МБДОУ «»Детский сад №4 «Теремок» г. Новопавловска

**Конспект открытого занятия**

**по Речевому развитию**

**с воспитанниками подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Белочка»**

**Тема:** «На деревенском дворе»

**Подготовила и провела:**

Воспитатель высшей квалификационной категории

Горюнова Олеся Викторовна

29 ноября 2023г.

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Направление:** Развитие речи

**Цель:** Способствование обогащению и углублению знаний детей о домашних животных и птицах.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитывать заботливое отношение к домашним животным и птицам;

- воспитывать культуру речевого общения, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);

- воспитывать умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

**Развивающие:**

- развивать умение узнавать и называть домашних животных, птиц, их детенышей;

- развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы)

- способствовать развитию имитирования характерных движений в соответствии с текстом игры.

**Образовательные:**

- формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли;

- способствовать формированию умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении игровых заданий.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Форма проведения занятия**: путешествие

**Методы:**

*словесный* (вопросы, уточнение, объяснение, рассказ, поощрение,);

*наглядный* (использование демонстрационного материала);

*игровой* (использование дидактических игр и пособий: игровое упражнение «Как животных нам назвать?», игра «Назови детеныша»- с мячом, речевая игра «Назови сказку про домашних птиц»)

**Словарная работа:** ботало, подворье, табун, отара

**Материалы и оборудование**:

1. Стихотворение «В деревне» автор Степанова Е.А.
2. мольберт
3. Плакат «Деревенское подворье»
4. Картинки с изображением домашних животных и их детенышей на липучках.
5. Иллюстрации домашних птиц
6. Колокольчик –ботало
7. 3 картинки, корзинки и звездочки для выбора физминутки
8. Мягкие подушки
9. мяч

**Ход занятия**

**1.Вводная часть.**

**Мотивационный момент.**

**Воспитатель**: Ребята, я прочитала одно интересное стихотворение, мне оно так сильно понравилось. А вы хотите его услышать?

**Ответы детей:** Да

**Воспитатель:** Тогда слушайте:

Я со страхом гляжу - вот корова,

Ясно сразу, бурёнка сурова.

Ой, затопчет сейчас, непременно,

Прячусь в стоге душистого сена.

Гусь сердито и громко гогочет,

Ущипнуть меня за ногу хочет.

Я во двор - там бараны на страже.

И цыплята, и куры туда же!

Все умеют лягать и кусаться...

Все смеются, а мне не до смеха...

Первый раз я в деревню приехал!

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете куда мы сегодня отправимся в гости?

**2. Основная часть.**

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Сегодня мы отправимся в гости на деревенское подворье.

**Игровое упражнение «Как животных нам назвать?»**

Раз, два, три, четыре, пять, (дети выполняют пружинку)

Как [животных нам назвать](https://www.maam.ru/obrazovanie/zhivotnyj-mir)? (качают головой)

Самых близких, самых верных — Каждый знает их, наверно *(хлопаем в ладоши)*.

Лошадь, корова, собака и кошка *(загибаем пальцы на обеих руках)*.

Как назовем их? Подумай немножко *(разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих)*.

В доме с хозяином дружно живут *(изображаем руками крышу дома над головой)*,

Значит, [домашними все их зовут](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye-igry). (здороваются друг с другом)

**Воспитатель:** Я предлагаю продолжить наше путешествие «Перекрестным шагом» (*дети строятся за воспитателем и идут по кругу к мольберту с изображением «Деревенского подворья»)*

**Нейрогимнастика «Перекрестный шаг»**

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас был в деревне? Какие домашние животные и птицы живут на деревенском дворе?

**Дети.** Корова, коза, лошадь, свинья, овцы, куры, утки, гуси.

**Воспитатель** (загадывает загадку)

Волшебница, добрая фея,

Тепло и уютно нам с нею.

Всех в доме насытить готова

Кормилица наша ... (корова).

*(Ребенок прикрепляет на плакат «Деревенское подворье» картинку с изображением коровы)*

**Воспитатель:** Какие продукты из коровьего молока вы знаете?

**Дети**. Масло, сыр, кефир, творог, ряженка, йогурт, мороженое...

**Воспитатель**. Целыми днями с утра до вечера на зеленом лугу пасутся коровы, они жуют сочную траву: клевер, ромашки, колокольчики. А тем временем вымя у них молоком наполняется. Как называется детеныш коровы?

**Дети отвечают.**

Правильно, теленок.

*(Ребенок прикрепляет картинку с изображением теленка)*

**Воспитатель:** Ребята, что это такое? (Звенит колокольчиком.) Это не простой колокольчик — ботало. Такие ботала подвешивают коровам на шею, когда их отправляют в стадо. Как вы думаете, зачем коровам на шею подвешивают такие колокольчики?

**Дети отвечают.**

Правильно, если корова заблудится или отстанет от стада, ее найдут по звуку колокольчика.

**Воспитатель:** Послушайте следующую загадку

С подстриженной гривой,

Скачет ретиво.

Чуть шпорами тронь.

Кто же это?.. (Конь.)

*(У воспитателя появляется картинка с изображение лошади)*

Для чего в деревне нужна лошадь?

**Дети отвечают***.*

Правильно, в деревне на лошади ездят верхом, летом ее запрягают в телегу, а зимой — в сани. На лошади перевозят разные грузы, пашут и боронят землю. Одна — это лошадь, а когда много лошадей? Табун. Лошади очень красивые, умные, сильные и выносливые животные. Кто из вас катался на лошади? Как называется помещение, где живут лошади?

**Дети отвечают.**

Правильно, конюшня.

**Воспитатель.** Чтобы лошадь была здоровая, красивая, за ней надо ухаживать: мыть, чистить щеткой, расчесывать гриву, кормить. Кто ухаживает за лошадью?

**Дети отвечают**: конюх.

**Воспитатель:** правильно.

А что ест лошадь?

**Дети**. Клевер, овес, траву, сено.

**Воспитатель**. Как называется детеныш лошади?

**Дети**. Жеребенок. (прикрепляют на плакат картинку с изображением жеребенка)

**Воспитатель**. Раньше все лошади были дикими, но люди приручили их. Вывели разные породы: скакуны и рысаки могут развивать большую скорость и долго скакать без отдыха. Они участвуют в скачках. Тяжеловозы перевозят большие грузы. Пони — маленькая лошадка, но тоже сильная и выносливая, очень добрая, на ней учатся кататься верхом дети.

**Воспитатель:** ребята, давайте немного поиграем *(предлагаю детям на выбор три физминутки)*

**(Три корзинки, в каждой лежит картинка к физминутке и звездочки)**

Перед вами три корзинки с картинками к физминуткам, возьмите пожалуйста по звездочке и положите в ту корзинку, в которой лежит понравившаяся вам физминутка. (ведем подсчет звездочек и в той корзинке, в которой звездочек больше, берем физминутку)

**Физминутка**(движения по тексту)

Быстро встали, улыбнулись

Выше-выше потянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали. сели, встали.

И на месте побежали.

Вышли уточки на луг - кря,  кря, кря.

Пролетел веселый жук - ж, ж, ж…

Гуси шею выгибают  - га, га га…

Клювом перья расправляют – да, да, да,

Ветер ветки раскачал  - ш, ш, ш,

Шарик тоже зарычал – р-р-р,…

Зашептал в воде камыш - ш,ш,ш,

И опять настала тишь.

Я козочка Ме-ке-ке (дети идут по кругу)
Я гуляю на лужке
Острые рожки (показывают «рожки»)
Тонкие ножки (топают ножками)
На самой макушке
Бархатные ушки  (показывают ушки)
Язык полотняный, (показывают язык « лопаткой»)
Хвостик конопляный (показывают рукой хвостик сзади)
Как прыгну, (подпрыгивают)
Сразу забодаю  («бодаются»)

Ома – ома – ома (поднимать и опускать голову)
Стоит козлик у дома.
Оме – оме – оме (качать головой вправо – влево)
Хорошо в высоком доме.
Ме – ме – ме (поднимать и опускать голову)
Подойди-ка ты ко мне. (делая призывные движения)
Мот – мот – мот (качать головой вправо – влево)
Не ставь копытца на комод. (грозя пальцем)

**Воспитатель:** слушайте следующую загадку

Спереди — пятачок,

Сзади — крючок,

Посредине — спинка,

На спинке — щетинка. (Свинья)

**Дети:** Свинья.

*(Прикрепляем картинку с изображением свиньи)*

**Воспитатель**: А вы знаете, так уж повелось, что невоспитанного, неряшливого ребенка сравнивают с поросенком. Но я думаю, что стоящие здесь ребята — воспитанные, культурные и аккуратные.

**Воспитатель:** А как называется помещение, где живут свиньи в деревне?

**Дети**. Свинарник.

**Воспитатель.**Что едят свиньи?

**Дети.** Морковь, капусту, свеклу, очистки от картофеля, яблоки.

**Воспитатель.** Для чего люди выращивают свиней?

**Дети**. Мясо едят, из кожи шьют одежду.

**Воспитатель:** А как называют детеныша свиньи?

**Дети:** поросенок.

*(прикрепляем картинку с изображением поросенка)*

**Воспитатель.** О ком следующая загадка?

По горам, по долам

Ходит шуба да кафтан.    (Овца, баран.)

**Воспитатель:** Что овцы дают человеку?

Для чего их разводят?

**Ответы детей**

**Воспитатель**: Из овечьей шерсти прядут пряжу, а затем вяжут из нее зимнюю одежду, шерстяные кофточки, теплые шарфы, варежки, носки. Из овчины шьют дубленки на зиму, а из овечьей кожи — обувь. Их мясо очень вкусное. Стадо овец называют- отара. Живут они на фермах. Каждую весну у овцы рождается детеныш. Как называется детеныш овцы?

**Дети.** Ягненок.

(ребенок крепит изображение ягненка)

**Воспитатель**: Давайте поиграем

**Игра «Назови детеныша»- игра с мячом**

Сейчас я буду называть домашних животных, а вы называйте их детёнышей.

(Корова- Т*елёнок*, лошадь- *жеребёнок*, овца- *ягнёнок*, свинья-*поросёнок, коза-козленок, собака-щенок, кошка-котенок, кролик-крольчонок…).*

**Воспитатель:** молодцы ребята! Возьмите себе подушечку и присаживайтесь в круг на коврике.

*(Проходим с детьми на ковер и садимся в круг)*

**Воспитатель:** Ребята, а вы еще загадки хотите?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Птица ли она? Ответь сумей-ка,

У нее и крылья и перо,

Целый день хлопочет чародейка,

Чтобы людям приносить добро.

Пробегает быстро через улицу.

Ну, конечно, это наша ... (курица).

**Иллюстрация -курица**

Живу во дворе,

Пою на заре,

На голове гребешок.

Я горластый ... (петушок).

**Иллюстрация -петушок**

Желтые комочки,

Легкие, как вата!

Бегают за квочкой.

Это кто?.. (Цыплята.)

**Иллюстрация-цыплята**

**Воспитатель:** Для чего человек разводит кур?

**Дети.**Куры несут яйца, их мясо едят, перьями набивают подушки.

**Воспитатель**. Одна несушка может снести 300 яиц за год. Весной курица высиживает яйца, согревает их своим теплом, а через три недели из них вылупляются маленькие золотистые цыплята. Что едят куры?

**Дети.**Травку, червяков, зернышки, насекомых.

**Воспитатель.** Правильно. А еще иногда они глотают мелкие камешки, помогающие перетирать проглоченную пищу, ведь у курицы нет зубов. Интересно, умеют ли куры разговаривать? Понимают ли они друг друга, как вы думаете?

**Дети отвечают.**

**Воспитатель:** Куры, даже разных пород, отлично понимают друг друга. Куры по-разному кудахчут при появлении коршуна, кошки или когда петух найдет червяка и зовет курочек. Перья курицы могут быть белыми, черными, рыжими, пестрыми. Оперенье петуха ярче, чем у курочек. Острые шпоры служат ему оружием, когда он бьется с соперниками. Спят куры на насесте в курятнике.

**Воспитатель:** Ребята, а каких еще домашних птиц вы знаете?

**Дети**. Гуси, утки, индюки.

**Воспитатель** (загадывает загадку)

Удивительный ребенок

Только вышел из пеленок,

Может плавать и нырять,

Как его родная мать.   (Утенок.)

Шипит, гогочет,

Ущипнуть меня хочет,

Я иду, не боюсь.

Кто же это?.. (Гусь.)

*Воспитатель показывает иллюстрации.*

Итак, куры и петухи живут на суше, боятся воды. А вот утки и гуси, наоборот, без воды жить не могут. Они плавают, ныряют. У гусей и уток есть плавательные перепонки. (показываю на иллюстрациях чем отличаются лапы курицы и утки)

**Воспитатель:** Ребята, какие вы знаете сказки про домашних птиц?

**Дети.**«Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Гадкий утенок», «Серая шейка».

**3. Заключительная часть (рефлексия).**

**Воспитатель:** Так с кем мы сегодня встретились на деревенском дворе? Давайте вспомним, какие домашние животные и птицы нам повстречались?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Как много мы с вами узнали.

Мы крякали, лаяли и гоготали,

Мычали и хрюкать учились немного,

Пускай не осудят нас взрослые строго.

Вот и пришла пора попрощаться с деревенским подворьем.

Стройтесь за мной.

 *(выходим из группы перекрестным шагом)*