**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Белочка» 2021-2022 учебный год.**

Дата итогового мониторинга: 21-26 мая 2022 года.

Воспитатели: Горюнова О.В., Бузулуцкая Т.А.

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Белочка» выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Характеристика группы. В группе 27 воспитанников (6 – 8 лет). Всего детей на начало года - обследовано-22, не обследовано-6 (не посещал д/с по уважительной причине); на конец года – обследовано – 22, не обследовано-5 (не посещал д/с по уважительной причине). Из них 13 мальчиков и 9 девочек.

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми подготовительной к школе группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга: определить уровень усвоения детьми программного материала по

образовательным областям; оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом и с каждым ребенком.

Методы используемой диагностики воспитанников: наблюдение; игровые упражнения; индивидуальная беседа; анализ продуктов детской деятельности.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- Н.Н (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- Н. (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- В.Н. (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Образовательная область**: Познавательное развитие

Начало года: В.Н.: 4% (1 воспитанник); Н.: 82% (18) ; Н.Н.: 14% (3)

Конец года: В.Н.: 23% (5); Н.: 77% (17); Н.Н.: 0%

Анализ мониторинга показал, что на конец года все дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

**Рекомендации:** рекомендовать родителям летом, побольше читать детям познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность.

**Образовательная область**: Речевое развитие

Начало года: В.Н.: 4% (1 воспитанник); Н.: 82% (18); Н.Н.: 14% (3)

Конец года: В.Н.: 17% (4); Н: 83% (18); Н.Н.: 0%

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к организованной образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

**Рекомендации:** посоветовать родителям продолжить приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

**Образовательная область**: Социально – коммуникативное развитие

Начало года: В.Н.: 4% (воспитанник); Н.: 82% (18); Н.Н.: 14% (3)

Конец года: В.Н.: 19% (4); Н.: 81% (18); Н.Н.: 0%

Все воспитанники знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У воспитанников сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников. Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

**Рекомендации:** предложить родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

**Образовательная область**: Художественно – эстетическое развитие

Начало года: В.Н: 4% (1 воспитанник); Н.: 82% (18); Н.Н.: 14% (3)

Конец года: В.Н.: 26% (6); Н.: 74% (16); Н.Н.: 0%

Все воспитанники, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. Развиты элементарные вокально-хоровые навыки – чувство ритма; навыки игры на детских музыкальных инструментах – чувство такта.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»).

**Образовательная область**: Физическое развитие

Начало года: В.Н.: 4% (1 воспитанник); Н: 82% (18); Н.Н.: 14% (3)

Конец года: В.Н.: 18% (4); Н.: 82% (18); Н.Н.: 0%

Все воспитанники в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения, выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой охотно участвуют в играх с элементами спорта.

**Рекомендации**: предложить родителям в летний период продолжить занятия с детьми физкультурой и спортом, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Программный материал освоен детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Белочка»:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | ВН | | Н | | НН | |
| детей | % | детей | % | детей | % |
| Сентябрь (нг) | 1 | 4% | 18 | 82% | 3 | 14% |
| Май (кг) | 5 | 21% | 17 | 79% | 0 | 0% |

**Результаты формирования**

**социально-нормативных возрастных характеристик на 2021-2022 учебный год**

**в подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Белочка»**

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику формирования социально-нормативных возрастных характеристик у детей по сравнению с началом учебного года. Практически по всем характеристикам воспитанники показали повышение в процентном соотношении:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | ВН | | Н | | НН | |
| детей | % | детей | % | детей | % |
| Сентябрь (нг) | 1 | 4% | 18 | 82% | 3 | 14% |
| Май (кг) | 7 | 32% | 15 | 70% | 0 | 0% |

**Выводы**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Воспитанники готовы к успешному обучению в школе, 79% воспитанников на конец года продемонстрировали хороший уровень готовности к школьному обучению, а 21% воспитанников показали высокий результат освоения образовательной программы.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы. Знания воспитанников прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.