**Аналитическая справка**

**по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса**

**освоения АОП ДО**

**во второй младшей группе компенсирующей направленности «Ягодка»**

**(от 3 до 4 лет) на начало учебного 2024- 2025 года.**

**Воспитатель группы**: Горюнова Олеся Викторовна

**Общие сведения.**

Во второй младшей группе компенсирующей направленности «Ягодка» (от 3 до 4 лет) на начало учебного 2024-2025 года. Обследовано 13 воспитанников: 7 мальчиков, 6 девочек.

В учебном году воспитательный и образовательный процесс в группе проводится в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО по программе:

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска 2023г.

**Цель мониторинга:** определение уровня усвоения детьми второй младшей группы компенсирующей направленности образовательной программы ДОО.

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом);

- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС**.**

**Методы диагностики**: Выделенные параметры оценки развития ребенка 3-4 лет не требуют специальных условий и трудоёмких диагностических процедур, что соответствует требованиям п. 16.6 ФОП ДО: «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития».

**Обследование проводилось по пяти образовательным областям:**

«Физическое развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Социально – коммуникативное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

**Освоение воспитанниками АОП ДО:**

Результаты диагностики освоения детьми разделов программы определяются пятью уровнями:

**Низкий уровень** 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

**Низко-средний уровень** 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

**Средний уровень** 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

**Средне-высокий уровень** 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

**Высокий уровень** 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**«Физическое развитие»**

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

**высокий уровень-** **0**

**средне-высокий-** 3 ребенка (23%)

**средний уровень-** 9 детей (69%)

**низко-средний-** 1 ребенок (8%)

**низкий уровень- 0**

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Один ребенок имеет низко-средний уровень.

**Рекомендации**: Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения

осанки. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные, детско- родительские мероприятия.

**«Познавательное развитие»**

По итогам проведения обследования во второй младшей группе компенсирующей направленности в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

**высокий уровень-** **0**

**средне-высокий-** 3 ребенка (23%)

**средний уровень-** 9 детей (69%)

**низко-средний-** 1 ребенок (8%)

**низкий уровень- 0**

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний и средне-высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Один ребенок имеет низко-средний уровень.

**Рекомендации**: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**«Речевое развитие»**

По результатам обследования детей второй младшей группы компенсирующей направленности в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**высокий уровень-** 1 ребенок (8%)

**средне-высокий-** 5 детей (38%)

**средний уровень-** 6 детей (46%)

**низко-средний-** 1 ребенок (8%)

**низкий уровень- 0**

По итогам диагностики качества знаний показатели на начало учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке. Один ребенок имеет низко-средний уровень.

**Рекомендации:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**«Социально – коммуникативное развитие»**

По итогам проведения обследования во второй младшей группе компенсирующей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**высокий уровень-** **0**

**средне-высокий-** 3 ребенка (31%)

**средний уровень-** 9 детей (62%)

**низко-средний-** 1 ребенок (8%)

**низкий уровень- 0**

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем и средне-высоком уровне. Дошкольники используют разнообразные материалы (атрибуты), иногда организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

**Рекомендации:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Один ребенок имеет низко-средний уровень поэтому нужно продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить ребенка соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, о природе родного края.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

По итогам проведения обследования во второй младшей группе компенсирующей направленности, выявлены следующие результаты:

Начало года:

**высокий уровень-** **0**

**средне-высокий-** 6 детей (46%)

**средний уровень-** 6 детей (46%)

**низко-средний-** 1 ребенок (8%)

**низкий уровень- 0**

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем и средне-высоком уровне.

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Один ребенок усвоил материал на низко-среднем уровне.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем и средне-высоком уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в освоении программы ДО детьми по всем разделам. Один ребенок имеет средне-низкий уровень в связи с особенностями здоровья.

Из результатов мониторинга определяются направления работы, требующие углубленной работы в течение учебного года по всем образовательным областям.

- речевое развитие;

- физическое развитие;

- социально- коммуникативное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- познавательное развитие.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать работу по выявлению воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

3. Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.