Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок»

города Новопавловска

Самоанализ по самообразованию тема

«Обучение грамоте старших дошкольников

как средство формирования предпосылок к учебной деятельности в условиях реализации ФОП»

2023 – 2024 учебный год

Воспитатель: Горюнова Олеся Викторовна

2024г

Моя тема самообразования на 2023-2024 учебный год «Обучение грамоте старших дошкольников как средство формирования предпосылок к учебной деятельности в условиях реализации ФОП»

Цель: повысить свой профессиональный уровень в вопросе развития фонетической стороны речи детей, слухового внимания и фонематического слуха, с целью подготовки детей к **обучению** звуковому анализу слов в условиях реализации ФОП.

Задачи:

1. Повысить уровень своей профессиональной компетенции в вопросе развития фонетической стороны речи детей в условиях реализации ФОП.

2. Создать условия для умения детей **определять на слух звук**, который встречается в ряду из 4 – 5 слов. Замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, подбирать слова с заданным звуком, **формировать представление о слове**, звуке, слоге, **предложении**.

3. Создать условия для умения детей выделять в произношении заданный звук сравнивать *(различать, дифференцировать)* звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие, сонорные).

3. Проводить звуковой анализ, работая со словом *(коротким, длинным)* и используя при этом различные игры; активизировать **представление о слове**, звуке, слоге, **предложении**.

4. Уделять внимание подготовке руки к письму, **формированию** элементарных графических умений и подготовке к технике письма.

5. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

6. Создать условия для умения детей составлять **предложения по предложенным схемам**.

Старшие дошкольники - это дети в возрасте от 5 до 7 лет. В этом возрасте ребенок уже готов к поступлению в школу и начинает активно готовиться к этому событию. Они обладают развитым мышлением, речью, памятью и другими психическими процессами, которые необходимы для успешного обучения. Дети данного возраста способны усваивать новую информацию и применять ее на практике. Формирование предпосылок к учебной деятельности важно для старших дошкольников, потому что оно помогает им подготовиться к школе и развивает необходимые навыки для успешного обучения. Кроме того, формирование этих предпосылок помогает детям лучше усваивать новые знания и применять их на практике.

Во время подбора темы по самообразованию я выяснила что обучение грамоте старших дошкольников является важным этапом в формировании предпосылок к учебной деятельности. В этом возрасте дети уже имеют определенный уровень навыков, которые были приведены выше. Процесс обучения грамоте включает в себя работу над звукопроизношением, развитием фонематического слуха, формированием навыков чтения и письма. В ходе занятий дети учатся различать звуки речи, определять их последовательность в слове, а также составлять слова из отдельных звуков. Для успешного обучения грамоте необходимо использовать разнообразные методы и приемы, которые будут интересны и доступны для детей старшего дошкольного возраста.

Свою работу по изучению темы самообразования я начала с подбора и изучения методической литературы и конспектов занятий для совместной деятельности с детьми.

- «Обучение дошкольников грамоте» по методике Дуровой Натальи Валентиновны.

- Пособие Варенцовой Наталии Сергеевны «Обучение дошкольников грамоте».

- Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В. 1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:

 - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я». - Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей: - «От А до Я»; - «Я начинаю читать»

В своей работе по теме саморазвития я использовала методику Колесниковой Е. В. «Я начитаю читать». Основная задача–овладение техникой чтения, зарождение интереса к самостоятельному чтению. Технология ее реализации решает задачи подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии (Эльконин Д. Б., Давыдов В. В.) Она дополнена большим количеством различных словесных игр, составляющих основную часть занятий и обязательно содержащих в себе учебную задачу.

Затем я преступила к подбору и изготовлению картотеки дидактических игр по обучению грамоте. Также провела работу по подборке наглядного материала с картинками на разные звуки.

Следующим этапом моей работы по выбранной теме самообразования стало изготовление перфокарт «Найди букву», «Подбери звуковую схему», «Подбери картинку к слогу», «Слово рассыпалось».

Я пополнила картотеки артикуляционной гимнастикой, пальчиковыми играми, дидактическими играми по обучению детей грамоте, материалами по формированию графических умений. Создала коллекции обводок и штриховок. Также собрала коллекцию игр и упражнений по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Совместно с моими воспитанниками мы обновили наглядный материал на звуки. Приобрела плакат АЛФАВИТ. Внедряла новые игры в СОД, прогулки, свободную деятельность детей. Однажды, гуляя с моими воспитанниками на игровой площадке нам пришла идея использования камешков для сложения букв и звуков, мы насобирали небольшие камешки, вымыли их, затем я на каждом камешке краской по инициативе детей написала буквы алфавита. Так у нас появилась игра «Буквозавры». Дети при помощи камешков с нарисованными буквами стали составлять слоги, а затем уже и слова вызывая тем самым интерес к изучению алфавита. В работе с детьми использовала подручные материалы: ЛЕГО конструктор, крышки от пластиковых бутылок (красных, зеленых и синих цветов), например, для дидактической игры «Подбери звуковую схему», «Найди место звука в слове». Для игр с детьми придумала игры «Продолжи слово», «Назови слово на заданный звук», «Допиши слово» (на мольберте в столбик написаны буквы, а дети должны придумать и дописать слово).

Для внедрения знаний, умений и навыков у родителей воспитанников по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников, на протяжении всего учебного года знакомила семьи воспитанников с «Обучением грамоте старших дошкольников как средством формирования предпосылок к учебной деятельности в условиях реализации ФОП ДО», через консультации, памятки, буклеты для родителей, папки-передвижки: «Что такое ФОП ДО», «С чего начинать обучение чтению», «Развитие мелкой моторики у детей», «Игры с буквами для дошколят», памятки для родителей «Страна букв» и др.. По инициативе родителей пополнили центр «Речевого развития» различными настольными и печатными играми по подготовке детей к обучению грамоте.

В группе провела итоговое открытое ОД с родителями и детьми «В гостях у Буквоежки» и выступила перед коллегами в «Творческой гостиной: «Повышение профессионального мастерства через самообразование» с творческим отчетом по изученной теме самообразования о проделанной работе за учебный год.

В результате проделанной работы к концу года все дети умеют читать, большинство- в хорошем темпе.

-знают и пишут буквы русского алфавита;

-определяют место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

-различают гласные, согласные, тврдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

-пользуются графическим обозначением звуков (гласные –красный квадрат, твёрдые согласные –синий квадрат, мягкие согласные –зелный квадрат);

-соотносят звук и букву:

-пишут слова, предложения условными обозначениями, буквами;

-определяют ударный слог, ударную гласную и обозначают соответствующим значком;

-проводят звуковой анализ слов;

-читают слова, предложения, небольшие тексты;

-правильно пользуются терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

-составляют предложение из двух, трёх слов, анализируют его.

Считаю, что цель работы достигнута, задачи выполнены.

Мне не удалось: Научить читать двух воспитанников, только соединять звуки в слоги (в связи с их частыми пропусками Детского сада по здоровью)

**Перспективы на будущее:**

Продолжить работу по данной теме самообразования с детьми дошкольного возраста.