...

...Изменения в современном мире настолько существенны, что формирование личности ребенка сейчас проходит более интенсивно уже с первых месяцев жизни. Если раньше к началу обучения в школе ребенок был *tabula rasa* (с лат. «чистая доска»), то ребенок XXI века к этому времени имеет определенный набор знаний и ценностей». Мария К.

Работы оценивались оргкомитетом, в состав которого входили преподаватели как педагогики, так и психологии, по следующим критериям:

- Самостоятельное выполнение работы, высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в теме.

- Полнота раскрытия смысла проблемы.

- Эссе характеризуется логичностью, ясностью и четкостью изложения.

- Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией (теоретической и фактической).

- Оформление эссе соответствует требованиям: напечатано на компьютере; объем: 3 - 5 страниц; в работе присутствуют правильные ссылки на источники (включая Интернет - ресурсы): цитаты заключены в кавычки, источник цитаты указывается непосредственно в

тексте (в квадратных скобках), либо в форме концевой сноски; эссе содержит обоснованный тезис, четко сформулированный в начале работы; для анализа тезиса привлекаются основные и дополнительные литературные источники, перечисленные в конце работы; эссе содержит критические идеи и комментарии автора; эссе имеет четкую структуру.

Таким образом, педагогическое эссе может занять достойное место среди форм организации профориентационной работы в вузе, позволяя школьникам оценить свои способности и возможности, более ответственно и осознанно подойти к проблеме выбора будущей профессии, задуматься о своей роли в обществе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Барышникова О.Е., Пудеян Л. А. Основные направления профориентационной деятельности вузов России // II Международная научно - практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Информационно - коммуникативная культура: наука и образование". URL: <http://econf.rae.ru/article/9975> (дата обращения: 05.06.2017).

2. Дзитолев Г. Р., Бигаева И. М. Профориентационная работа вузов со школьниками // VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2014». URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/> (дата обращения 05.06.2017)

© Стельмах Ю. Б., 2017

**УДК 37**

**З.А.Ташмуратова**

Бакалавр 21 группы

КЧГУ, Педагогический факультет

**Научный руководитель: А.К.Айбазова**

к.п.н, доцент кафедры математики и методики ее преподавания

г.Карачаевск, Российская Федерация

### **ЗНАЧЕНИЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

На всех этапах исторического развития человечества ценились и были достойны восхищения люди, имеющие богатый словарный запас. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка. И, напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого умственного развития. На современном этапе исследователями доказана огромная роль дошкольного детства в накоплении знаний, формировании словарного запаса. Словарный запас детей формируется за счёт познания окружающей действительности, предметного мира, что доказано в психологии и педагогике.

Важным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы педагогами. Организация дидактических игр хоть и является традиционным методом в

дошкольном образовании, но требует творческого подхода, обновления методики их проведения за счёт поиска эффективных приёмов руководства, мотивации детей. В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально - закреплённых значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения. Например, слово *стол* указывает на определённый предмет - стол, но вместе с тем выделяет существенный признак предмета - наличие *настила* от корня *стил., постилать, настилать*, а также обозначает столы любой формы, любого вида. Следует различать значение и смысл слова. Слово в речи, может приобретать различные смысловые и эмоционально - экспрессивные оттенки, в зависимости от своего сочетания с другими. Например, значение слова «тяжёлый» в предложениях: *Тяжёлый груз. Особенно тяжёлые испытания выпали на нашу долю в начале войны* - С. Смирнов. *За ним повсюду Всадник Медный тяжёлой поступью скакал* - А.С. Пушкин. Ребёнок только тогда может освоить значение слова, когда оно будет употребляться в словосочетаниях, предложениях, связном высказывании. Поэтому формирование словаря должно проходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей. Процесс усвоения детьми значений слов, их семантики был изучен Л.С. Выготским.[1, с. 15]. Особенности развития мышления во многом определяют особенности детского словаря. Наглядно - действенное и наглядно - образное мышление объясняет преобладание слов, обозначающих названия предметов, явлений, качеств. Появление словесно - логического мышления вызывает усвоение детьми элементарных понятий. Языкознание и психология раскрывают такой важный вопрос, имеющий отношение к методике развития речи, как понятие о словаре активном и пассивном.

**Активный словарь** - это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

**Пассивный словарь** - это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышит.

Дошкольников следует знакомить и со словарём, используемым в фольклорных произведениях (пригожий, дедушка, бабушка, матушка, родимая и др.). Ребёнка дошкольного возраста, особенно старшего, следует приучать воспринимать, т. е. слышать, понимать и отчасти запоминать, и использовать в речи отдельные простые по содержанию, доступные ему выражения из народно - разговорной фразеологии, в том числе устойчивые словосочетания, пословицы и поговорки. Маленькому ребёнку трудно усвоить общее значение словосочетания, которое не зависит от конкретного смысла слов, его составляющих (на седьмом небе и т. п.). Поэтому воспитатель должен включать в свою речь выражения, смысл которых будет ясен детям при определённой ситуации или при соответствующем объяснении, например: вот тебе и раз, капля в море, мастера на все руки, уши вянут, водой не разольёшь, держать себя в руках и т. п. Педагогам необходимо систематически обращаться к словарям, используя наиболее ценные сокровища русского языка.

С течением времени дошкольник шире понимает значение слова, учится выделять и обобщать наиболее существенные признаки предметов и обозначать их словом. В многочисленном повторении и закреплении нуждаются слова, обозначающие цвет, материал, пространственные и временные понятия. Необходимо обращать внимание детей на многозначность слова. Это интересное явление, когда одно и то же слово обозначает разные предметы (ручка - принадлежность для письма, ручка - фурнитура), привлекает внимание детей, вызывает интерес. Таким образом, словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка. Своевременное развитие словаря - один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред.пед. учеб. заведений - 3 - е изд., стереотип. –М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.

© З.А Ташмуратова. 2017

**УДК 37**

**З.А.Ташмуратова**

Бакалавр 21 группы

КЧГУ, Педагогический факультет

**Научный руководитель: А.К.Айбазова**

к.п.н, доцент кафедры математики и методики ее преподавания

г.Карачаевск, Российская Федерация

### **РАЗВИТИЕ НАВЫКА ОБЩЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общение - важнейшая социальная потребность, без которой замедляется, а иногда и прекращается формирование личности. Поскольку человек существо биосоциальное, он постоянно испытывает потребность в общении с другими людьми, что определяет общение как необходимое условие жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на

этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Раскрывая содержание и структуру коммуникативных умений, следует обратить внимание на существенные и отличительные признаки, характеризующие понятия "умения" и "навыки". Элементарное умение - это действие, которое образуется сознательно на основе знаний. Структура действия не варьируется субъектом. Действие недостаточно отработано, выполняется медленно. В результате повторения это действие может быть доведено до навыка.

Навык - действие, которое совершается субъектом быстро, легко, уверенно, по привычке, не задумываясь. Осуществляется при отсутствии или минимальной затрате умственных, волевых усилий[2, с.38].

Сложное умение - это действие, которое включает в себя элементарные умения, навыки, общая структура действия варьируется. Это действие не связано с приобретением свойств навыка, оно совершенствуется в сторону мастерства, творчества.

Коммуникативные умения - это осознанные связанные действия учащихся (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Коммуникативные умения по своей структуре являются сложными умениями высокого уровня; они включают в себя простейшие (элементарные) мастерство. По своему содержанию коммуникативные умения объединяют в себе информационно - коммуникативные, регуляционно - коммуникативные и аффективно - коммуникативные группы знаний.

Имеющийся опыт использования игровых методик в отечественной и зарубежной школе доказывает, что формировать коммуникативные умения целесообразно в процессе внеурочной деятельности, и в частности сюжетно - ролевой игры как наиболее точной и доступной модели общения младших школьников. В основу такой игры положен процесс ролевого общения учащихся в соответствии с распределенными между ними ролями и наличием коммуникативной игровой ситуации, объединяющей игровой материал.

Группа информационно - коммуникативных умений состоит из умений:

1. вступать в процесс общения (выражать просьбу, приветствие, поздравление, приглашение, вежливое обращение);

2. ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (начать говорить со знакомым и незнакомым человеком; соблюдать правила культуры общения в отношении с товарищами, учителем, взрослым; понять ситуацию, в которую ставятся партнеры, намерения, мотивы общения);

3. соотносить средства вербального и невербального общения (употреблять слова и знаки вежливости; эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя жесты, мимику, символы; пользоваться рисунками, таблицами, схемами, группировать содержащийся в них материал[1, с.122].

Группа регуляционно - коммуникативных умений состоит из умений:

- согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению (осуществление само - и взаимоконтроля учебной и трудовой деятельности, обоснование совместно выполняемых заданий и операций в определенной логической

последовательности, определение порядка и рациональных способов выполнения совместных учебных заданий);

- доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься (помогать тем, кто нуждается в помощи, уступать, быть честным, не уклоняться от ответов, сообщать о своих намерениях, давать советы и доверять советам других, доверять как получаемой информации, так и своему товарищу по общению, взрослым, учителю);

- применять индивидуальные умения при решении совместных задач (использовать речь, математические символы, музыку, движение, графическую информацию для выполнения заданий с общей целью, для фиксирования и оформления результатов своих наблюдений, целенаправленного пользования художественной, научно - популярной, справочной литературой, словарем в учебнике).

Не стараться развивать сразу несколько умений или качеств личности. Определить, какие качества органично сочетаются между собой - например, умения внимательно слушать собеседника и вежливо реагировать на вопросы; соотносить свои действия, мнения, привычки с интересами партнеров по общению; выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение).

#### **Список использованной литературы:**

1. Львов М.Р. Культура речи. // Начальная школа // № 1 - 2012.
2. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации. // Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы. // - Волгоград: Учитель, 2007.

© Ташмуратова З.А. 2017

**УДК 376**

**Трифонова Э.П.**

к.п.н., доцент кафедры дефектологии  
и специальной психологии КубГУ

**Синицына А.В.**

студент 2 курса магистратуры  
направления специальное (дефектологическое) образование, логопедия  
КубГУ, г. Краснодар, Российская Федерация

### **ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся и дети с задержкой психического развития. Положения ФГОС предназначены обеспечить возможность инклюзивного обучения детей в

дошкольной образовательной организации, то есть обеспечить процесс общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей.

В связи с этим, особенно актуальным становится вопрос об оказании квалифицированной помощи детям с задержкой психического развития, обучающимся в группе общеразвивающей направленности.

Исследовательская работа по изучению речевого развития у старших дошкольников с задержкой психического развития, находящихся в условиях инклюзии была проведена на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 177".

В ходе исследования нами было изучено состояние речевого развития детей с ЗПР и отмечены те умения и навыки, которые должны сформироваться у детей за время обучения. Исходя из полученных результатов обследования, нами был сделан вывод, что на начало обучения в старшей группе дети с задержкой психического развития имеют выраженные нарушения речевого развития, что отражается в их значительном отставании от уровня нормально развивающихся сверстников. Следовательно, необходимо проводить дополнительные занятия по коррекции нарушений речевого развития для дальнейшего полноценного и гармоничного развития этих детей.

Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ, имеющего речевое нарушение, в среду сверстников. Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, приводят к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя - логопеда, воспитателей и родителей. Коррекционно - развивающая работа осуществлялась на индивидуальных логопедических занятиях, на фронтальных занятиях по развитию речи и формированию фонематического слуха, проводимых воспитателем. В целях закрепления речевого материала, изученного на занятиях, родители выполняли домашние задания, выдаваемые учителем - логопедом после каждой пройденной темы.

На индивидуальных занятиях в состав основной деятельности учителя - логопеда входила коррекция звукопроизносительной стороны речи, включающая совершенствование артикуляционной моторики, развитие фонематического восприятия, формирование слоговой структуры слов. Развитие лексико - грамматической стороны речи, общеречевых навыков, общей и мелкой моторики, связной речи являлось дополнительными задачами, реализуемую в ходе индивидуальных занятий.

Нами была разработана программа по образовательной деятельности «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обучающихся в условиях инклюзии, которая включала направления развития лексики, грамматики, связной речи по каждой лексической теме. Также, данная программа включала основные направления по формированию фонематического восприятия.

Основу данной программы составили методические рекомендации программы для детей групп общеразвивающей направленности «Детство» и методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Разработанная нами программа рассчитана на один учебный год и предназначена для педагогов групп общеразвивающей направленности, в которых обучаются дети с ЗПР. В

ходе реализации образовательной деятельности воспитатели опирались на разработанную нами программу, которая являлась основой для разработки и составления конспектов занятий.

В конце учебного года нами была проведена повторная диагностика детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, обучающихся в условиях инклюзии, для выявления уровня их речевого развития после реализации коррекционно - развивающей работы педагогов. При обследовании выяснилось, что в результате коррекционного обучения речевое развитие детей с ЗПР стало соответствовать уровню развития речи детей старшего дошкольного возраста без психофизических особенностей.

Полученные данные свидетельствуют о том, что для полноценного и гармоничного развития детей с ЗПР, обучающихся в условиях инклюзии, необходимо проводить дополнительные занятия по развитию речи.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2003.
3. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб., 2014.  
© Трифонова Э.П., Синицына А.В., 2017

### УДК 37

**В. Тукмаков**, студент 1 курса

Самарского Государственного Экономического Университета  
**А.В. Лошкарёв**, Доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса  
ФГБОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет»  
Россия, г. Самара

Научный руководитель: Е.Н. Чуракова,  
Доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса  
ФГБОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет»  
Россия, г. Самара

**Tukmakov Vitaliy** 1 year student, Samara State Economic University

### К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

### ON THE DEFINITION OF INFORMATION RELATIONS

Ключевые слова: информация, информационное право, информационные правоотношения.

Аннотация: Работа посвящена проблематике определения информационных правоотношений.

Keywords: Information, information law, information legal relations.

Annotation: The work is devoted to the problem of defining information legal relations.

Правовое регулирование информационных отношений обладает новизной. Система правового регулирования таких отношений находится в стадии формирования. В новейшей литературе есть работы по ряду аспектов правового регулирования информационных отношений, но специальное рассмотрение и изучение не проводилось.

Правовые отношения это результат регулятивного действия норм права, с другой стороны система норм права, которая регулирует отдельную группу общественных отношений. Исходя из этого рассмотрение вопросов правового регулирования информационных отношений может быть начат с рассмотрения системы норм права.

На сегодняшний день нет развернутого научного представления о информационных отношениях, то законодатель также не может отразить в нормах права полную картину таких отношений. Несмотря на связь нормы права – правоотношение, т.е. правоотношение это реализация нормы права, имеет место быть и обратная связь между ними. Другими словами законодатель обязан учитывать особенности характера элементов регулируемого им общественного отношения.

Существует то обстоятельство, что в правовой доктрине нет единого мнения о том как определять «информационное право», и правомерно ли вообще использование такой категории, так как необходимы исследования правовых отношений в информационной сфере т.е. информационных отношений.

Несмотря на факт от признания или непризнания факта существования информационного права и информационных правоотношений сегодня стоит сходить из положений, что существуют общественные отношения, которые возникают в связи и по поводу информации, а также существуют действующие нормы национального права, нормы международного права, которые регулируют информационные отношения.

Бачило И.Л. указывает «Понятно, что область отношений по поводу информационных ресурсов, упрощенно по поводу информации является областью применения правовых регуляторов»<sup>1</sup>. А значит, существуют правовые отношения в информационной среде. Базируясь на таком предположение, стоит рассмотреть вопросы правовых отношений в информационной сфере.

Различение споры и дискуссии касаясь информационных правоотношений идет, в частности, в области самостоятельности таких правоотношений. Но научная значимость проблематики информационных правоотношений имеет вне зависимости от исхода дискуссии о информационном праве. В различных случаях необходимо исследование особенностей таких правоотношений.

Проблематика правоотношений в информационной сфере имеет довольно большую историю в науке, в отечественной литературе еще в 70 –е года 20 века говорилось о ней. Тогда споры были связаны с использованием автоматических систем управления.

Известный ученый в данной сфере, который положил начало в отечественной науке изучению правовому регулированию информационной сферы общественных отношений был А.Б. Венгеров. Он считал, что информационные отношения это отношения, которые складываются в сфере управления народным хозяйством между работниками в процессе

---

<sup>1</sup> Бачило И.Л. Информационное право. Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт. 2010. С.98

регистрации, сбора, передачи, обработки и анализа информации, выдачи предложений для принятия решений, передачи решений для исполнения. Главенствующими являются отношения по поводу регистрации информации и ее передачи<sup>2</sup>.

В.Н. Монахов рассматривает правовые отношения в информационной сфере с участием граждан. Такие отношения определяются как «отношения, которые возникают в различных областях общественной и частной жизни в связи с регистрацией, сбором, передачей, хранением, и обработкой разных видов социальной информации». После регулирования правом они, становятся информационными правоотношениями. Стоит отметить, что В.Н. Монахов рассматривает информационные правоотношения как динамичные правоотношения.<sup>3</sup>

Таким образом, критерием для выделения информационных отношений является информация.

В научной литературе так же представлены мнения и других исследователей, так В.А. Дозорцев отмечает, что «Информационные отношения разнообразны, они имеют много объектов, каждому из которых соответствуют свои методы регулирования»<sup>4</sup>.

Дозорцев аргументировано указывает на комплексный характер всей совокупности информационных правоотношений. Он говорит, что юридическая регламентация одной группы данных правоотношений присущ публичный характер, в это же время как рыночное обращение информации определило создание гражданско - правового регулирования отношений в информационной области.

Сущность информационных правоотношений определена тем, что их цель заключается в познании результата. Другими словами В.А. Дозорцев имеет ввиду информационные отношения, которые возникают на базе гражданско - правовых договоров об оказании информационных услуг, также идет связь с развитием новейших технологий передачи, обработки и предоставления информации.

Стоит отметить, что в отечественной литературе существует два вида характеристики сущности информационных правоотношений. В одном виде они рассматриваются как особый вид правоотношений. В другом виде рассматриваются как разновидность отраслевых правоотношений.

Информационные правоотношения характеризуются в литературе тем, что правоотношения возникают в связи и по поводу действий с информацией, в том числе со сбором, получением, хранением, обработкой, распространением и т.д.

Таким образом вопрос определения характеристики правоотношений требует дальнейшего изучения и очевидно будет представлять интерес для юридической науки.

### **Список использованной литературы**

1. Бачило И.Л. Информационное право. Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт. 2010. – 596с.
2. Венгеров А.Б. Теория государства и права. Учебник для Вузов. – Омега – Л., 2012. – 315с.

<sup>2</sup> Венгеров А.Б. Теория государства и права. Учебник для Вузов. – Омега – Л., 2012. С. 101.

<sup>3</sup> Монахов В.Н. « СМИ и Интернет: проблемы правового регулирования». URL:<http://www.internet-law.ru>

<sup>4</sup> Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: Понятие. Система. Задачи кодификации. Сборник статей. - Исследовательский центр частного права. - М.:Статут,2003. С.114.

3. Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: Понятие. Система. Задачи кодификации. Сборник статей. - Исследовательский центр частного права. - М.:Статут,2003. – 476с.

© В. Тукмаков, А.В. Лошкарёв, 2017

**УДК 00**

**Г.И.Тухватуллина**

преподаватель кафедры физической культуры  
Башкирский государственный медицинский университет  
Г.Уфа, Российская Федерация

## **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Образование и педагогическая наука насчитывают тысячи лет своей истории. На этом пути педагогика постепенно из разрозненных взглядов, идей и теоретических положений превращалась в науку.

Шри Раджниш (Ошо) – один из самых известных представителей неоориенталистской религиозно - философской традиции XX века. Самыми важными проблемами он считал проблемы педагогики и образования. Это связано с тем, что он считал себя духовным учителем и всегда находился в поиске идеальных способов передачи ученикам своего переживания и осознания мира. В результате этих передач, ученики не только усваивали ценные знания, ни и испытывали радикальную личностную трансформацию. Кроме того, важность данной педагогической информации для Оша была во многом связана с тем, что сам наставник считал свою личность «просветленной» и эта просветленность была для него тем самым состоянием, требовавшим именно рационального осознания и объяснения.

**Педагогика** - это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим.

**Объектом педагогики** являются явления действительности в мире, которые обуславливают развитие и становление человеческого индивида в процессе направленной деятельности общества и педагога. Например, таким явлением действительности является образование - направленный процесс воспитания и обучения в интересах индивида, социального общества и государства.

**Предметом педагогики** является сознательный и направленно организуемый педагогический процесс. Наука педагогика исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития социального образования, разрабатывает теорию и технологии организации учебного процесса, доводит до совершенства содержание и создает новые, наилучшие организационные формы, методы и приемы деятельности педагогов, воспитателей и воспитанников. Следовательно, педагогика является наукой о воспитании, обучении и образовании детей, подростков, юношей и девушек, взрослых людей.

**Задачами педагогики** являются:

1. Изучение закономерностей в вопросах воспитания, обучения, образования, передачи информации, управления организационным процессом и организационными системами.

2. Обобщение опыта предыдущих поколений педагогов и использование его на практике.

3. Прогнозирование образования.

4. Перенос изученных и обобщенных данных в деятельность педагога.

**Обучение** – это целенаправленно организованный, управляемый процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на получение, обработку и усвоение знаний, умений, навыков, вариантов познавательной деятельности, развитие умственных способностей во всех направлениях наук и индивидуальных интересов.

Так же огромная работа педагога включает в себя социализацию своих воспитанников, они закладывают принципы развития и самореализации человека в жизни и обществе.

**Педагогическая деятельность** включает в себя активность педагога, который с помощью различных способов воздействия решает вместе с учениками вопросы образования, воспитания, обучения и социализации.



#### Список использованной литературы:

1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Статья международной заочной онлайн - конференции "Педагогика успеха: перспективы и возможности" [стр.1].

2. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. Крившенко Л.П. - М.: ТК Велби Проспект, 2004.

3. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. - Минск, 1999.

© Г.И.Тухватуллина, 2017

УДК 00

Г.И.Тухватуллина

преподаватель кафедры физической культуры

Башкирский государственный медицинский университет

Г.Уфа, Российская Федерация

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст считается наиболее важным для физического, психического и умственного развития ребёнка. На данном этапе закладываются основы здоровья. Поэтому

главная задача применения физкультурно - оздоровительных навыков заключается в том, чтобы поднять уровень здоровья, совершенствовать физического развития дошкольника.

Уровень здоровья ребенка, его сопротивляемость разным группам заболеваний связаны с резервными возможностями организма, уровнем его иммунитета, определяющим устойчивость по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды. В разных типах образовательных учреждений разрабатываются методики физкультурно - оздоровительной, лечебно - профилактической и адаптивной физической культуры. Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны и направлены на совершенствование функций формирующихся организма ребенка, полноценное развитие основных движений.

**Физическим развитием** ребенка дошкольного возраста называют процесс изменения естественных свойств организма в течение жизни. Для детей младшего дошкольного возраста характерны низкая устойчивость тела и ограниченные двигательные возможности. У них быстро развивается нервная система, растет скелет, укрепляется мышечная система, и совершенствуются движения. Запас энергии для активности ребенка, особенно ребенка младшего возраста, настолько большой, что он самостоятельно реализует потребность в движении естественным путем – в игре. Игра – это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели.

**Подвижную игру** можно назвать очень важным воспитательным процессом, способствующим развитию физических и умственных навыков, правил поведения, этических ценностей. Еще одним из самых эффективных способов предупреждения утомления, улучшения общего физического и эмоционального состояния детей, смены их деятельности считаются кратковременные физические упражнения, так называемые “физминутки”.

Они снимают напряжение в мышцах после неактивного состояния, так же идет переключение внимания с одной деятельности на другую, что способствует переключению передачи информации с одних нервных центров на другие, развитию внимания, глазомера, корректированию движений.

Такие занятия проводятся в форме игровой деятельности. Они обычно включают в себя по несколько упражнений на каждую группу мышц. Например: потягивание для плечевого пояса, повороты и наклоны для туловища, приседания и прыжки для пояса нижних конечностей. Так же для завоевания внимания детей и их интереса в выполнении упражнений используют небольшие стихотворения:

*Стояла корзинка на полке без дела (присесть, округлить руки – изобразить корзинку,*

*Скучала, наверно, все лето она (наклоны головы, вправо - влево)*

*Вот осень пришла и листва пожелтела, (встать, изобразить ветви деревьев)*

*Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев)*

*Корзинка довольна (руки округлить перед собой, кивать головой)*

*Она удивилась (развести руки)*

*Что так много фруктов в саду уродилось! (подняться на носочки, показать руками большой круг).*

Дошкольный возраст – очень важный период в жизни каждого ребенка. Считается, что физическое и психическое развитие, происходящее в это время, непосредственно влияет на

всю дальнейшую жизнь. Речь идет о пищевых привычках, отношении к здоровью и собственному телу, особенностях характера.

#### **Список использованной литературы:**

1. Статья ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МБДОУ. Васильева Елена Викторовна, инструктор по физической культуре МБДОУ – Д / С.№519 Свердловская обл. [стр.1].
2. Доклад Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста в разнообразных видах детской деятельности. Воспитатель Займатова Е. В. Ижевск, 2013г. [стр.1].
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Москва, 2006.

© Г.И.Тухватуллина, 2017

**УДК 159.9**

**Л.Н.Уварова**

к.психол.н., доцент кафедры психолого - педагогического образования

**Н.В.Алексеева**

студент факультета педагогики и психологии

Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета

г. Стерлитамак, Российская Федерация

### **ВНЕШНИЙ ВИД УЧИТЕЛЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТРОЙ В КЛАССЕ**

А.П.Чехов говорил: «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». А учитель открывает детям мир, преподносит им новые знания и принимают первые детские открытия, именно поэтому, учитель должен быть образцом для подражания не только духовно - нравственного гражданина, но и эталоном красоты и стиля. Психологи утверждают: красота учителей - страшная сила. Учителя находятся на виду не только у коллег, но, что более важно, у учеников и родителей. Визуальная привлекательность – важная часть имиджа педагога. Он должен вызывать уважение, расположение, доверие. Внешне привлекательные люди легче добиваются симпатий окружающих. Стоит признать, что без интереса к личности учителя не будет интереса к предмету. Если педагог будет нравиться своим ученикам, он будет значительно лучше оцениваться по всем параметрам. В психологии это называется «эффект ореола», и педагог просто обязан использовать его в своей работе, если желает работать профессионально. Именно поэтому учитель должен быть красивым не только внутри, но и снаружи, но не стоит забывать, что созданное впечатление требует не маленьких усилий для его поддержания.

Одежда учителя несет большую психологическую нагрузку. Аккуратно, чисто и со вкусом одетый учитель воспитывает эти же качества в учениках. Но, одежда учителя может

отвлекать внимание во время урока, занятия, подрывая процесс обучения. Поэтому как же все - таки должен выглядеть педагог?

Следует выделить несколько характеристик, внешнего вида педагога, которые являются ключевыми:

1. Вещи учителя должны быть простыми, но в сочетании с такими же простыми вещами составлять элегантный костюм. Слишком модный гардероб – признак дурного вкуса, фактически мода для учителей – классика, придерживаясь которой, педагог всегда выглядит стильно, но при этом достаточно строго [1, с. 80].

2. Фактура для одежды педагога – это костюмная и блузочная ткань. Одежда этой фактуры умело скрывает недостатки и подчеркивает достоинства фигуры. Презентабельный вид очень важен. Этого легко добиться с помощью качественных материалов: шерсть, шелк, хлопок. Одежда из тканей, которая легко мнётся, к середине рабочего дня будет выглядеть непрезентабельно.

Конечно же, никогда не стоит забывать, что вид должен быть безупречным – аккуратная, чистая глаженная одежда, иначе педагог будет вызывать неприязнь, что никак не способствует выработке авторитета.

3. Цвет одежды. Не нужно забывать, что яркая цветная гамма может повлиять на качество усвоения учебного материала, привлекая внимание исключительно к внешнему виду учителя. Выбирая пастельные, спокойные цвета, можно быть уверенным, что внимание будет сконцентрировано именно на учебном материале. И нужно помнить, что в одном образе нельзя сочетать более трех оттенков [3, с. 341].

4. Деловой стиль. Самый распространённый вариант строгого и сдержанного классического стиля – ансамбль их светлого верха и тёмного низа. Не нужно забывать про основное правило: длина юбок, платьев, сарафанов закрывает колени учителя. И это правило распространяется на любой возраст.

5. Обувь педагога – это дополнение и продолжение образа. И лучше всего с этим справятся модели нейтрального плана, изящной формы с закрытым мысом, на устойчивом каблуке. Также следует помнить о комфорте – только в удобной обуви можно чувствовать себя уверенно.

6. Минимальное количество аксессуаров, так как лишние элементы в одежде отвлекают учащихся от учебного материала [2, с.80].

7. Прическа – в меру строгая, аккуратная стрижка, длинные волосы ниже плеч должны быть заколоты, гладко зачесаны или убраны в пучок.

8. Макияж – должен быть максимально естественным, дневной, легкий с использованием естественных тонов. Психологами подмечено, что наличие помады воспринимается людьми как, активный и оптимистичный настрой [1, с. 89].

Педагог всегда был, и останется эталоном для детей. Поэтому в работе педагога важно не только иметь качественные знания, но и уметь их правильно преподнести, а правильно подобранный внешний вид, несомненно, этому поспособствует. Внешний вид педагога должен излучать спокойствие и уверенность. Консервативный и строгий стиль, должен быть разбавлен дружелюбной улыбкой и открытостью к общению, а традиционный костюм дополнен актуальными деталями и уместными аксессуарами.

### **Список использованной литературы:**

1. Калужный, А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калужный. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 222 с.
2. Оводова, А.Г. Имидж современного учителя / А.Г. Оводова // Начальная школа плюс До и После. - 2004. - №5. - С.80.
3. Почепцов, Г.Г. Имиджелогия / Г.Г. Почепцов. - К.: SmartBook, 2002. - 574с.

© Л.Н. Уварова, Алексеева Н.В., 2017

**УДК 37**

**С.А. Уржунцева**

заведующий филиалом

ГАПОУ «Орский технический техникум имени А.И. Стеценко»

г. Оренбург, Российская федерация

### **АНАЛИТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ ШВЕИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

К проблеме формирования и развития умений учащихся регулярно обращаются педагоги и психологи. На эту тему написано множество теоретических исследований, разработано большое количество практических рекомендаций.

В результате изучения и тщательного анализа существующих в отечественной педагогике и психологии научных трудов по данной проблеме нами установлено, что в настоящий момент не сформулировано однозначного определения понятия «умение». В науке ведутся дискуссии по этому вопросу (В.А. Сластенин, А.М. Новиков, Е.А. Милерян, О.А. Абдулина, Н.Д. Левитов, Н.В. Кузьмина). Некоторыми авторами подчеркивается психологическое содержание в определении этого понятия. В.Н. Максимова считает, что «Умения – сложная система осознанных действий, которые обеспечивают продуктивное применение знаний и навыков в новых условиях в соответствии с целью» [3, с.10]. А.В. Усова разделяет сходную точку зрения: умение является важнейшим качеством личности в ее исследованиях. Природа умений двойственна: способ и результат деятельности, с одной стороны, способность и качество личности, с другой. В деятельности формируются умения, которые проявляются как способность человека к целенаправленной деятельности и являются важнейшим качеством личности [6, с. 44].

Опираясь на вышеизложенное, мы полагаем целесообразным принять точку зрения ученых, определяющих понятие «умение» посредством основного компонента деятельности – действия. Таким образом, умение мы рассматриваем как готовность к осознанному выполнению определенных действий при рациональном применении способов и средств деятельности.

Энциклопедия по педагогике [5, с. 478] характеризует умения как способы выполнения действия, освоенные человеком и обеспеченные совокупностью приобретенных им знаний и навыков.

А.М. Новиков [4, с. 206] предлагает рассматривать умения в качестве сложного структурного образования, включающего чувственные, интеллектуальные, волевые,

творческие, эмоциональные качества личности, обеспечивающего достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях ее протекания.

Особо ценным для нашего исследования является определение А.Н. Леонтьева: «умение – это процесс, последовательность действий, отдельная деятельность, входящая в состав специальной деятельности человека; сложное устойчивое образование, сплав системы знаний и навыков, способ деятельности человека; психическое свойство личности, ставшее внутренней возможностью наиболее успешного выполнения деятельности, способность» [2, с.115].

Анализируя имеющуюся литературу по классификации умений, можно выделить следующие подходы (таблица 1).

Таблица 1. Классификация умений по различным основаниям

<b>Критерии</b>	<b>Виды умений</b>
Характер деятельности	Практические Познавательные
Соответствие структуре деятельности	Учебно - организационные Учебно - информационные Учебно - интеллектуальные (включают аналитические умения) Учебно - коммуникативные
Способ обучения	Интеллектуальные Общие (общеучебные) Специальные
Овладение способами деятельности	Учебно - организационные Учебно - информационные Учебно - интеллектуальные Учебно - коммуникативные Учебно - трудовые
Характер освоения способов деятельности	Репродуктивные Продуктивные
Сфера действия	Предметные Межпредметные Надпредметные
Направленность	Учебные Трудовые Коммуникативные
Уровень организации деятельности	Операционные Тактические Стратегические
Уровень овладения	Первоначальные умения Частично - умелая деятельность Умелая деятельность Мастерство

В исследовательских работах накоплен обширный материал по содержанию, структуре, методам формирования и развития вышеприведенных видов умений. В таблице не

выделены отдельно аналитические умения, которые являются предметом нашего исследования: как правило, аналитические умения рассматриваются в структуре учебно - интеллектуальных умений, относящихся к общеучебным умениям. Вместе с тем мы предлагаем выделить аналитические умения в отдельную группу.

Проблема формирования и развития аналитических умений является одной из важнейших педагогических задач: аналитические умения – это освоенный человеком мысленный процесс разбивания целого на части, рассмотрение, изучение предмета на основе собственного опыта. Именно через аналитические умения проявляется обобщенное умение человека мыслить.

Таким образом под аналитическими умениями в педагогике подразумевается комплекс специальных интеллектуальных действий, направленных на выявление, оценку и обобщение полученных знаний, анализ и перевод их в новое качественное состояние.

Следует подчеркнуть, что формирование аналитических умений и их дальнейшее развитие – непереносимое условие личностного самосовершенствования учащихся. Аналитические умения считаются основой не изучения, а освоения определенного вида деятельности.

Педагогическая сущность формирования и развития аналитических умений учащихся заключается в актуализации и совершенствовании образовательного потенциала личности, она обусловлена характеристикой выделенных критериев (мотивационный, содержательный, деятельностный, результативно - оценочный).

С точки зрения В.В. Кузнецова аналитические умения являются способностью и готовностью человека успешно выполнять мыслительные операции, специальные действия интеллектуального аналитико - синтетического характера с заданной конечной целью. В результате чего достигаются качественные изменения личности, способствующие росту профессионализма работника [1, с.124].

Аналитические умения швеи определяются профессиограммой последней, теми видами деятельности, которые она характеризует. Модификация умений в сфере учебной и практической деятельности будущей швеи позволила представить аналитические умения следующим образом:

1. Группа умений, составляющая анализ рабочей ситуации:

- умение проводить анализ настиления материалов для раскроя с учетом их рационального использования;
- умение анализировать правильность работы швейного оборудования;
- умение анализировать регулировку натяжения нитей и частоту строчки;
- умение анализировать соответствие деталей кроя конкретному узлу обработки (изготавливаемому изделию);
- умение анализировать правильность кроя (направление ворса, нити основы, совмещение полосок и клеток на ткани);

2. Группа умений, характеризующая способность определить проблему и способы ее оптимального решения:

- умение определять причину некачественного выполнения строчки и находить способы ее устранения;
- умение выявлять причины дефекта в соединении деталей и принимать меры по его устранению;

– умение выявлять причины некачественного выполнения влажно - тепловой обработки и корректировать ее режимы в соответствии с материалом

3. Группа умений, включающая умения по обработке и систематизации информации:

- умение работать с письменными источниками информации;
- умение работать с реальными объектами как источниками информации;

4. Группа умений, составляющих рефлексию:

- умение анализировать собственную деятельность;
- умение находить недостатки своей работы;
- умение видеть способы устранения этих недостатков;
- умение предвидеть последствия;
- умение просчитывать возможные результаты своей деятельности;
- умение делать выводы из своих ошибок.

Следует отметить, что приведенный перечень умений не является научной классификацией и базируется лишь на выделении составляющих аналитических умений, поэтому нуждается, на наш взгляд, в конкретизации каждого из перечисленных умений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения / В.В. Кузнецов // Юрайт, 2016. – 189 с.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
3. Максимова, В.Н. Акмеологическая теория в контексте проблемы качества образования / В.Н. Максимова // Педагогика. – 2002. – № 2. – с. 10.
4. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / под редакцией Б.М. Бим - Бада. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — с. 516.
6. Усова, А.В. Естественнонаучное образование в средней школе / А.В. Усова // Педагогика. – 2001. – № 9. – с. 40 - 46

© С.А. Уржунцева, 2017

**УДК 37**

**А.С. Учамбрина**

магистрант 1 курса, МГПИ им. М. Е. Евсевьева  
г. Саранск, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА КАК ОСНОВНОГО СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ**

Одной из целей обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе, наряду с воспитанием, образованием и развитием, является формирование иноязычной

коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (языкового, дискурсивного, социокультурного, компенсаторного, учебно - познавательного) [2, с. 150].

На сегодняшний день Интернет - технологии активно используются в процессе обучения иностранным языкам, поскольку грамотное использование дидактических свойств Интернет - сервисов позволяет создать естественную языковую среду и сформировать мотивацию для изучения английского языка. Одной из актуальных технологий на данный момент является методика «Web 2.0», представляющая собой платформу социальных сервисов для разработки сайтов. Одним из таких сервисов являются блоги.

*Блог (от английского «blog» или «webblog») – личная страничка пользователя в виде дневника или журнала. Блог обычно создается и моделируется одним человеком, который по желанию может размещать на своей страничке как текстовый материал, так и фотографии, аудио - и видеозаписи, ссылки на другие ресурсы сети Интернет. Любой же пользователь блога, ознакомившись с содержанием сайта, может как - то отреагировать на опубликованный текст или просмотренные фотографии, разместив в блоге свои комментарии. Блоги имеют линейную структуру. Это значит, что все сообщения располагаются хронологически одно за другим на одной странице.* [3, с. 28].

В методической литературе существуют различные классификации свойств блогов, но более полным видится классификация М. Ю. Бухаркиной. Она выделяет следующие дидактические свойства блога:

- возможность мгновенного размещения и совместного редактирования гипертекстовых материалов;
- возможность прикрепления файлов (аудио, видео, графических);
- возможность интерактивного взаимодействия, организации группового и межличностного общения;
- доступ к материалам из любой географической точки, где есть Интернет, и в любое удобное для пользователя время;
- возможность создавать систему блогов путем взаимоссылок [1].

Выделим следующие блоги для обучения иностранным языкам:

- 1) <http://tutorblog.ru/> ;
- 2) <http://blog.speakasap.com/> ;
- 3) <http://inyaz-mama.ru/> ;
- 4) <http://lingvo.blog.tut.by/> ;
- 5) [http://american-literature-msu.blogspot.com;](http://american-literature-msu.blogspot.com/)
- 6) <http://galeotti.ru/> ;

В учебном процессе могут быть использованы три вида блогов: блог учителя; личные блоги учащихся; блог учебной группы.

1. Блог учителя. Данный вид блога создается и управляется учителем иностранного языка. Блог может содержать информацию личного характера об интересах, хобби, путешествиях, проведенном отпуске, семье учителя. В этом случае этот блог будет служить ученикам примером для создания собственных личных блогов.

2. Личные блоги учащихся. В своих блогах на изучаемом иностранном языке ученики могут представить информацию о дате и месте рождения, семье, увлечениях и хобби, интересах, друзьях, достижениях в учебе или спорте, ссылки на любимые сайты сети Интернет, фотографии и видеоролики.

3. Блог учебной группы. Этот вид блога разработан специально для организации внеаудиторного обсуждения изучаемого вопроса (просмотренного фильма, прочитанной книги) всей учебной группой или классом.

Таким образом, использование блогов в обучении иностранному языку может способствовать:

- мотивации использования иностранного языка для общения во внеаудиторное время;
- развитию умений чтения и письма (в том числе обозначенных в современном образовательном стандарте);
- развитию умений использовать иностранный язык и сеть Интернет для удовлетворения познавательных интересов учащихся;
- развитию умений использовать иностранный язык как средство образования и самообразования;
- выражению собственного мнения и его аргументации при обсуждении социальных вопросов, что далеко не всегда реализуемо при обсуждении в классе.

Грамотное использование дидактических, технических и социальных свойств блога, творческий подход и целенаправленная работа позволят организовать учебный процесс, полностью отвечающий требованиям современного общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бухаркина М.Ю. Информационно - образовательные среды в до с использованием мультимедиа и технологий веб 2.0 [Электронный ресурс] / М.Ю.БухаркинаURL:[http://cdn.scipeople.com/materials/8236/Блог % 20в % 20обучении % 20 английскому % 20языку.pdf](http://cdn.scipeople.com/materials/8236/Блог%20в%20обучении%20английскому%20языку.pdf).

2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.

3. Сысоев, П.В. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. - 2009. - №3. – С. 26 - 31.

© А. С. Учамбрина, 2017

**УДК:159.9**

**В.В.Филиппова**

студент факультета педагогики и психологии СФ БашГУ

**Научный руководитель** – к.п.с.н., доцент кафедры ППО СФ БашГУ **Л.Н.Уварова**

г. Стерлитамак, Российская Федерация

### **СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ**

Каждый человек, живя в обществе, стремится стать счастливым. Преодолевая различные трудности и разрешая проблемы, мы нуждаемся в общении, в заботе, ласке, а главное - в любви. Все это стараемся получить в своей семье.

Семья – это фундамент нашей жизни. Это не просто люди, которые имеют с тобой родство. Они не только дают тебе жизнь, они закладывают в тебя основу личности, основу всего, что с тобой произойдет в будущем. Никакая карьера, деньги, независимость не смогут дать человеку того душевного тепла, нежности, любви, поддержки, надёжности, которые может дать ему семья [1, с.58].

Несмотря на все сложности современной жизни, людям удастся создать семью, сохранить её, завести детей. Но, тем не менее, родить, дать новую жизнь не так трудно. Вложить в ребенка понятия любви, свободы, совести, ответственности – задача не из простых и невыполнима вне любви и вне семьи. Рождаясь, младенец с первых же секунд нуждается в заботе, уходе, ласке, а главное - в любви. И все это он может получить только в своей семье, где формируется его развитие, а в дальнейшем и взгляды на окружающий мир [2, с.164].

Все семьи разные, как и люди, разные у них и семейные уклады и традиции, но главные семейные ценности – любовь, взаимопонимание, уважение к старшим, друг другу, труду – должны присутствовать в каждой семье.

В семье мы переживаем наш первый опыт любви в отношениях с нашими родителями. Эта любовь создаёт наш характер. Не важно - какая у нас позиция в обществе, какой уровень образования, богатства или известности - семья это то место, где создаётся окружение длительных взаимоотношений, заботы и в том числе образца для нашего развития [1, с. 85].

Семейная ценность – это то, что отличает одну семью от другой, служит весомым достоянием для ее потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. В нашем понимании, семейные ценности - это не только семейные праздники, помощь в выборе профессии членами семьи, традиционные увлечения, это гораздо большее. В первую очередь - это внутренняя культура семьи: великодушие, снисходительность, уступчивость, доброжелательность, то есть все то, без чего не может существовать семья [3, с.101].

Такие понятия, как семья и семейные ценности, всегда неразрывно связаны между собой и друг без друга существовать не могут. Создавая свой семейный союз, мужчина и женщина формируют основу семейных отношений и ту атмосферу, в которой будут воспитываться их дети.

Семья - это школа любви, нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей. Может ли существовать идеальная семья? И как она должна выглядеть? Чтобы превратить семью в школу любви, важно отыскать истинные семейные ценности. Основная цель каждой семьи – формирование нового, более свободного поколения. Добиться этой цели семья может тогда, когда она основана на взаимопонимании, на душевном единении жизненных позиций и принципов родителей и детей [4, с. 356].

Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание и развитие детей, социализация растущего поколения, поддержание культурного воспроизводства общества. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно - практической деятельности родителей, направленной на выработку у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семь в целом [3, с. 30].

Семейная жизнь требует от человека очень разных знаний, умений, навыков, которые устанавливаются в повседневной жизни, начиная с раннего возраста. Особую значимость имеют основополагающие принципы, а также традиции семьи. Именно, благодаря им, на протяжении многих лет супругам удастся сохранить духовное здоровье, единство и

целостность. Примеры прекрасных взаимоотношений можно увидеть там, где оба человека уважают друг друга, в созданный ими союз привносят каждый свое, но при этом принимают индивидуальность своего партнера.

К сожалению, в наше современное время значимость семьи теряет свою важность, и семейные ценности изменяются не в лучшую сторону. Большой проблемой в семейных отношениях стала нехватка времени, неуважение друг к другу. Родители стали мало уделять внимания детям, а дети нуждаются в постоянном внимании, ласке и заботе, так как только на личных примерах родителей, их поступках, будет формироваться личность ребенка [2, с. 172].

В жизни бывают разные ситуации, и даже такие, когда без помощи родных и близких невозможно обойтись. Вот тогда и проявляется незаменимость семьи. Тот, у кого нет семьи, не имеет ничего. Семья – это все. Это радость, счастье, благополучие, любовь, взаимопомощь. Семья – это место, где тебя всегда поймут, где тебе всегда помогут. Я думаю, что в этом и состоит главная цель семьи. Она является главным богатством, наряду со здоровьем, счастьем, и должна быть у каждого человека.

Известный русский писатель Л.Н.Толстой утверждал, что «все счастливые семьи счастливы одинаково, а каждая несчастная семья несчастна по – своему». Но как же хочется, чтобы на свете не было несчастливых семей, и чтобы все семьи были по – своему счастливы! И пусть каждый член семьи будет доволен тем, что у него есть близкие родственники, что у него такая замечательная семья! Семья — это «святая святых»!

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреева, Т.А. Психология семьи. - СПб.: Речь,2010. - 384с.
2. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 2003. – 275 с.
3. Мацковский М.С. «Социология семьи. Проблемы, теории, методологии и методики» – М.: 1999. – 189с.
4. Никандров В.В. Психология. — М.: Ролтерс Клувер, 2009. - 984с.

© В.В.Филиппова, 2017

**УДК 378 (07)**

**В.А. Фролов**

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

**Н.А. Горячева**

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

**Н.Д. Федякова**

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

г. Нижний Новгород

## **ПРАВОСЛАВНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАНИЯ**

Современная педагогическая наука и практика переживает ренессанс ценности института воспитания, что отражено не только в современных исследованиях, посвященных данной проблематике, но и в ряде нормативно - правовых актов, а также в стратегических задачах государственной образовательной политики. Очевиден, всплеск научного внимания не только к технологическим решениям в организации воспитания, но и

к его содержательному, целевому компонентам. Целевой компонент воспитания отражен в «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [3]. Воспитательный идеал, по концепции, определяется как высоконравственный гражданин, принимающий судьбу своего Отечества как свою собственную.

Данный воспитательный идеал является, по своей сути наивысшим воспитательным результатом, в основе которого заложены базовые духовно - нравственные православные ценности. Духовно - нравственные ценности – высшие ценности человека, главными категориями их определяющими являются категория добра и совести, должного во благо; они охватывают совокупность действий (служение), принципов, норм нравственного поведения и слагаются на основе тех реальностей и поступков, на основе которых человек оценивает, одобряет, то есть воспринимает их как добрые, благие, справедливые [4]. К базовым духовно - нравственным православным ценностям относятся такие ценности, как соборность, свобода, истина, вера, человек, жизнь, любовь.

В работах И.А. Ильина [2], посвященных духовному становлению личности человека, выстраивается ряд онтологических понятий бытия человека: любовь, патриотизм, вера; дух; духовная культура, человек, совесть, свобода, знание; научный поиск; образование; духовный опыт; чувственный опыт; телесное состояние, нечувственный опыт, душевное состояние; мышление человека, воспитание и развитие личности .

В иерархии базовых духовно - нравственных ценностей И.А. Ильин особенно отмечает любовь к своему Отечеству. По мнению мыслителя, в воспитании первостепенно формирование "национальной духовности", которая выражается в патриотизме, безграничной любви и преданности к своей родине, в осознании синкретизма своей личной судьбы с судьбой своего отечества, уважении и принятии отечественных культурных традиций. Национальное духовное самоопределение является признаком становления человеческой личности [4].

Формирование гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, заложенных как ориентир в нормативно - правовых актах, посвященных организации воспитания, невозможно без осмысления и принятия такой ценности как соборность. В работах В.С. Соловьева утверждается мысль о том, что смысл бытия человека заключается в его духовном единении. Ученый пишет: «Смысл мира есть мир, согласие, единомушие всех. Это есть высшее благо, когда все соединены в одной всеобъемлющей воле, все солидарны в одной общей цели. Это есть высшее благо и в этом же вся истина мира» [5].

Рассматривая духовные ценности, необходимо осмыслить и раскрыть ценность человека как «высшую иерархическую ценность в мире, ценность духовного порядка» [1].

В русской национальной традиции и духовной культуре занимает важное место такая ценность человеческого бытия, как вера. Вера – это духовное знание, убеждение, уверенность, определяющая духовную направленность человека, смысл его земного существования, заключающийся в духовном созерцании мира.

Аксиологическое насыщение воспитательного пространства духовно - нравственными православными ценностями позволяет заложить основу содержания и цели воспитания. Формирование таких ценностей является многомерным сложным процессом духовно - нравственного пробуждения взрослеющей личности, которое осуществляется через деятельность и в деятельности, в совместном проживании образовательной действительности.

### Список литературы:

1. Бердяев, Н.А. О человеке, его свободе и духовности [Текст] / Н.А. Бердяев. — М.: МПСИ Флинта, 1999. — 270 с.
2. Ильин, И.А. О воспитании национальной элиты [Текст] / И.А. Ильин. — М.: Жизнь и мысль, 2001. — 509 с.
3. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] // М.: Просвещение. — 2010. — 24 с.
4. Николина, В.В. Базовые духовно - нравственные ценности гражданина России [Текст] / В.В. Николина // Духовно - нравственное развитие личности как основа современного образования. — Нижний Новгород: НГПУ, 2011. — с. 13 – 18.
5. Соловьев, В.С. Духовные основы жизни [Текст]. / В.С. Соловьев // Избранные произведения. — Ростов - на - Дону: Феникс, 1998. — 540 с.

© В.А. Фролов, 2017

© Н.А. Горячева, 2017

© Н.Д. Федакова, 2017

УДК 378 (07)

**В.А. Фролов**

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

**Н.А. Горячева**

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

**Н.Д. Федакова**

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

г. Нижний Новгород

### ФГОС НОО КАК СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Понятие «образование» включает в себя обучение и воспитание. Соответственно, образовательный результат – это совокупность результатов обучения и результатов воспитания.

В ФГОС НОО определяются критерии итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. К ним относятся предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимые для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

результаты промежуточной аттестации обучающихся;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Соответственно, итоговой оценке подлежат усвоенные учащимися предметные и метапредметные результаты обучения. Во ФГОС НОО содержится следующее утверждение:

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Получается, что воспитательный результат оценивается только с помощью различных исследований, которые не подлежат итоговой оценке. Это утверждение содержит противоречие в том, что образовательный результат оценивается результатом обучения и результатом воспитания. Такой подход к оценке образовательного результата может привести к тому, что дети смогут на высоком уровне демонстрировать результат обучения, но на низком уровне будет сформирован воспитательный результат из-за того, что он не подлежит итоговой оценке и не влияет на успеваемость учащихся. Более того, под оценкой принято понимать именно качественную характеристику результата, а не количественную, т.е. балльную отметку.

Конечно, ФГОС НОО содержит разделы, полностью посвященные процессу воспитания. Например, следующие разделы: программу духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и др. Такие разделы позволяют учителю начальных классов включать в уроки и внеурочную деятельность содержательный компонент с воспитательными целями. Открытым остается вопрос о том, как оценивать воспитательный результат, ведь четких критериев оценки во ФГОС нет. Более того, воспитательный результат можно оценить только на уровне поведения с помощью не вклученного наблюдения педагога и в течение довольно продолжительного времени.

Как показывает практика, воспитательный результат оценивать необходимо. Референтная группа - 1 класс общеобразовательной школы. Исследование проводилось в 2016 - 2017 учебном году. С помощью данного исследования был выявлен средний результат усвоения предметных областей обучения: 64 % усвоения по итоговой работе по русскому языку и 58 % по итоговой работе по математике. Вместе с тем выявлен достаточно низкий воспитательный результат. По методике «Что хорошо, а что плохо» высокий уровень показали 12 % детей, средний - 84 % , низкий – 6 % . По результатам индивидуального листа наблюдения процессов и результатов деятельности ребенка 1 класса в воспитательном пространстве класса дети показали в основном низкий уровень: 69 % - низкий уровень, 25 % - средний уровень, 6 % - высокий уровень.

Следовательно, необходимо ввести оценку воспитательного результата в рамки итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования для мониторинга процесса воспитания.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

© В.А. Фролов, 2017

© Н.А. Горячева, 2017

© Н.Д. Федякова, 2017

**С.В. Фролова**

К.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

**В.А. Фролов**

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

**Н.Д. Федякова**

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

г. Нижний Новгород

## **ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В основе воспитания и становления личности обучающегося лежит сложный и многогранный процесс присвоения духовно - нравственных ценностей. Духовно - нравственное формирование личности определяется как системообразующее начало в развитии личности, оно преследует цель воспитать человека, способного на деяние добра, сформировать у него потребность в созидании добра и любви. Базовые духовно - нравственные ценности (любовь, жизнь, вера, человек, истина, добро, свобода, соборность), проникнутые любовью к людям, заключающиеся в признании человека высшей ценностью являются основой формирования необходимых качеств личности и духовно - нравственного поведения.

Ориентирами в духовно - нравственном воспитании являются не только педагогические исследования, но и нормативно - правовые акты. В «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» (2015) и «Концепция духовно - нравственного развития личности гражданина РФ» (2010) отражена потребность современного общества в духовно - нравственном подрастающем поколении.

Однако задача педагогической науки на современном этапе заключается не только в поисках современных подходов к организации воспитания в образовательной организации, но и в разработке эффективного диагностического инструментария, позволяющего отразить реальную картину сформированности воспитательного результата. На сегодняшний день не существует такого инструмента, который был бы способен измерить динамику в духовно - нравственном развитии человека, что, безусловно, определяется спецификой процесса воспитания. Вместе с тем, утверждать, что оценка воспитания является вопросом, не требующим решения, нельзя. Несмотря на многогранность и сложность процесса духовно - нравственного воспитания, педагоги должны измерять результат с помощью методов наблюдения в различных состояниях, ситуациях и др. Такая необходимость определяется, прежде всего, значимостью оценки эффективности подходов к организации воспитания, раскрытия феномена воспитания как многогранного процесса с учетом каждого его аспекта.

В качестве инструмента диагностирования сформированности духовно - нравственных ценностей нами и разработана методика «Диагностика воспитательного результата» (С.В. Фролова). Данная диагностика включает

несколько определяющих критериев: когнитивный, эмоционально - волевой, ценностно - ориентированный, поведенческий.

Логика критериев выработана в соответствии с эмоционально - ценностным механизмом воспитания духовно - нравственных ценностей «восприятие - означивание - оценивание - выбор - присвоение» (В.В. Николина), где когнитивный критерий соотносится с уровнем восприятия, эмоционально - волевой соответствует этапу означивания, оценивания степени присутствия данных ценностей в жизни, ценностно - ориентированный критерий соответствует выбору, так как студент выбирает из предложенных ценностей те, которые ему важны, поведенческий критерий определяет степень присвоения данных ценностей. Цель диагностики: определить уровень сформированности базовых духовно - нравственных ценностей у обучающихся.

Диагностика включает следующие блоки, опирающиеся на выделенные критерии:

1. Когнитивный блок. Цель данного блока: определение уровня знания о понятии «духовно - нравственные ценности», осмысленности базовых духовно - нравственных ценностей. Метод оценки: метод незаконченных предложений.

2. Эмоционально - волевой блок. Цель: определить уровень осознанности студентов к формированию духовно - нравственных ценностей, способности к волевым поступкам, направленным на формирование духовно - нравственных ценностей, желания соразмерять свои поступки в соответствии с духовно - нравственными ценностями. Методы: анкетирование, предполагающее выбор одного ответа из перечня имеющихся.

3. Ценностно - ориентированный блок. Цель: определить уровень сформированности базовых духовно - нравственных ценностей. Метод ранжирования вариантов ответов по принципу наиболее значимого.

4. Поведенческий блок. Цель: определить уровень сформированности духовно - нравственного поведения у студента. Метод: анкетирование и ранжирование [2].

Результаты данной диагностики сформированности духовно - нравственных ценностей фиксируются в «Листе индивидуального развития обучающегося» [3], что позволяет отразить динамику в воспитательных результатах субъекта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Батищев, Г.С. Единство деятельности и общения / Г.С. Батищев // Принципы материалистической диалектики как теории познания. – М.: Наука. – 1984. – С. 194–210.

2. Фролова, С.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности студентов по формированию духовно - нравственных ценностей / С. В. Фролова // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – № 6. – С. 55–67.

3. С.В. Фролова Педагогическое сопровождение студента на индивидуальном образовательном маршруте внеучебной деятельности Учебное пособие / Нижний Новгород, 2016.

© С.В. Фролова, 2017

© В.А. Фролов, 2017

© Н.Д. Федякова, 2017

## МЕТОДЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Участие в военных действиях может иметь драматические последствия для психического здоровья и благополучия военнослужащих. В течение 20 - го века военные психиатры США пытались справиться с этими последствиями, внося свой вклад в достижение военной цели сохранения рабочей силы и уменьшения изнурительного воздействия психиатрических синдромов путем внедрения скрининговых программ для выявления факторов, которые предрасполагают людей к психическим расстройствам, обеспечивая стратегии раннего вмешательства для лечения долгосрочной психиатрической инвалидности после психологического расстройства.

Успех скрининга оказался разочаровывающим, эффекты лечения вблизи линии фронта неясны, результаты лечения хронических послевоенных синдромов неоднозначны.

После Войны в Персидском заливе ряд военных врачей выдвинули новаторские предложения в отношении подхода, основанного на населении, который был поставлен на первичную медико - санитарную помощь вместо специализированного ухода. Этот подход, как представляется, наиболее перспективен для будущего.

видительства актов войны, включая убийства, пытки и широкомасштабные опустошения, могут сильно расстраивать психику. Они также могут иметь серьезные последствия для психического здоровья для военнослужащих; Испытывая неожиданные и порой постоянные угрозы своей жизни, или участие в военных действиях, и убийство могут потенциально привести к проблемам психического здоровья.

В течение 20 - го века психиатры предлагали свою помощь военным для смягчения последствий этих и других травматических переживаний, присущих войне. Военные чиновники повсеместно проявили сильную заинтересованность по отношению к участию психиатров в военных делах. Например, их часто называют солдатами, страдающими психическими расстройствами, как трусами, лишенными моральных качеств. Военные чиновники также обеспокоены тем, что наличие психиатров поощряло проявление психических симптомов.

Причастность психиатров к военным конфликтам не только привела к накоплению обширного опыта в управлении связанными с войнами психическими синдромами, но также глубоко повлияла на развитие всей дисциплины психиатрии, которая включала новые теоретические перспективы, диагностические категории и стратегии лечения, впервые предложенные и разработанные военными психиатрами.

Программы скрининга в вооруженных силах США во время Первой и Второй мировых войн основывались на предположении, что уязвимость для «нервного срыва» связана с относительно стабильными характеристиками личности, включая конституцию, генетический состав и темперамент, или эффект раннего переживания детства. Задача скрининга заключалась в выявлении тех признаков, которые указывали на уязвимость для проблем психического здоровья во время расстройства.

Психиатр Томас В. Сэлмон был главным архитектором американской военной психиатрии во время Первой мировой войны. Он был медицинским директором Национального комитета по психической гигиене, организацией, которая продвигала модернизацию психиатрии, выступая за профилактику, лечение в амбулаторных условиях Клиники и исследования причин психических заболеваний. Томас В. Сэлмон посоветовал американским вооруженным силам набирать новобранцев и исключать «безумных, слабоумных, психопатических и невропатических людей». Эти индивиды включали больных шизофренией и умственной отсталостью, условия, которые явно ограничивали бы способность оказывать адекватное обслуживание. Вооруженные силы США отвергли на этой основе примерно 2 % призывников. К сожалению, не была проведена оценка эффективности этой программы скрининга. Однако к концу войны общее мнение как психиатров, так и военных должностных лиц состояло в том, что было слишком много случаев психического расстройства, и это объясняется тем, что скрининг не был достаточно строгим.

Еще до того, как Соединенные Штаты вовлекались во Вторую мировую войну, ряд ведущих психиатров США рассматривали вопрос о том, как они могли бы внести свой вклад в военные усилия. Они сосредоточили свое внимание на отборе, потому что они полагали, что тщательный отбор добровольцев и призывников будет отсеиваться. Эти люди предрасположены к разрыву, что уменьшило бы или даже устранило проблемы психического здоровья во время развертывания. В декабре 1940 года психоаналитик Гарри Столл Салливан присоединился к системе выборочной службы в качестве консультанта для разработки программы скрининга. Салливан считал, что вооруженные силы США должны исключать не только лиц, страдающих психическими заболеваниями, но и неврозов или дезадаптации. Он считал, что люди, которые не могли приспособиться к требованиям американского общества, никогда не приспособились бы к требованиям армейской жизни, Военные чиновники были особенно заинтересованы в выявлении гомосексуализма, который, по их мнению, уничтожил боеспособность и моральный дух. Кроме того, гомосексуализм был преступлением, за которое можно было судить военнослужащих.

Первоначально военные чиновники одобряли программы скрининга, потому что они обещали, что вооруженные силы состоят из самых способных людей. В период между 1941 и 1944 годами методы скрининга Салливана исключали 12 % (почти 2 миллиона) из 15 миллионов обследованных мужчин, что примерно в 6 раз превышало уровень отторжения Первой мировой войны. Из всех мужчин, отвергнутых по медицинским показаниям, 37 % были исключены на нейropsихиатрических Однако ожидаемые последствия скрининга не были реализованы во время Второй мировой войны: зарегистрированный уровень заболеваемости неврозом войны в вооруженных силах США был как минимум в два раза выше, чем во время Первой мировой войны. Неожиданный и драматический отказ от отбора в сочетании с военной потребностью в людских ресурсах побудила военных чиновников к серьезной критике психиатров. Приказ генерала Джорджа К. Маршалла отменил проверку в 1944 году. В то время в конце концов было введено в действие несколько человек, которые были рекомендованы для отказа в психиатрической практике. Из этой группы лишь 18 % были позднее выписаны на нервно - психические расстройства. Из оставшейся группы удивительные 80 % дали удовлетворительные результаты (доля армии в целом составила 92 %),

Оглядываясь назад, неудивительно, что программы скрининга для психиатрической инвалидности имели слабую предсказательную силу. Даже сегодня последствия войны для психического здоровья плохо определены с постоянно меняющимися диагностическими категориями, неопределенной теоретической основой и отсутствием консенсуса относительно вклада предрасполагающих и контекстуальных факторов. Невыполнение селекции стало серьезной проблемой для представления о том, что предрасполагающие факторы имеют решающее значение для развития проблем психического здоровья во время развертывания. Это побудило психиатров исследовать другие причины, такие как стрессы войн.

© М.А. Хайрулин, 2017

УДК 796.011

**З.Р.Халилова**

Старший преподаватель кафедры физического воспитания  
Уфимский государственный нефтяной технический университет

**Н.Ф. Семерханова**

доцент кафедры физического воспитания  
Башкирский государственный аграрный университет  
Г.Уфа, Российская Федерация

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ**

Практически каждый год численность студентов, занимающихся в основной группе снижается, а численность студентов, отнесенных к подготовительной и специальной медицинской группе (слабое физическое развитие, наличие заболеваний) возрастает. Постоянный рост заболеваемости студентов происходит на фоне снижения общего уровня их физического развития. Кроме того, одной из основных причин такого положения является недостаточная двигательная активность студентов [1].

Анализ проведенных медицинских обследований состояния здоровья студентов УГНТУ показал, что наиболее распространенными являются заболевания сердечно - сосудистой системы, опорно - двигательного аппарата, органов зрения, органов дыхания, выделительной системы (почек) и некоторые другие.

Установлено, что успешность обучения в вузе имеет тесную взаимосвязь с функциональным состоянием и здоровьем, так как проблемы, связанные с ухудшением здоровья, ведут к снижению работоспособности и повышению утомляемости студентов.

Особенности занятий физическим воспитанием со студентами специальных медицинских групп в УГНТУ основываются на необходимости обеспечения их знанием программы физической культуры и приобретение студентами необходимых теоретических знаний и практических навыков для самостоятельных занятий; на знании упражнений, способствующих коррекции и профилактики имеющейся патологии; на приобретении

необходимых знаний по основам теории и методики физического воспитания с целью оздоровления [2].

Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем осуществляется с использованием средств физической культуры, естественных сил природы, гигиенических факторов и физических упражнений [5].

Основная задача физического воспитания в УГНТУ состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, и вообще, в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии [3,4].

Основное отличие физической культуры от лечебной состоит в том, что ее действие направлено на активизацию имеющегося потенциала здоровья человека, а не на лечение конкретных заболеваний. Физическая культура является одной из форм, составляющих полноценную жизнь человека в его состоянии, образовавшемся в результате болезни или травмы.

Занятия физической культурой, проводящиеся в специальных медицинских группах опираются, главным образом, на общение друг с другом, призваны вызвать у занимающихся чувство удовольствия, радость, уважение к себе и своим проблемам.

Поэтому основной задачей преподавателя физической культуры, работающего со студентами, имеющими отставания в физическом развитии, хронические заболевания является:

- Содействие восстановлению и укреплению здоровья студента;
- Содействие правильному подбору физических нагрузок с учетом имеющихся заболеваний, профилактики функциональных отклонений и устранение недостатков физического развития;
- Повышение физической и умственной работоспособности, развитие координационных способностей;
- Воспитание интереса к систематическим занятиям физической культурой.

Практика подтверждает, что, для здоровых людей двигательная активность обычная потребность, реализуемая повседневно. Для нездоровых людей физические упражнения жизненно более необходимы, так как они являются эффективнейшим средством и методом одновременно физической, психической, социальной адаптации.

Опыт работы с данным контингентом показывает, что при правильной организации занятий по физическому воспитанию заболеваемость студентов снижается, повышается уровень их умственной и физической работоспособности, физического развития физической подготовленности.

Преодоление физической нагрузки приносит чувство мышечной радости, ощущение свежести, бодрости, оздоровления. Победа над собственной инерцией, физической бездеятельностью или просто ленью всегда воспринимается как успех, обогащает жизнь и закаляет волю. Возможно, именно тренировка воли лежит в основе появления жизненной и гражданской активности, которая возникает у людей, занимающихся физкультурой.

В воспитании молодежи важную роль должно сыграть физическое воспитание. Ведь ни для кого не секрет, что физическая культура в своем арсенале имеет множество эффективных приемов, средств, методов оздоровления организма.

### Список использованной литературы :

1. Адова О.Л., Якупов И.Ю. Оценка готовности студентов аграрного вуза к сдаче норм ВФСК ГТО // Интеграционные процессы в науке в современных условиях: сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 84 - 86.

2. Семерханова Н.Ф. Формирование потребности в самостоятельных занятиях физической культурой студентов // Научное обеспечение инновационного развития АПК: материалы Всероссийской научно - практической конференции в рамках XX Юбилейной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2010". 2010. С. 384 - 387.

3. Адова О.Л. Организация педагогического взаимодействия преподавателя и студентов на занятиях физической культурой в высшем учебном заведении // Молодежная наука и АПК: проблемы и перспективы: Материалы международной научно - практической конференции молодых ученых, посвященной 80 - летию ФГОУ ВПО "Башкирский ГАУ". 2010. С. 189 - 191.

4. Адова О.Л. Особенности организации занятий со студентами специальных медицинских групп по физической культуре // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: Материалы международной научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета, в рамках XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2015». Башкирский государственный аграрный университет. 2015. С. 232 - 235.

5. Халилова З.Р., Семерханова Н.Ф., Дробышева С.А. Особенности физического воспитания студентов, имеющих нарушения осанки // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России», Уфа, БГАУ. 12 - 14.09.2015. С.232

© З.Р.Халилова, 2017

© Н.Ф.Семерханова, 2017

УДК 377:378

**А.Б. Черных**

к.с.н., доцент кафедры менеджмента  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
г. Иркутск, Российская Федерация

**А.В. Елисеев**

к.т.н., старший преподаватель кафедры математики  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
г. Иркутск, Российская Федерация

### ОСОБЕННОСТИ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ведущие представители высшей профессиональной школы в регионах, и представители промышленных структур на местах, имея опыт совместной многолетней работы, непосредственно осознают насущную потребность в рабочих и инженерных кадрах нового качества. Осознают необходимость создания новых институтов подготовки кадров для промышленных предприятий. Кроме того совместно продумываются, обсуждаются и

апробируются различные технологии взаимодействия, предпринимаются конкретные шаги по модернизации отечественной системы инженерного образования, исходя из актуальных потребностей предприятий как будущих работодателей. На настоящий момент уже накоплен некоторый опыт совместной работы по профессиональной подготовке инженерных кадров. [1] Авторы статьи хотели бы обобщить некоторые выводы из накопленного опыта и размышления о перспективах его развития.

1) *Устаревание и / или несоответствие научно - педагогических кадров реалиям производств:* Наиважнейшим вопросом в этой связи и ключевым недостатком современной системы подготовки кадров состоит, по мнению авторов, в том, что профессиональная подготовка весьма далека от производственных реалий: Преподаватели в большинстве живут в своем «устаревшем на двадцать лет мирке», совершенно не понимая нужд и запросов конкретного предприятия, многие ни разу за весь свой многолетний преподавательский стаж не заинтересовались и не побывали на производственной площадке, для которой они призваны подготовить специалистов. Современный преподаватель высшей школы должен обладать не только необходимой теоретической подготовкой, но и досконально знать и понимать весь технологический процесс, того производства, к которому он готовит специалистов. Для этого необходимо усиливать связь профессорско - преподавательского состава с реальной технологической площадкой: ВУЗам и работодателям создавать совместные научно - производственные лаборатории, в рамках которых будут разрабатываться проекты решений конкретных задач, стоящих перед производством.

2) *Индивидуальная профессиональная подготовка к выполнению конкретных производственных задач:* Будущих инженеров должны готовить к конкретной производственной деятельности таким образом, чтобы после трудоустройства, не приходилось доучивать, тратить огромные средства на профессиональную адаптацию, а уж тем более – переучивать - что сегодня является довольно часто высказываемой претензией со стороны работодателей.

К практической подготовке инженеров должны быть привлечены не только учёные, но и «практики», ВУЗам необходимо привлекать специалистов, работающих на конкретных предприятиях, усиливая связь с будущим работодателем. Существовавшая в советское время система «Производственных практик» в процессе подготовки специалистов имеет рациональное зерно и должна быть развита и доработана с учетом современных реалий. «Практика» в современном учебном процессе выполняет ознакомительную роль и часто проводится скорее формально, что недопустимо, если перед вузом стоит задача подготовить специалиста «заточенного под конкретное производство».

Конечно, для этого необходимо разработать соответствующую методику построения интегрированного в производство учебного процесса. «Система профессионального инженерного образования должна быть построена на принципиально иных основаниях, «она должна в полной мере отвечать вызовам времени, запросам экономики и общества, способствовать решению задач, которые сегодня стоят перед нашей экономикой в целом: это повышение конкурентоспособности, технологическое перевооружение промышленности, кардинальный рост производительности труда» [2]. Например, проводить производственную практику рассредоточено в течении учебных семестров, то есть часть практических занятий студентов переносить на технологическую базу

предприятий и включать студента в технологический процесс не только под надзором преподавателя - теоретика, но и опытного наставника с производства.

3) *Включение студентов в производственные проекты и отбор элиты через институты конкурсов, грантов, стипендий и проч.*: Помимо вышеизложенного, возможно стимулировать студентов к осуществлению первых реальных производственных проектов, например: к разработке решений конкретных производственных задач, к выполнению конкретных технических заданий потенциальных работодателей и пр. Подобные и другие формы взаимодействия студента и потенциального работодателя могут быть осуществлены через такую форму профессиональной ориентации как *профессиональные кружки по интересам на базе того или иного вуза, или путем* формирования сборных команд с разных факультетов, разных учебных заведений, готовых работать совместно и решать конструкторские задачи, реализовывать свои идеи. Для поддержки студенческих коллективов можно развивать систему профессиональных конкурсов, соревнований, конференций, грантовой поддержки от потенциальных работодателей региона. Такой механизм может стать весьма эффективным способом и подготовки кадров и профориентации, и позволит наладить взаимодействие между вузами и работодателями, собирать сильные команды, выявлять лучших, наиболее талантливых, перспективных студентов. В развитие данной практики целесообразным представляется заключать между работодателями и особо отличившимися студентами предварительных трудовых соглашений или договоров о намерениях по дальнейшему трудоустройству.

4) *Развитие научно - производственных кластеров для элитного профессионального обучения*: Вследствие общего обеднения за последнюю четверть века научной и производственной базы региональной инженерной школы, все это представляется вряд ли возможным сделать силами одного вуза. Поэтому необходимо «укреплять связку» не только между вузом и предприятиями – потенциальными работодателями, но и развивать межвузовское сотрудничество: готовить студентов по обмену, привлекая их для выполнения конкретных производственных проектов на технологическую базу того или иного вуза, в зависимости от наличия и оснащенности необходимым оборудованием. На базе данных площадок могут работать не только студенты, выполняя непосредственные задания своих потенциальных работодателей, вместе с ними в разработке и внедрении проектов могут участвовать преподаватели и специалисты с производства, повышая и углубляя свою квалификацию, научные работники, в процессе подготовки кандидатских и докторских проектов, а так же и вольнонаемные работники [3].

Огромные перспективы открывает использование подобных совместных площадок и для профориентации молодежи, формирования ее профессиональных стремлений и самосознания, включения ее в общественную и профессиональную жизнь, социализации. Реализация компетентного подхода к подготовке специалистов должно стать базой для построения системы подготовки специалистов нового образца.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральная служба гос. Статистики. Технологическое развитие отраслей экономики. Электронный ресурс, режим доступа [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/) (дата обращения 17.12.2016);

2. Путин В.В. Речь на Заседании Совета по науке и образованию 23 июня 2014 года 16:30 Москва, Кремль. Электронный ресурс, режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/councils/45962> (дата обращения 17.12.2016);

3. Черных А.Б. Общие принципы построения профессиональной системы обучения без отрыва от производства // Транспортная инфраструктура Сибирского региона. 2015. Т. 2. С. 302 - 307.

© А.Б. Черных, А.В. Елисеев. 2017

УДК 37

**А.В. Шавлов**

магистрант ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ г. Челябинск

### **РЕГУЛИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АВИАЦИОННЫХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Под образовательным процессом авиационного вуза понимается совокупность образовательных действий педагогического состава, направленных на овладение обучаемыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитие способностей и опыта умственно - познавательной и творческой деятельности, формирование мировоззрения и нравственно - эстетической культуры, воспитание морально - психологической устойчивости [1].

Педагогическая сущность управления образовательным процессом в авиационных вузах рассматривается как планомерное воздействие и взаимодействие субъектов всех уровней управления образовательным процессом в целях планирования, организации, мотивации, контроля и координации учебной, воспитательной, методической и научной деятельности по выполнению кадрового заказа на подготовку авиационных специалистов.

В ходе исследования установлено, что управление образовательным процессом в авиационных вузах имеет свои особенности. Ведущей идеей, положенной в основу регулирования качества обучения в авиационных технических вузах на занятиях профессиональных дисциплин, является принцип интеграции, реализация которого обеспечивает высокий уровень качества образования, особенности реализации которого были рассмотрены в работах А.В. Усовой, О.Р. Шефер, О.А. Яворука [3;4; 6].

Сложность начального и последующих этапов деятельности авиационного специалиста вызывает необходимость постоянного развития и укрепления его готовности к профессиональной и педагогической деятельности.

Содержание процесса управления образовательным процессом в авиационных вузах включает в себя педагогическую диагностику уровня учебной, методической, воспитательной и научной работы вуза, педагогический анализ образовательной ситуации, выработку и принятие управленческого решения по направлениям деятельности вуза [2].

В исследованиях Колесникова М. А. отражается, что необходимость разработки теоретических основ управления образовательным процессом в авиационном вузе связана не только с познанием объективных закономерностей функционирования и развития образовательного процесса и управления им, но в равной мере и с всесторонним анализом существующей практики подготовки специалистов.

Исследование показало, что основные трудности управления образовательным процессом в авиационном вузе связаны с нечеткой постановкой образовательных целей, сложностью их количественной и качественной оценки, с отсутствием научно обоснованных подходов к отбору и структурированию содержания учебных дисциплин, неадекватным отражением в содержании обучения современных требований к авиационному специалисту, Исследование структуры управления образовательным процессом как педагогической системы позволяет выделить в нем три уровня управления вуза, основные подразделения вуза (кафедра и факультет) и преподаватели. Каждый из этих уровней имеет свои специфические особенности, учет которых необходим при управлении образовательным процессом [1].

Планирование образовательного процесса включает установление целей и задач, разработку стратегий, учебных программ и планов, определение ресурсов и их распределение по целям и задачам, и доведение планов до исполнителей. Функция организации направлена на формирование структуры вуза и его подразделений, а также обеспечение всем необходимым для его нормальной работы. Мотивация направлена на установление образовательных потребностей преподавателей и курсантов, формулировку целей, направленных на их удовлетворение. Задачей контроля является оценка и учет результатов образовательного процесса. Регулирование процесса направлено на достижение согласованности в работе всех звеньев образовательного процесса вуза путем установления связей между ними.

Для эффективной подготовки студентов необходимо формирование системы фундаментальных физических знаний в совокупности с умениями применять их в конкретной производственной деятельности, как на фундаментальном, так и на профильно - ориентированном уровне.

#### **Список использованной литературы:**

1. Колесников М.А. Совокупность отношений в обучении и воспитании военных специалистов в вузе // 24 научно - техническая конференция военно - научных кружков курсантов филиала университета (тезисы докладов) - 2002. - С.62 - 63.
2. Лебедева Т.Н., Шефер О.Р. Электронные учебники в школе: дань моде или необходимость // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: XII межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск: Край Па, 2016. – С. 15 - 21.
3. Усова, А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения / А.В. Усова: монография. – М.: Просвещение, 1986. – 174 с.
4. Шефер О.Р. Методика формирования у учащихся умений комплексно применять знания для решения физических задач (на материале физики X класса): Дисс...кан. пед. наук. – Челябинск, 1999.

5. Шефер О.Р. Тенденции развития образования в Информационном обществе // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: XII межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск: Край Ра, 2016. –С. 145 - 153.

6. Яворук О.А. Теория и практика интегративных курсов (в системе школьного естественно - научного образования): монография. – Челябинск: Факел, 1998. – 185 с

© А.В. Шавлов, 2017

**УДК 372.881.1**

**Е.В. Шпак**

к.п.н., старший преподаватель кафедры  
иностраных языков и профессиональной коммуникации  
Московский финансово - юридический университет (МФЮА)  
Г. Москва, Российская Федерация

### **НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Язык является самым продуктивным, но не единственным средством общения. Исследования коммуникации показывают, что эффективная коммуникация определяется тем, насколько понятны собеседнику элементы вербальной коммуникации и насколько правильно он интерпретирует информацию, передаваемую жестами, мимикой, телодвижениями. Установлено, что «с помощью языка люди передают не более 40 % информации», 60 % информации передают с помощью невербальных средств [2, с. 144]. Вербальная коммуникация отражает фактические знания человека, но она недостаточна для выражения чувств, настроения.

Роль невербальных средств общения в межкультурной коммуникации «составляет от 65 % до 93 % » всего общения [1, с. 312]. Вербальная и невербальная межкультурная коммуникация имеют общие черты. Это социальная и культурная обусловленность данных видов общения, а также их подверженность индивидуальным изменениям. Невербальные средства межкультурной коммуникации могут различаться по содержанию и форме в разных культурах. Мимика и жесты могут указывать на то, что собеседник не является носителем культуры, даже если он хорошо владеет иностранным языком. В каждой культуре существуют специфические национально обусловленные средства невербального общения. Противоречия между вербальным и невербальным поведением участников межкультурной коммуникации воспринимаются ими как неискренность, неестественность. Невербальная коммуникация играет важную роль в обратной связи, преодолении непонимания между участниками межкультурной коммуникации.

Овладение студентами системой невербальных средств межкультурной коммуникации не менее важно для эффективного межкультурного общения, чем знание иностранного языка. Знание невербальных особенностей коммуникативного поведения представителей разных культур является одним из составляющих компенсаторной компетенции в системе изучения иностранного языка. Компенсаторную компетенцию определяют как

«способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передачи информации», «способность компенсировать несовершенные знания языковых, социолингвистических или дискурсивных правил; эффективное использование ряда стратегий для продолжения коммуникации и повышения её эффективности» [3, с. 2].

Компенсаторная компетенция особенно важна при формировании межкультурной коммуникации студентов неязыковых средних и высших учебных заведений, где иностранный язык не является профильной дисциплиной. В будущем реальном межкультурном общении студенты полагаются на то, что использование невербальных средств поможет им компенсировать пробелы в знании лексических и грамматических единиц иностранного языка, выразить свои эмоции и чувства, убеждения, ценностные ориентации. Однако, в межкультурной коммуникации, при восприятии невербальных средств общения, студенты могут допустить ошибки, которые будут являться источниками конфликтов и недоразумений.

Во - первых, партнёр по межкультурной коммуникации не способен сознательно воспринять и истолковать информацию невербального средства общения, которое не играет большой роли в его культуре. Во - вторых, невербальное средство общения неверно интерпретируется партнёром по коммуникации, когда не учитываются соответствующие культурные различия. Задача преподавателя иностранного языка научить студентов правильно использовать средства невербальной коммуникации, то есть учитывать национально - культурные особенности представителей разных культур, что позволит успешно выходить из затруднительных ситуаций. С этой целью студентам можно предложить задания, которые предполагают:

1. Сопоставление невербальные средства общения родного языка с такими же средствами изучаемого языка, осознание их различий и сходств:

✓ Посмотрите фильм без звука, обратите внимание на невербальные средства коммуникации. Совпадают ли невербальные средства в российской и иностранной культуре?

✓ Найдите в тексте описание невербальных проявлений общения персонажей и определите их значение. Считаются ли данные невербальные средства приемлемыми в России?

✓ Ознакомьтесь с информацией о невербальном общении в разных культурах, сопоставьте её с информацией о невербальном общении в родной культуре.

2. Имитацию невербальных средств общения представителей других культур:

✓ Попробуйте воспроизвести некоторые жесты, телодвижения, которые описаны в тексте. Как вы себя чувствуете, воздействуют ли данные средства невербального общения на ваше самоощущение?

3. Активизацию использования невербальных средств в межкультурном общении:

✓ Дайте советы по невербальному поведению своим друзьям, отправляющимся в страну другой культуры.

✓ Прочитайте текст и определите, как невербальная коммуникация может влиять на исход межкультурного общения.

Подобные задания на занятиях по иностранному языку помогут преподавателю скорректировать знания студентов о невербальных средствах общения представителей разных культур. Овладев навыками использования адекватных средств невербального

общения, студенты будут готовы и способны осуществить эффективную межкультурную коммуникацию, донести до собеседника свою мысль, тем самым достигнуть цели межкультурного общения.

### Список использованной литературы:

1. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию [Текст] / О.А. Леонтович // Учебное пособие. – М.: Гнозис, 2007. – 368 с.
2. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации [Текст] / А.П. Садохин // Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2004. – 271 с.
3. Сиразиева Л. М. Компенсаторная компетенция школьников в аспекте обучения иноязычному говорению на старшей ступени [Текст] / Л. М. Сиразиева, Р. А. Фахрутдинова // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2016 г.) — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (7). — С. 169–172.

© Е.В. Шпак, 2017

УДК 37

**К.Б. Эркенова,**

магистрант 1 курса ПФ

ФГБОУ ВО «Карачаево - Черкесский государственный университет  
им. У.Д. Алиева», г.Карачаевск

### АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Одной из приоритетных целей образования в современном информационном обществе является формирование и развитие математического мышления и его культуры. Рассмотрим сущность понятия «математическое мышление».

Под *математическим мышлением* изначально понимается форма, в которой проявляется мышление в процессе познания конкретной науки, в данном случае математики.

Психологическая наука под мышлением подразумевает «процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности» [1].

Крутецкий В. А. в своем исследовании сущности математического мышления в качестве основной способности выделил «способность к обобщению математических объектов, отношений и действий» [3].

Он обнаружил два способа обобщения: *постепенное*, обоснованное на обобщении в результате длительного решения однотипных задач, а также *обобщение «с места»*, обоснованное способом решения на основе анализа решения одной задачи.

Но если же речь идёт о построении системы обучения, то функции учебной деятельности не могут ограничиваться овладением только теоретическими знаниями.

*«Гибкость мышления* – способность к целесообразному варьированию способов действия; легкость перестройки системы знаний, умений и навыков при изменении условий

действия; легкость перехода от одного способа действия к другому, умение выходить за границы привычного способа действия» [2].

**«Активность мышления** – постоянно усилии, направленных на решение некоторой проблемы, желание обязательно решить эту проблему, изучить различные подходы к ее решению, исследовать различные варианты постановки этой проблемы в зависимости от изменяющихся условий и т. д.» [2].

**«Организованность памяти.** В зависимости от содержания запоминаемого материала и от деятельности человека в процессе запоминания память делят на образную (двигательную, зрительную, слуховую), эмоциональную и словесно - логическую. В зависимости от целей деятельности различают память непроизвольную и избирательную. В зависимости от времени хранения информации в памяти различают память кратковременную (оперативную) и долговременную. В процессе обучения математике целесообразно развивать все указанные виды памяти. Организованность памяти означает способность к быстрому и правильному воспроизведению необходимой информации».

В процессе обучения математике воспитанию этого качества у учащихся способствует обсуждение путей решения задач, рассматривание различных вариантов решения, постоянное обращение к различного вида проверкам, грубым прикидкам найденного результата, а также к проверке умозаключений, сделанных с помощью индукции, аналогии и интуиции. Учитель постоянно просит школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения.

В перечисленных качествах творческой личности явно проявляется высокий уровень развития самых разнообразных компонентов, присущих математическому мышлению, а потому важной задачей педагогов является развитие и поднятие планки уровня математического мышления школьников.

Задача мышления определяется выявлением существенных, необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, и немаловажным отсечением их от случайных совпадений.

Дальнейший путь развития мышления заключается в переходе к словесно - логическому мышлению – это мышление понятиями, лишёнными непосредственной наглядности, присущей восприятию и представлению. Переход к этой новой форме мышления связан с изменением содержания мышления: теперь это уже не конкретные представления, имеющие наглядную основу и отражающие внешние признаки предметов, а понятия, отражающие наиболее существенные свойства предметов и явлений и соотношения между ними. Это новое содержание мышления задаётся содержанием ведущей деятельности – учебной.

Использование компьютеров и информационных технологий в учебном процессе ранее отставало от их использования в некоторых образовательных направлениях деятельности человечества. Однако и раньше были попытки применения вычислительной техники в области образования. Способность чётко, логически совершенно мыслить и ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. Вот почему вопросы развития мышления являются одними из основных в жизни всей школы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. - 479с.

2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет - журнал «Эйдос». - 2009. - 21 октября, - 78 - 81.

3. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М., 1968. . – С. 118–122.

© Эркенова К.Б., 2017

УДК 37

**К.Б. Эркенова,**  
магистрант 1 курса ПФ  
ФГБОУ ВО  
«Карачаево - Черкесский государственный университет  
им. У.Д. Алиева»,  
г.Карачаевск

## **ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Сегодня наблюдается тенденция к повышению не только простейшей компьютерной грамотности, а целенаправленное стремление некоторых активных учителей осваивать более сложные технологии, чтобы использовать их в своей работе на уроке. Со временем эти люди станут незаменимыми специалистами в своей области, огромными авторитетами, будут показывать пример того, чего можно добиться, если немного пересмотреть свое ежедневное расписание и выкраивать время для самосовершенствования.

«Для полноценного определения понятия и сущности «информационных технологий» выделим следующие моменты:

1. Суть понятия «информационная технология» раскрывается на обобщенном представлении термина «технология» и вводится как один из видов технологий, а не как самостоятельная и самодостаточная категория, что характерно практически для всех определений, дающихся в научной и учебной литературе.

2. Информационные технологии не сводятся лишь к «новым» информационным технологиям, подразумевающим использование только средств компьютерной техники.

3. В состав технических средств, обеспечивающих полную реализацию информационных технологий, включены на равных основаниях и организационная, и коммуникационная, и компьютерная техника» [1].

Следовательно, понятие «информационная технология» основывается на понятии «технология». Наиболее распространенным является определение, данное в различных энциклопедиях и словарях: «Технология (от греч. techne – искусство, мастерство, умение и ...логия) – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства

продукции...». Опираясь на рассмотренное содержание понятия «технология», можно сформулировать следующее определение понятия «информационная технология»:

**«Информационная технология** – это совокупность средств и методов их применения для целенаправленного изменения свойств информации, определяемой содержанием решаемой задачи или проблемы.

Коммуникационная (телекоммуникационная) техника объединяет в себе разнообразные средства передачи информации (телефоны, факсимильная связь, локальная связь, Интернет - технологии, и т. д.). Современные коммуникационные технологии и размещенные на них распределенные коммуникационные ресурсы учебного назначения характеризуются широким использованием обучающих программ и электронных учебников, доступных учащимся в системе открытого образования с помощью сети Интернет.

В последнее время лидирующие позиции в Интернет технологиях занимают сервисы WEB 2.0, которые также активно и результативно применяются в проектной деятельности. С их помощью современные школьники могут гораздо эффективнее реализовать себя социально. [2].

**«Технология** - категория процессуальная; она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта. Технология направлена на проектирование и использование эффективных и экономических процессов» [3].

*Средства управления техническим комплексом – программное обеспечение.* Под программным обеспечением подразумевается совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ.

*Организационно - методическое обеспечение.* Организационно - методическое обеспечение представляется единым комплексом, реализующим процессу обучения как со стороны педагогов и продуктов их деятельности, так и со стороны технических средств обучения.

Можно самостоятельно попытаться создать программы для интерактивной доски. Это, конечно, не для всех доступный метод. Такой курс предлагается и в дистанционном варианте. Получается строго индивидуальное обучение, где каждый учитель работает со своей скоростью, без оглядки на остальную группу. Очень многие слушатели дистанционного курса сами платят за свое обучение, что значительно повышает мотивацию. Однако, и школы должны быть заинтересованы в обучении своих педагогов для достижения максимально лучшего качества образования.

Именно такие учителя, как показывает практика, достигают первоначально намеченной цели – начинают сами создавать свои собственные программы для интерактивной доски. Постепенно они оттачивают свое умение и начинают работать быстрее и качественнее. Со временем такой учитель окажется в центре внимания как видный специалист по разработке интерактивных программ. Правда, перед этим нужно приложить немалые усилия, чтобы стать таковым, но плоды этих усилий обычно бывают весьма впечатляющими.

#### **Список использованной литературы:**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

2. Сергеева, М.Г. Перспективные технологии обучения в профессиональном образовании / М.Г. Сергеева // Специалист. – 2009. - №1 – с.26 - 31

3. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно - модульного обучения: Методическое пособие . - - М.: Народное образование, 1996. - 160 с, ил. - (Библиотечка журнала "Народное образование"№2,1996г.)

© Эркенова К.Б., 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

А.Р.Айтбаева СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ	4
И.Л. Александрова, Т.М. Малова, Е.Б. Синева « РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ» КАК СЛАГАЕМОЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ЗАИКАНИЕМ	6
А.А.Алимова ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	12
Т.А.Алферова МНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	13
Н.Н. Каданкова, И.М. Ануфриева ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА РОССИИ	16
А.Д. Арнаутов ИДЕНТИФИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ	22
А.В. Астафурова ПРОБЛЕМА ГУВЕРНЕРСТВА НА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ	24
В.В. Ачкасов, И.В. Золотавина, О.Н. Бобина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЁРА «AROLLO» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	28
В.В.Багурина ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЭКОНОМИСТОВ И БУХГАЛТЕРОВ	31
М.В. Бакалова, С.В. Губарьков ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНОГО СТИЛЯ РУКОВОДСТВА	35
Г.А.Бартдинова, А.Х.Гайсина, С.А.Крючкова ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	38
Г.А.Бартдинова, А.Х.Гайсина, С.А.Крючкова ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	40

А.С. Белокурова ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНАЖЕРА «ДЕЭЛЬФА - 142» В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ	43
В.Л. Бернштейн, Е.Н. Новикова ИКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	45
А.Ю. Боташева ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ САМОПОЗНАНИЯ	50
А.Ю. Боташева ЭТИКЕТ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	52
В.Г. Бутко, Е.А. Койпышева АКВААЭРОБИКА – АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВИД ФИТНЕСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ	54
Е.В. Валиуллина ЭМПАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И НЕАЛЕКСИТИМИЧНЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО ВРАЧА	56
Л. В. Варданян, Н. А. Кузин ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	58
А.С. Варламов МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ СТАНОВЛЕНИИ КУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ	62
Васильева М. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ	65
Л.М. Волкова, А.А. Голубев, Л.В. Митенкова ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПИЛОТА - ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	68
Р.В. Габдулина РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ФОРМИРОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИЧНОСТИ	70
А.А. Газизова, Н.В. Харисова РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ	71

А.Х.Гайсина, Г.А.Бартдинова, С.А.Крючкова ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ	73
А.К. Галашева ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОНЛАЙН - ТЕХНОЛОГИИ И ОПЫТ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ	75
Галиева Г.Н. ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	78
Гильфанова А.Д., Крапивная Е.В. КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГА	81
Г.Г. Гильфанова ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ	82
Головина М.В. О ВОЗНИКНОВЕНИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ВОСПИТАНИЯ	84
Головина М.В. ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА	86
О.В. Горюнова ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	87
М.Б. Готин, М.В. Таксис, Н.Ф. Рыкова ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛФК	90
И.Е. Грищенко ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ, ЖЕЛАЮЩИМИ УСЫНОВИТЬ РЕБЕНКА, СТАТЬ ПРИЕМНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ, ОПЕКУНОМ (ПОПЕЧИТЕЛЕМ) В ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ Г. ВЛАДИВОСТОКА)	92
В. А. Далингер РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	96
М.Л. Долженко ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	102
А.Н. Заварзина ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ	104

Зиненко М.С., Ефремов О.В. КОНКУР	106
К. В. Зотикова НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В МОДЕЛИ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ	109
Е.Г. Зубарева, В.Ю. Пяк, А.А. Хартавакян ВИЗУАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ СХВАТКИ В ГРЕКО - РИМСКОЙ БОРЬБЕ	111
Л.Н. Идиятуллова ТУРИЗМ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	114
П.А. Ипатов ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПЛАВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ	116
А.Н. Калитина A.N. Kalitina ПРОБЛЕМА «МОББИНГА» В КОЛЛЕКТИВЕ THE PROBLEM OF «MOBBING» IN THE COLLECTIVE	118
Кархалава М.Р. СОСТОЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ С ИСКУССТВОМ	122
А.С. Кишов, С.И. Кишова ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	124
В.В. Кордышева, К.А. Черноухова КОРРЕКЦИОННЫЙ АСПЕКТ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ КОНСПЕКТА ФРОНТАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»)	126
В.В. Краснощеков, Н.В. Семенова АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАНИЙ НА ФОРМУЛЫ ПОЛНОЙ ВЕРОЯТНОСТИ И БАЙЕСА	129
Д.А. Кулыгин СБОР СКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИИ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ	133
Е.В. Лёвкина МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ИНФОЗОНА В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	135

Любушкина Л.А., Каберкон И.М. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ ЕДИНОЙ РОССИИ»	137
Т.И. Лях, А.А. Евсеева ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С АУТИЗМОМ	139
Магомедгаджиев Р. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ	143
К.К. Мартиросян К ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	146
О.В.Мартынова ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	148
Ю. А. Маскаль ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	150
О.А. Сергеева, А.В. Мурылёв РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ	151
М.Г. Мухамметмырадов ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	154
М.Г. Мухамметмырадов СПЕЦИФИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ	155
Р.Ж. Нагимова, Н.А. Барина ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	157
Б.М.Нурмырадов СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	159
Б.М.Нурмырадов ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	160
Овчинникова В.С. ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	162

Н.Г.Пантелеева ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И ТРАДИЦИИ РЕГИОНА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	164
О.В. Плугатырь, Н.В. Цепюк, Е.П. Хаджинова ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	167
М. С. Подвалова ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	169
Г. Ф. Привалова, А. А. Дрозд ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО СОЦИУМА	172
М.А. Рубин, В.С. Куликов, М.И. Романов МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ	175
Рукавишникова В. Н. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» В ВУЗЕ	177
Н. А. Ручкова, Е.Ю. Осипова О НЕКОТОРЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ ЧЕЛОВЕКА	178
Т.А. Савина ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	181
Э.Р.Садикова ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО СРЕДНЕГО, СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	185
В.Ю. Сафонова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	187
Т.Н. Селякова МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДИЗАЙНЕРАМ ПО КОСТЮМУ (В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ)	189
О. М. Симонова ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ	191
Скурихина Ю.А. БАЗА ДАННЫХ WEB OF SCIENCE В СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА: ПРОЕКТ ВНЕДРЕНИЯ	193

Стельмах Ю. Б. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВУЗА	196
З.А.Ташмуратова ЗНАЧЕНИЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	199
З.А.Ташмуратова РАЗВИТИЕ НАВЫКА ОБЩЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	201
Трифонова Э.П., Синицына А.В. ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	203
В. Тукмаков, А.В. Лошкарев Tukmakov Vitaliy К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ ON THE DEFINITION OF INFORMATION RELATIONS	205
Г.И.Тухватуллина ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	208
Г.И.Тухватуллина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	209
Л.Н.Уварова, Н.В.Алексеева ВНЕШНИЙ ВИД УЧИТЕЛЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТРОЙ В КЛАССЕ	211
С.А. Уржунцева АНАЛИТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ ШВЕИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	213
А.С. Учамбрина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА КАК ОСНОВНОГО СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ	216
В.В.Филиппова СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ	218
В.А. Фролов, Н.А. Горячева, Н.Д. Федякова ПРАВОСЛАВНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАНИЯ	220
В.А. Фролов, Н.А. Горячева, Н.Д. Федякова ФГОС НОО КАК СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА	222

С.В. Фролова, В.А. Фролов, Н.Д. Федякова ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	224
М.А. Хайрулин МЕТОДЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	226
З.Р.Халилова, Н.Ф. Семерханова ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ	228
А.Б. Черных, А.В. Елисеев ОСОБЕННОСТИ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	230
А.В. Шавлов РЕГУЛИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АВИАЦИОННЫХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	233
Е.В. Шпак НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	235
К.Б. Эркенова АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	237
К.Б. Эркенова ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	239



# АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>  
+7 347 266 60 68  
+7 987 1000 333  
[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)  
ICQ: 333-66-99  
Skype: Aeterna-ufa  
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас принять участие  
в Международных научно-практических конференциях.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей; По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. **Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru), а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы. Печатный сборник, печатный сертификат, размещение в РИНЦ, почтовая доставка авторского экземпляра сборника уже включены в стоимость

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ИННОВАЦИОННАЯ  
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

**Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, [elibrary.ru](http://elibrary.ru)) №103-02/2015**  
**Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)) №32505-01**

**Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука» приглашает авторов опубликовать результаты своих научных исследований**

Формат издания журнала: Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: *ежемесячно (прием материалов до 12 числа каждого месяца)*. Статьи принимаются Редакцией журнала постоянно без каких-либо ограничений по времени.

**В течение 15 дней после окончания приема материалов в очередной номер журнал будет отправлен в почтовые отделения для рассылки. Рассылка будет произведена заказными бандеролями.**

**На сайте Редакции выложены все номера журнала и представлена подробная информация о нем и требования к статьям.**

Научное издание

# ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Сборник статей

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 16.06.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 14,7. Тираж 500. Заказ 605.



**АЭТЕРНА**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68



**АЭТЕРНА**  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>  
+7 347 266 60 68  
+7 987 1000 333  
[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)  
ICQ: 333-66-99  
Skype: Aeterna-ufa  
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**13 июня 2017 г.**  
**Международной научно-практической конференции**  
**ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:

- 1) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 2) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 3) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 4) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 5) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 6) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 7) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 8) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 9) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 10) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 11) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 12) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 13) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 14) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Носков Олег Николаевич
- 4) Ганеева Гузель Венеровна
- 5) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Определить следующие направления конференции

- 1) Общая педагогика, история педагогики и образования
- 2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 3) Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
- 4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 5) Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
- 6) Теория и методика дошкольного образования
- 7) Теория и методика профессионального образования

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

Директор НИЦ «Аэтерна»  
К.Э.Н., доцент



Сукиасян  
Асатур Альбертович



**АЭТЕРНА**  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>  
+7 347 266 60 68  
+7 987 1000 333  
[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)  
ICQ: 333-66-99  
Skype: Aeterna-ufa  
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



## АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции  
«ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»,  
состоявшейся 13 июня 2017

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 104 статьи, из них в результате проверки материалов, было отобрано 96 статей.
3. Участниками конференции стали 144 делегата из России и Казахстана.
4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции
5. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции
6. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Директор НИЦ «Аэтерна»  
к.э.н. , доцент



Сукиасян  
Асатур Альбертович