МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г. Новопавловска

**Протокол № 2**

**родительского собрания в старшей группе комбинированной направленности «Белочка»**

от 24 ноября 2022 г.

Присутствуют на родительском собрании 16 человек (родители).

Отсутствует 2 человека (местонахождение - на работе).

Тема: **«Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»**

**Цель:** привлечение внимания родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях.

**Задачи:** - раскрыть особенности и проблемы речи во всестороннем развитии личности ребенка;

- познакомить с речевыми играми которые можно использовать в домашних условиях.

**Способы, средства:**

- музыкальное сопровождение: приветствие родителей, создание эмоционально-положительного настроя, использование интерактивной доски и проектора.

**Предварительная работа**:

- Анкетирование «Здоровый образ жизни в семье»

- Изготовление памятки «Как читать детям»

- Оформление мини-выставки настольно-печатных игр по развитию речи

- Создание мультимедийной презентации по теме собрания

**Форма проведения:** практикум.

**Участники:** воспитатель, родители.

**Повестка собрания:**

1.Вступительное слово. (приветствие родителей, знакомство с темой собрания).

2. Выступление воспитателя по теме «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»

3. Выступление учителя-логопеда по теме «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»

4. Заключительная часть. Коротко о разном.

**Ход родительского собрания:**

**1.В вступительном слове. (приветствие родителей,** **проведение дидактической игры «Да/нет» (активизация внимания родителей), знакомство с темой собрания).**

**Слушали:** воспитателя Горюнову О.В. которая поприветствовала родителей группы, провела дидактическую игру «Да/нет» (активизация внимания родителей) и озвучила тему родительского собрания.

**Выступила:** с ответным словом родителей к воспитателю выступила Федотова И.В.

**2. Выступление воспитателя по теме «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»**

**Слушали:** воспитателя Горюнову О.В. воспитателя группы с сообщением «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста» выступление в материалах родительского собрания).

**Решили:** принять к сведению информацию, озвученную воспитателем и применять в домашней практике копилочку игр по речевому развитию.

**3. Выступление учителя-логопеда по теме «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»**

**Слушали:** учителя –логопеда Матвееву С.В. с выступлением по теме «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»

**Решили:** применять при обучении детей информацию, полученную от учителя-логопеда.

**4. Заключительная часть. Коротко о разном.**

**Слушали:** воспитателя Горюнову О.В. с напоминанием родителям о том, что детей приводить нужно в Детский сад до 8.00 чтобы не нарушать режим дня в детском саду. Просьбу не пропускать детский сад без веской причины так как идет подготовка к Новогоднему утреннику который состоится 22 декабря (дети учат песни и танцы к утреннику). Обсуждение новогодних костюмов для детей (костюмы по желанию).

**Решили:** единогласно прислушаться к рекомендациям воспитателя.

**Слушали:** председателя совета родителей Егорову А. Г. которой было внесено предложение на Новогодний праздник закупить для детей «новогодние подарки».

**Выступили:** Краповницкая Е.В., Морозова Н.А. и Корнеева М.Р., родители группы с предложением о сборе денежных средств и закупки «новогодних подарков» для детей.

Они обратили внимание, что сбор денежных средств и закупка «новогодних подарков» для детей осуществляется по инициативе родителей и на добровольной основе.

**Решили:** По инициативе родителей для сбора денежных средств и закупки «новогодних подарков» для детей поставить ответственными членов родительского совета- Егорову А.Г., Федотову И.В. и Иванову Н.П. Написали на членов родительского совета доверенность с указанием суммы (на подарок) и подписали каждым родителем группы.

**Голосовали:** «За» - 18**, «**Против» - нет, «Воздержались» - нет. Принято единогласно.

**Решение собрания.**

1.Принять к сведению информацию, озвученную воспитателем и применять в домашней практике копилочку игр по речевому развитию.

2. Применять при обучении детей информацию, полученную от учителя-логопеда.

3. Прислушаться к рекомендациям воспитателя (детей приводить нужно в Детский сад до 8.00 чтобы не нарушать режим дня в детском саду, не пропускать детский сад без веской причины).

4. По инициативе родителей для создания радостного настроения организовать «новогодние подарки» для детей, поставить ответственными членов родительского совета.

Председатель собрания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова А. Г.

(подпись, фамилия, инициалы)  
  
Секретарь собрания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федотова И.В.

(подпись, фамилия, инициалы)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Вступительное слово. (приветствие родителей, знакомство с темой собрания).

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Оно посвящено теме развития речи наших детей. Почему мы решили поговорить с Вами о проблеме речевого развития детей? Потому что речь детей является одним из показателей который способствует интеллектуальному развитию и формированию гармонически развитой личности.

*Проведение дидактической игры «Да/нет» (активизация внимания родителей).*

Ответы на вопросы: *«да»,* если согласны, *«нет»,* если не согласны.

Скажите громко и хором, уважаемые родители, деток своих Вы все любите? *(да)*

С работы пришли, сил совсем нет, Вам хочется лекции слушать здесь? *(нет)*

Я Вас понимаю. Как быть, господа, проблемы деток решать нужно нам? *(да)*

Дайте мне тогда ответ: помочь откажитесь нам? *(нет)*

Последнее спрошу Вас я: активными все будете? *(да).*

2. Тезисы выступления воспитателя Горюновой О.В. по теме собрания.

«Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»

Одно из основных условий нормального развития ребенка дошкольного возраста - своевременное и полноценное формирование речи. Понимание речи окружающих, выражение собственных желаний, мыслей, общение со взрослыми и сверстниками – все это активно вводит ребенка в жизнь, способствует интеллектуальному развитию и формированию гармонически развитой личности. Любое нарушение и любая задержка в ходе развития речи ребенка сказывается на его поведении и его деятельности.

До поступления наших детей в школу осталось совсем немного времени. И важно, чтобы будущие школьники умели рассуждать, объяснять, доказывать, правильно строить предложения, иметь богатый словарный запас.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек.

Вспомните то время, когда ваш ребенок был совсем маленький (около 1 года). Как мы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить, как быстро пополнится словарный запас? Да?

И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает. Беспокоит ли нас это сейчас?

Если «да», то мы рады, что вас беспокоит эта проблема.

Если «нет», очень жаль, поскольку вопросу развития речи детей нужно уделить пристальное внимание.

- Какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу? Давайте подберем подходящие характеристики, я запишу их на доске.

Речь должна быть:

**Грамотной**

**Понятной**

**Выразительной**

**Осмысленной**

**Богатой**

Это идеал. А что же получается на самом деле?

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Рассмотрим, с какими проблемами мы можем столкнуться перед школой:

Односложная речь - состоящая из одних простых предложений.

Бедная речь - недостаточный словарный запас, в основном бытовой тематики, употребление слов-паразитов, нелитературных слов и выражений.

Безграмотная речь - грамматические ошибки при согласовании слов, образовании новых слов.

Бессвязная речь - неспособность построить пересказ, рассказ на предложенную тему, описать предмет, картинку.

Невыразительная речь – неумение использовать интонации.

Нечеткая речь – неправильное произношение звуков родного языка. (Эти проблемы записываются на доске во второй столбик) .

Посмотрите, у нас появилось противоречие: мы стремимся и хотим, чтобы речь ребенка была… (зачитываются слова из 1-го столбца, а она часто зачастую бывает (зачитываются слова из 2-го столбца) .

- Возникает очередной вопрос: «Что же делать? » Ответ однозначен, заниматься речевым развитием детей не только в детском саду, но и дома.

- Что мы делаем в детском саду, чтобы речь наших детей развивалась в норме? Работа по развитию речи в старшей группе предусматривает решение следующих задач:

Формирование словаря:

• осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем;

• обогащать речь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека, его отдых;

• упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением;

• помогать детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом.

Грамматический строй речи:

• продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;

• помогать замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;

• знакомить с разными способами образования слов;

• упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал) ;

• учить правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

• упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

-Особое место занимает развитие фонематического слуха (учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, определять место звука в слове) и дальнейшее совершенствование связной речи - улучшать диалогическую форму речи;

- развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки;

- рассказывать о предмете;

- о содержании сюжетной картины;

-составлять рассказ по картинкам с последователньно-развивающимся действием;

- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Что можете делать Вы?

• В первую очередь – разговаривайте с детьми, а, разговаривая, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть спокойной, четкой и внятной. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью.

• Во – вторых, если Вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью не бойтесь обратиться к специалистам (логопеду, невропатологу) .

• Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. Обязательно обсуждайте прочитанное.

• Заучивать с детьми стихи (тренирует не только выразительность речи, но и память, тренироваться в произношении скороговорок и чистоговорок .

• Любят дети отгадывать и загадывать загадки - это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребенка «как догадался? », «почему? »

Подведение итогов.

Напоследок мне хочется вам сказать: любите своих детей, помогайте им.

Задумайтесь, как часто Вы говорите своему ребенку эти фразы:

• Ты самый любимый!

• Ты очень многое можешь!

• Что бы мы без тебя делали!

• Иди ко мне!

• Садись с нами!

• Я помогу тебе.

• Я радуюсь твоим успехам.

• Расскажи мне, что с тобой.

Мне хочется предложить вам буклет «копилка игр по развитию речи».

4. Заключительная часть. Коротко о разном.

Напоминание родителям о том, что детей приводить нужно в Детский сад до 8.00 чтобы не нарушать режим дня в детском саду.

Просьба не пропускать детский сад без веской причины так как идет подготовка к Новогоднему утреннику который состоится 22 декабря (дети учат песни и танцы к утреннику).

Обсуждение новогодних костюмов для детей (костюмы по желанию).

Обсуждение, выбор и закупка новогодних подарков для детей по инициативе родителей.

МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г. Новопавловска

***Копилка игр по развитию речи!***

1.**Игры-рифмовки для развития речи детей!**

Рифмы-миниатюры - отличный материал для развития у детей слухового внимания, фонематического слуха, языкового чутья. Играя и составляя рифмы, дети учатся правильно согласовывать слова в предложениях, верно употреблять лексико-грамматические конструкции, развивают память и связную речь.

Как играть?

Предложите ребенку дополнить последнее слово в двустишии.

В кладовой шуршала мышка,

Под сосной лежала-(шишка)

Живёт в нашем доме Гарик,

У него есть синий (шарик).

Капризуля наша Маша,

У неё в тарелке (каша).

Стоит в деревне старый дом,

В сети к нам попался-(сом).

В библиотеке взяли том,

Зимой ребята лепят-(ком).

Очень любят мыши сыр,

В хорошем сыре много-(дыр).

Ветер очень сильно дул,

Стоял повсюду страшный (гул).

Мама мыла чисто пол,

Папа ждал: когда же (гол).

**2. Игра на образование сложных слов**.

-листья падают – листопад

-сам ходит - самоход

-снег падает - снегопад

-мед носит – медонос

-вода падает - водопад

-звезды падают – звездопад

-сено косит – сенокос и т. д.

**3.Грамматический строй речи**.

Игра *«Назови ласково»*

Цель: Учить детей образовывать **слова** при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч.

Ход: Воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предлагает ребенку вернуть мяч и изменить **слово так**, что бы оно звучало ласково.

-Мяч — мячик,

-кукла — куколка,

-мишка — мишенька, мишутка,

-машина — машинка,

-собака — собачка,

-пирамида — пирамидка.

**4. Игра *«Подбери признак»***

Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход: Воспитатель называет **слово и задает вопросы***(какой? какая? Какие? какое)*, ребенок отвечает.

-Шапка *(какая)* – синяя, теплая, зимняя…

-Варежки *(какие)* – теплые, красные.

-Куртка *(какая)* – зеленая, зимняя, теплая…и т. д

**5.Слова для обогащения словаря**:

воробей – чирикает

ворона – каркает

голубь – воркует

синица – свистит

утка – крякает

соловей – поет

кукушка – кукует

петух – кукарекает.

А так же на занятиях по развитию речи у нас есть такие задания:

- определи позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце);

- найди в слове слово.



Подготовила воспитатель: Горюнова О.В.

МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г. Новопавловска

**Выступление учителя-логопеда**

**по теме «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»**

**Учитель-логопед:**

**Матвеева С.В.**

**24.11.2022г.**

Подготовка детей к обучению грамоте - одна из задач готовности детей к обучению в школе. Ведь от того, насколько будет успешным начало школьного обучения, зависит успешность ученика в последующие годы школьной и взрослой жизни. Сегодня мы с Вами поговорим о том, какими знаниями, умениями и навыками должен овладеть дошкольник по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе. Посмотрим занятие по подготовке к обучению грамоте, где Вы увидите, как ваши дети занимаются, какими знаниями, умениями и навыками они владеют. Затем мы с Вами проведём тренинг, где поучимся грамотно и правильно оказывать помощь нашим детям при выполнении различных заданий по подготовке их к обучению грамоте. В конце подведём итог нашей встречи д/и «Всё в моих руках».

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

* сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребёнок должен чётко, правильно произносить все звуки (свистящие, шипящие, соноры);
* сформированность фонематических процессов: умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
* готовность к анализу и синтезу звуко-слогового состава слова: умение слышать и выделять первый и последний звук в слове, анализировать, как гласные, так и согласные звуки, а так же и слоги;  
  - знакомство с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», «звуки гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие»;
* умение работать со схемами слова, предложения.

Для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений, как у детей, так и у родителей, я предлагаю отправиться в путешествие по Стране звуков и слов, где мы сможем пополнить свой багаж знаний, умений и навыков в области обучения грамоте. Во время этого обучения мы сначала посмотрим занятие с вашими детьми по подготовке к обучению грамоте, затем проведём обучающий тренинг по подготовке детей к обучению грамоте.

*Тренинг (выполнение практических упражнений).*

Сейчас мы с Вами поупражняемся в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, в составлении схем, как слов, так и предложений, потренируемся в дифференцировке гласных, согласных звуков, познакомимся с техникой обучения навыкам первоначального чтения.

3. Заключительная часть.

*Рефлексия «Всё у меня в руках».*

Давайте подведём итог нашей встречи. Перед Вами лежат цветные карандаши и листы бумаги. Вы должны оценить себя по достижению цели нашей встречи: если Вы владеете достаточным объёмом информации по подготовке к обучению грамоте – возьмите зелёный карандаш, если владеете не достаточным объёмом информации по подготовке к обучению грамоте – возьмите жёлтый карандаш, если не владеете вообще – то красный.

Выбранным карандашом обведите свою руку и впишите внутри контура свои ответы на вопросы: «Больше всего мне понравилось….», «В дальнейшем я буду использовать….», «Здесь я узнала нового….».

Не забывайте, что детство – удивительное время в жизни каждого человека, оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте больше времени для совместного общения. Ваша любовь и забота нужны ребёнку больше всего.

Желаю успехов Вам и вашим детям!

**Доверенность**

г. Новопавловск «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Мы, нижеподписавшиеся, добровольно доверяем членам совета родителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО . в родительном падеже лица ,которому доверяется приобретение и передача)

от нашего имени и за наш счет (в пределах указанных ниже сумм) приобрести (оплатить) и передать МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г. Новопавловска нижеследующие материальные ценности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование имущества | Количество | Стоимость |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

От нашего имени в качестве благотворительного пожертвования движимого имущества на цели: развитие и укрепление материально-технической базы ДОУ, охрану жизни и здоровья, обеспечение безопасности детей во время воспитательно-образовательного процесса либо решение иных задач, не противоречащих уставной деятельности ДОУ и действующему законодательству Российской Федерации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО доверителя** | **Сумма, руб**. | **Подпись доверителя** |
|  | Аносова Наталья Петровна |  |  |
|  | Бардина Наталья Владимировна |  |  |
|  | Габриелян Карина Рафаеловна |  |  |
|  | Григоращенко Елена Сергеевна |  |  |
|  | Гуденко Ольга Васильевна |  |  |
|  | Дзюба Елена Константиновна |  |  |
|  | Доманина Яна Александровна |  |  |
|  | Егорова Анна Генадьевна |  |  |
|  | Заматаева Ирина Олеговна |  |  |
|  | Иванова Наталья Петровна |  |  |
|  | Корнеева Маргарита Романовна |  |  |
|  | Краповницкая Евгения Валентиновна |  |  |
|  | Крупенькина Инна Александровна |  |  |
|  | Морозова Наталья Александровна |  |  |
|  | Московченко Анна Сергеевна |  |  |
|  | Московченко Анна Сергеевна |  |  |
|  | Наседко Татьяна Анатольевна |  |  |
|  | Федотова Ирина Викторовна |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО доверенного лица (лиц) подпись