Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» г. Новопавловска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непосредственно образовательная деятельность

по образовательной области «Познавательное развитие,

направление **«**Ознакомление с социальным миром»

в младшей группе «Колокольчик»

 Разработала и провела

 Воспитатель первой квалификационной категории:

 Горюнова Олеся Викторовна

г. Новопавловск

16 мая 2018г.

**Тема:** «Где мы живем?»

**Ведущая образовательная область:** Познавательное развитие.

**Занятие интегрированное.**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие (аппликация).

**Цель:** познакомить детей с родным городом, его названием.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать понятие «город»;

- учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины;

- закрепить знания о величине (высокий - низкий).

Развивающие:

- развивать навыки по положительному отношению ребенка к результатам своей деятельности и деятельности своих товарищей;

-развивать мелкую моторику;

- развивать умение строить развернутые высказывания по содержанию вопроса и умение рассуждать на предложенную педагогом тему;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей малой родине – городу Новопавловску;

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, умение выполнять совместные действия;

- способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе.

**Формы организации занятия:** фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, чтение художественной литературы.

**Методы:**

1. Словесный

2. Наглядно-демонстрационный

3. Практический

4. Игровой

5. Методы контроля

**Словарная работа:** город Новопавловск, многоэтажный и одноэтажный дом, маршрутка, самосвал.

**Планируемые образовательные результаты освоения содержания программы:** эмоционально, заинтересованно рассматривает иллюстрации и фотографии с изображением знакомых домов, зданий, улиц, транспорта; отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания изображений; активен при создании коллективной композиции в аппликации «Скоро праздник придет», с интересом слушает стихотворение О. Высотской «Наши улицы большие

**Демонстрационный материал:** фотографии с изображением жилых домов, здания детского сада, иллюстрации с изображениями различных домов (деревянных, кирпичных), улиц, деревьев, изображение матрешки на экране; иллюстрация на экране, на котором нарисована улица с небольшими домами, дети, идущие по улице;

**Технические средства:** проектор, экран, ноутбук, магнитная доска, магнитофон.

**Раздаточный материал:** флажки из цветной бумаги; ленточка для наклеивания флажков, клей, кисти, салфетки.

**Предварительная работа:** беседа по теме, отгадывание загадок про транспорт, д/и «Наша родина», рассматривание иллюстраций к празднику «День Победы», игра «Украсим комнату флажками».

**Ход образовательной деятельности:**

1. **Организационно- мотивационный этап**

Игра – приветствие **«Дружба начинается с улыбки»**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

**Воспитатель:**Ребята, какие вы веселые. У вас хорошее настроение? (да)

И у меня тоже. Когда у человека хорошее настроение, он часто улыбается. Вот и мы радуемся, улыбаемся вот так (улыбнуться). Давайте еще раз улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения.

**2. Образовательный этап**

**Воспитатель:** Ребята, послушайте загадку и угадайте, кто пришел к нам в гости?

Алый шелковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек.

Упирается рука в деревянные бока.

А внутри секретик есть

Может три, а может шесть.

Разрумянилась немножко наша русская ….

Дети: матрёшка!

На экране появляется изображение матрешки.

**Воспитатель:** конечно, это матрешка. Посмотрите, какая она красивая, нарядная.

 - Скажите, вам нравится наряд матрешки? (ответы детей).

**Воспитатель:** А как вы думаете где живет матрешка? (ответы детей)

**Воспитатель:** На самом деле матрешка прибыла к нам из далекого селения Дымковская слобода, которое находится на окраине города Кирова. Где многие жители сами делают и раскрашивают игрушки своими руками. Этот город находится очень далеко от нас.

**Воспитатель:** - Скажите ребята, а знаете ли вы, как называется город, в котором мы живем? (ответы детей).

**Воспитатель:** - Правильно. Мы живем в красивом городе – Новопавловск!

**Воспитатель:** - Филипп повтори пожалуйста «город Новопавловск».

 Алиса повтори пожалуйста «город Новопавловск» и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, давайте подойдем к магнитной доске. Посмотрите на картинки которые лежат перед нами (*на столе перед магнитной доской разложены фотографии и иллюстрации* с изображениями различных домов (*высоких и низких,), здания детского сада, игровой площадки, больницы, и других знакомых детям зданий, улиц, деревьев, машин)*

**Воспитатель:** - Что на этих картинках вам знакомо? (ответы детей)

**Воспитатель:** Хорошо. А что из этого мы можем увидеть у нас в городе?

*Ребята находят на фотографиях знакомые здания и с помощью воспитателя рассказывают о них (например: «Дом большой, в нем много квартир, в них живут люди»), видят транспорт, который движется по улицам города, вспоминают, как он называется (автомобиль, автобус, грузовик, маршрутка).*

**Воспитатель:** - В нашем городе есть еще очень много интересного. Но об этом мы поговорим с вами в другой раз.

**Воспитатель**: А сейчас я предлагаю вам немного поиграть: проводится физкультминутка

Мы по городу гуляем *– дети шагают на месте.*

Мы свой город изучаем *– поворот головы: вправо – влево.*

Справа есть высокий дом *- поднимают правую руку.*

Обойдём его кругом *– поворот вокруг себя.*

Слева домик ниже *- левую руку вниз.*

Подойдём поближе *- шагают на месте.*

Ну, а это детский сад, очень весело играть *- руки «куполом» над головой и приседают.*

**3. Аппликация.**

**Воспитатель**: Ребята, наша страна отметила главный праздник «День Победы».

В этот день:

Наши улицы большие,

Чистые, прекрасные,

Все от солнца золотые

И от флагов красные.

*О. Высотская*

На экране появляется рисунок, изображающий улицу, украшенную флажками и идущих людей.

**Воспитатель:** Ребята, что изображено на рисунке?

**(Ответы детей.)**

**Воспитатель:** Правильно в праздничные дни все города украшены флажками и шарами. И наш город на праздник тоже был украшен.

**Воспитатель:** Ребята проходите и садитесь за столы.

Посмотрите, что вы видите на столах? **(ответы детей).** А как выдумаете, что мы будем с вами делать? **(ответы детей).**

**Воспитатель:** А давайте сделаем подарок нашей гостье - матрешке.

Но сначала мы подготовим к работе наши пальчики.

**Проводится пальчиковая гимнастика «День Победы»**

Сегодня праздник всех отцов, (сжимают и разжимают пальцы)

Всех сыновей, всех кто готов (хлопают в ладоши)

Свой дом и маму защитить, (из ладошек делают «домик», руки прикладывают к сердцу)

Всех нас от бед отгородить! (сжимают и разжимают пальцы)

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю украсить эту ленту флажками, которые лежат у вас на столах и подарить матрешке, чтобы она могла привести ее в свой город и показать своим друзьям. Вы согласны?

**Дети:** (да)

**Воспитатель:** Тогда приступим к нашей работе.

*(Играет спокойная музыка. Дети под руководством воспитателя берут флажки, приклеивают их на ленту.)*

3.**Заключительный этап.**

– Как называется город, в котором мы живем?

– Какой транспорт движется по улицам нашего города?

– Какой подарок мы сделали для матрешки?

**Рефлексия:**

**Воспитатель**:Ребята, какие получились у нас флажки? **(ответы детей)**

А как вы думаете матрешке они понравятся**? (ответы детей)**

**Воспитатель:** я тоже думаю, что флажки матрешке понравятся и она сможет порадовать ими своих друзей.

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

**Дети:** до свидание!

Самоанализ

непосредственно образовательной деятельности в младшей группе «Колокольчик» по образовательной области «Познавательное развитие, направление «Ознакомление с социальным миром»

 16мая 2018г.

Воспитатель первой квалификационной категории: Горюнова Олеся Викторовна

 Вашему вниманию было представлено занятие по образовательной области «Познавательное развитие, направление **«**Ознакомление с социальным миром»

Тема: «Где мы живем?»

Тема НОД выбрана в силу своей актуальности: знакомство детей с городом, в котором они живут.

Непосредственно-образовательная деятельность проводилась с детьми младшей группы «Колокольчик», возраст от 3 до 4 лет. В занятии участвовало 10 детей. Длительность занятия соответствовала нормам СанПина.

**Организация НОД**

Помещение для занятия было подготовлено в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями, продумано расположение демонстрационного и наглядного материала к НОД.

Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, я прежде всего учитывала возрастные, психические и индивидуальные особенности детей младшей группы. Исходя из этого, я определила цели, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительного результата.

**Целью моего занятия стало** познакомить детей с родным городом, его названием.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать понятие «город»;

- учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины;

- закрепить знания о величине (высокий - низкий).

Развивающие:

- развивать навыки по положительному отношению ребенка к результатам своей деятельности и деятельности своих товарищей;

-развивать мелкую моторику;

- развивать умение строить развернутые высказывания по содержанию вопроса и умение рассуждать на предложенную педагогом тему;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей малой родине – городу Новопавловску;

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, умение выполнять совместные действия;

- способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе.

Для реализации каждой задачи подобрала приемы, которые помогали их решать. Приемы были основаны на игровых ситуациях, в которых старалась обогащать и закреплять знания детей.

 В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление-все это способствовало эффективности непосредственно - образовательной, мыслительной деятельности и познавательному развитию детей.

 *Методы и приемы используемые на НОД:*

1. Словесный

2. Наглядно-демонстрационный

3. Практический

4. Игровой

5. Методы контроля

Приемы (вводная беседа, пояснения, указания, показ, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка.

Мною проведена предварительная работа (беседа по теме, отгадывание загадок про транспорт, д/и «Наша родина», рассматривание иллюстраций к празднику «День Победы», игра «Украсим комнату флажками»).

В ходе занятия вела фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми.

 Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

***Вводная часть:*** организация детей, мотивация к предстоящей деятельности игра – приветствие «Дружба начинается с улыбки». На организационном этапе НОД был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено угадать кто пришел к ним в гости с помощью загадки. Эта часть занятия предполагала   переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность.

***Основная часть*** НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. В ходе всей основной части НОД создавала проблемные ситуации.

 В середине занятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления была проведена физминутка. А перед выполнением коллективной аппликации – пальчиковая гимнастика.

 Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: индивидуально-дифференцированного обучения, ИКТ.

Индивидуальная работа проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий помощи детям- напоминания, дополнительные объяснения.

 Использование в непосредственно образовательной деятельности проектора и магнитофона обеспечило интерес у детей к содержанию деятельности, активность, повышенную работоспособность, способствуя успешному решению поставленных задач.

***В заключительной части НОД***подводился итог деятельности. Рефлексию провела используя метод анализа успешности выполнения заданий и метод самооценки детьми своих возможностей.

 Дети проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Игровая мотивация вызвала интерес у детей, и активность была достаточно высокая. Однако несколько детей работали в своем темпе, творческое задание выполнили чуть позднее не из-за медлительности, а в силу своих индивидуальных возможностей. Нерешительных и стеснительных детей побуждала к высказываниям.

 Анализируя проведенную образовательную деятельность можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены.

Выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта.

НОД своей цели достигло!