**Организация образовательной деятельности в младшей группе комбинированной направленности «Ягодка»**

на неделю с 25.11.24 г. по 29.11.24 г.

**Тема недели**: «Мама, папа, я - наша дружная семья».

**Цель и задачи:** воспитывать чувство любви к своей семье. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; вызвать желание детей рассказать о своей семье. Обогащать словарный запас детей по теме «Семья». Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.

**Итоговое мероприятие** - Оформление альбома «Моя семья»- формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

**Дата проведения итогового мероприятия** 29.11.24 г.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Лексическая тема по рекомендации учителя-логопеда: « Мама, папа, я –наша дружная семья»

**Воспитательная работа**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21.11** | Всемирный день приветствий | Просмотр мультфильма «Трям! Здравствуйте!». |
|  |  |  |

**Примерные занятия на неделю**

|  |
| --- |
| **1. Речевое развитие** (Развитие речи)/ Логопедическое занятие  **2. Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) «Петушок с семьей» О.Э. Литвинова стр.65. |
| **1. Художественно-эстетическое развитие** (Музыка)  2.**Социально-коммуникативное развитие** (Ребенок в обществе) Занятие 6. «Что такое хорошо и что такое плохо» стр.19 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. (Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию)  **Логопедическое занятие** |
| **1. Познавательное развитие** (математические представления) Занятие 8 (закрепление). Н.В. Нищева  **2. Физическое развитие** Занятие 23. Ю.А. Кириллова, С.Ю. Федорова стр.43, 75 |
| **1.Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром/природа) «Папа, мама, я- семья» О.В. Дыбина стр.21.  **Логопедическое занятие**  **2. Физическое развитие** Занятие 24 Ю.А. Кириллова, С.Ю. Федорова стр.44, 75 |
| **1. Художественно-эстетическое развитие** (Музыка)  **2. Художественно-эстетическое развитие** (Лепка/ аппликация) Аппликация «Мячики большие и маленькие» Л.В. Куцакова стр. 62 |

**Понедельник 25.11.2024г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. | | |
| Утро: организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Развитие трудовых умений и навы-ков (полив  Работа в центрах активности.  Внесение кукол для сюжетно-ролевой игры «Семья»: сюжет «Большая стирка». Расширять предс-тавления  детей о различных видах труда. Способствовать применению в игре социального опыта детей |
| Приём детей в группе- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей.  Утренняя зарядка Л. И. Пензулаева с. 12,комплекс № 12 (закрепление) - приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.  Приложение № 5. Утренний круг- познакомить детей с новой темой недели.  Рассматривание семейных фотографий детей- познакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи, как члены семьи заботятся друг о друге.  Д/и «Кого как зовут?». Развивать речь детей. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.  Разгадывание загадки «Вот ведь какое дело… Нас не семеро, а трое: Папа, мамочка и я, но вместе все мы…(семья)».  Приложение № 3.Пальчиковая гимнастика «Семья».  Совершенствовать КГН - элементарные правила поведения за столом: расширять словарный запас детей, дать представление о полезной пище. | | | Повторить выученные стихи об осени с детьми (Аделина). Развитие умения выразительно декламировать стихи.  Практическое упраж. «Учимся пользоваться чайной ложкой»- Формировать у детей к/г навыки, знакомить с правилами поведения за столом.  По рекомендации учителя-логопеда: Развитие лексико-грамматического строя: упражнение «Подбери признак» с ВАдимом, Костей |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | |
| **Безопасность. Основы безопасности собственной жизнедеятельности. Основы безопасности собственной жизнедеятельности.** "Опасные ситуации дома".(Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая). Стр. 13.- Познакомить с правилами безопасного поведения дома, с понятием "Служба спасения".  Сюж. Рол. игра «Собираемся на прогулку».: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  Наблюдение за движущимся транспортом.: учить различать транспортные средства: автомобиль, автобус, трактор, грузовик.  **Час двигательной активности**: п/игра «Птичка в гнездышке», «Найди свое место»*,* Воробушки и автомобиль»- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга;  приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу; учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; «упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.-воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. | | | Д/упражнение «Мою маму зовут»- называть имена своих мам- Катя, Паша, Максим.  И/упражнение «Прыгни через шнур вместе с неуклюжим мишкой»- стимулирование двигательной активности (Вася).  По рекомендации учителя-логопеда: Развитие общей и мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья» - Марк, Соня. |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну | | | |
| Ситуативная беседа «Я помогаю маме»- активизировать речь детей.  Чтение рассказа С. Прокофьева «Когда можно плакать?» - учить внимательно, слушать, высказывать, свое отношение к содержанию.  Игровая ситуация "Куклы обедают с нами"-продолжать совершенствовать культуру еды.  Слушание колыбельной песни.  Беседа «Каждой вещи - свое  место»: совершенствовать умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном | | | Привитие КГН «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей – Костя, Матвей. |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | | | |
| Пробуждение под спокойную музыку - подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию.  Приложение № 2.Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Комплекс №6-формировать потребность в выполнении комплекса гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики.  Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья»-развивать дружеские взаимоотношения.  Игровая ситуация "Покажем кукле как правильно одевать носки и колготки". Воспитание культуры поведения за столом: рассматривание сюжетной картинки "Дети приглашают гостей на чаепитие".  Рассматривание картинок с изображением блюд из овощей- развивать любознательность | | | Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо»-воспитывать культуру поведения.  Закрепить умения держать ложку в правой руке (Милана, ВАря).  Учить следить за осанкой во время приёма пищи (Марк) -учить заботиться о своём здоровье.  По рекомендации учителя-логопеда: фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез.Дидактическая игра «Где гремит?» со всей группой. |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | | | |
|  | | | |
| **Приложение№6. Вечерний круг.-**обсудить с детьми прошедший день.  Сюжетная игра «Домашнее подворье». Беседа о пользе молока.  Наблюдение за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол: знакомить с объектами живой природы.  П/и «Птицы в гнёздышке»: учить ходить и бегать врассыпную.  П/игра «Маленькие и большие ножки»- формировать навык легкого бега стайкой; воспитывать правильную осанку. | | «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) - побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях.  Продолжать учить правильно обуваться (Паша). | |
| Работа с родителями. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Предложить родителям почитать для детей стихи о дружбе. | | | |
| Планируемый результат. Имеют представления о понятии «семья».Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры. Умеют замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой по­мощи взрослых. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Способны самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).Могут самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками | | | |

**Примечание**

Прокофьева Софья  
**Когда можно плакать**Утром заплакала Маша. Заглянул в окно Петушок и говорит:— Не плачь, Маша! Утром я пою «ку-ка-ре-ку», а ты плачешь, мне петь мешаешь.Заплакала Маша днем. Вылез из травы Кузнечик и говорит:— Не плачь, Маша! Весь-день я в траве стрекочу, а ты плачешь — и никто меня не слышит.Заплакала Маша вечером.Прискакали из пруда лягушки.— Не плачь. Маша! — говорят лягушки. — Мы любим вечером квакать, а ты нам мешаешь.Заплакала Маша ночью. Прилетел из сада Соловей и сел на окно.— Не плачь, Маша! Ночью я пою красивые песни, а ты мне мешаешь.— А когда же мне плакать? — спросила Маша.— А ты никогда не плачь, — сказала мама. — Ведь ты уже большая девочка.

**Вторник 26.11.2024г**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро: организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | Пьеса «Осенью», муз. С. Майкапара, книги   в книжном уголке,  атрибуты для самостоятельной деятельности,  с/р игры,  предметы-заместители.  Рассматривание: картин, иллюстраций, демонстрационного материала «Семья».  Инвентарь для сбора  листвы.  Атрибуты к театрализованной деятельности.  Коробка для сбора  Листьев. |
| Приём детей на площадке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Утренняя зарядка Л. И. Пензулаева с. 12,комплекс № 12 (закрепление) - приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.  **Утренний круг (Приложение №5)**  Рассматривание фотографий «Семья»: формировать умение правильно определять на фото членов своей семьи  и рассказать о них, развивать память, мышление, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к родственникам.  Д/и «Кого как зовут?». Развивать речь детей. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.  Ситуативный разговор о бережном отношении к своему здоровью, о пользе закаливания  Привитие КГН «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей | Инд.работа с Максимом по карточкам  « Назови ласково»- Упражнять ребёнка в умении добавлять к словам уменьшит.ласкат. суффиксы.  По рекомендации учителя-логопеда: развитие лексико-грамматического строя.. Костя, Варя. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | |
| **Региональный компонент**  Хрестоматия Р.М. Литвинова с.26 «В гости бабушка придёт» Милославская В.Н.- Познакомить дошкольников с дикими и домашними животными нашего края. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним. Учить правилам безопасности при общении с животными.  Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?»-Закрепить последовательность одевания и раздевания  **Целевая прогулка** Целевая прогулка по территории детского сада: расширять представления детей о ближайшем окружении, уточнять названия различных предметов и построек, учит называть свойства предметов и определять их назначение.  П/игра «Солнышко и дождь»*-*  учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  П/игра «С кочки на кочку»- продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.  П/игра «Птицы в гнёздышке»- учить ходить и бегать врассыпную.  Сюж.рол. игра «Семья» - научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.*:*приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода)  Инд.работа (Вадим, Матвей) – прыжки на двух ногах. |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну | |
| **Чтение художественной литературы.** Чтение стихотворения **Ушинский** К.Д. «Петушок с семьей: познакомить со стихотворением, воспитывать любовь к маме.  Слушание записи детского музыкального коллектива «Барбарики» развивать у детей интерес к музыке, желание слушать и подпевать песенки, формировать умения воспроизводить танцевальные движения под музыку.  Обсудить с детьми меню на обед. Выяснить, что из столовых приборов необходимо для приёма пищи-учить различать блюда.  Рассказ воспитателя о пользе дневного сна для детей. | Учить Максима, Матвея называть части тела.  По рекомендации учителя-логопеда: развитие общей и мелкой моторики. Пальчиковая игра «семья». Костя, Максим. |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | |
| Пробуждение под музыку из мультфильмов- создать у детей хорошее настроение.  Оздоровительная гимнастика после сна. Приложение №2. Комплекс №6.  Ходьба по дорожке здоровья- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию.  Заучивание потешки «Расти, коса, до пояса»- помочь запомнить потешку. | Ситуативная беседа с подгруппой детей «Нужна ли вилка, ложка, тарелка для полдника?..»- активизировать в речи названия столовых приборов и уточнить правила пользования ими.  Развивать умение пользоваться столовыми приборами (Милана). |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | |
| **Коррекционный час** | |
| Приложение № 6.Вечерний круг.  Минутки релаксации и психогимнастики «Зайки и слоны»- дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.  С/р игра «Семья»:сюжет «Мама стирает бельё». Учить детей действовать в соответствии с сюжетом, обыгрывать взаимосвязанные роли. Стимулировать использование в игре песенок, чтение стихов.  Наблюдение за одеждой и обувью детей.: обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.).  П/игра «Мой веселый звонкий мяч»- упражнять в прыжках на двух ногах вверх.  П/ и «Ножки»: создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым. | Наблюдение за вечерним небом- Показать особенности осеннего неба. |
| Работа с родителями. Индивидуальное консультирование по запросам. Дома вместе с детьми вспомнить имена всех членов семьи. | |
| Планируемый результат. Умеет определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, называет имена членов своей семьи, уважает труд взрослых членов семьи, сочувствует им, имеет желание помочь. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет по­ложительные эмоции при физической активности. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим | |

**Примечание**

Семья – это мама, и папа, и дед,

Бабуля готовит нам вкусный обед.

В семье еще братья и сестры бывают.

Семья – это Я,

И меня называют:

Котенок и лапочка, заинька, птичка…

Мне кто-то братишка, а кто-то сестричка.

Семья – где все любят меня и ласкают, И лучше СЕМЬИ ничего не бывает!!

**Среда 27.11.2024г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро: организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку».  Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны силуэты |
| Приём детей в группе- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Утренняя зарядка Л. И. Пензулаева с. 12,комплекс № 12 (закрепление) - приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.  **Утренний круг (Приложение №5)**  Беседа на тему «Наша дружная семья»: учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос «Кто это?», называть членов семьи, кто что делает? Понимать и использовать в речи обобщающее слово «семья», употреблять глаголы.  Д/и «Убери на место»: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места.  КГН-Учить детей *«отжимать»* руки после мытья. | Игра с конструктором «Лего» - учить соединять детали между собой.  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики Аделина, Сергей.  По рекомендации учителя-логопеда:  Материал для чтения. Разгадывание загадок со всей группой. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | |
| **Г.П.В:** Беседа «Мамы и папы»- воспитывать чувство любви к своей семье- Закреплять обобщающее понятие «Родители»; формировать семейную принадлежность.  Наблюдение за проезжей частью дороги*:* познакомить с проезжей частью дороги — шоссе- дать представление о правилах дорожного движения.  П/игра «Воробушки и автомобиль».*:*закреплять знания о правилах дорожного движения.  П/игра «Перебежки — догонялки».*:*учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  П/ игра *«*Паровозик*»*: формировать умение сохранять устойчивое положение тела, приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления.  Сюж.рол.игра «Игрушки у врача».: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место- учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. | Индивидуальная физическая работа **–**упражнение ««Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.: упражнять в перешагивании через препятствия. (Варя, Вася) |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну | |
| Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Приобщать детей к поэзии, учить понимать содержание произведения.  К.Г.Н. Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду на стульчики.  Релаксация перед сном прослушивание спокойной музыки перед сном. | Закрепить умения держать ложку в правой руке (Марк).  Учить следить за осанкой во время приёма пищи (Вадим) - учить заботиться о своём здоровье. |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | |
| Приложение № 2. Оздоровительная гимнастика после дневного сна - формировать потребность в выполнении комплекса гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики.  Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья» - развивать дружеские взаимоотношения.  Рассматривание картинок с изображением блюд из овощей- развивать любознательность  Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу. Напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Индивид. работа с Костей- п/игра «Мы топаем ногами» -Упражнять ребёнка в ходьбе с высоким подниманием колен, укреплять мышцы ног. |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | |
|  | |
| **Приложение №6. Вечерний круг**.Обсудить с детьми прошедший день.  Сюж.рол. игра  «Салон красоты»- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение  Минутки релаксации и психогимнастики «Волшебный стул»- способствовать повышению самооценки ребенка.  Наблюдение за березой- продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева  П/игра «Мяч в круге»-приучать детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель двумя руками, соблюдать правила безопасности. Развивать крупную моторику рук.  П/игра «Хоровод»: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.  П/игра «Карусель»: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  По рекомендации учителя-логопеда: Развитие лексико-грамматического строя. Упражнение «Подбери признак») Милана, Соня. |
| Работа с родителями - Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций) Индивидуальные консультации по запросам. Попросить родителей принести фотографию семьи ребенка для создания альбома «Моя семья» | |
| Планируемый результат. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам. Умеет налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, силь­ные; женщины нежные, заботливые). | |

**Примечание**

**Четверг 28.11. 2024г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро: организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.).  Семейные фотографии детей для рассказывания;- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей. |
| Приём детей в группе - обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Утренняя зарядка Л. И. Пензулаева с. 12,комплекс № 12 (закрепление) - приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.  Приложение № 5.Утренний круг.  Рассказ воспитателя «Кто живет у нас в семье» - активизировать словарь детей, формировать у детей интерес к своей семье и побуждать делиться с ними своими впечатлениями.  Д/И «Кто я такой?»: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков  Потешки при умывании  Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся- Напомнить детям, что при кашле, чихании отворачиваться и закрывать рот платком. | Рассматривание альбома «Моя семья»- закреплять умение называть всех членов семьи (Варя, Вася).  По рекомендации учителя-логопеда: материал для чтения Чтение потешки «Еду-еду к бабке, к деду….) со всей группой. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | |
| **Народно-прикладное творчество:** «Подарок для мамы» - продолжать знакомить детей с тканью и ее свойствами (склеивается, сшивается, стирается, линяет, режется, мокнет, рвется, мнется); радоваться полученному результату.  Ситуативный разговор «Нужно  ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.  Наблюдение: Возраст прохожих. детей правильно назвать людей разного возраста и пола без его социальные роли прохожих *(мама и сын, дедушка и внук)* обогащать словарный запас слов.. П/игра «Воробушки и кот».*-*учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро  убегать, находить  свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  П/игра «Попади в круг». совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;  Сюж.рол.игра «День рождения Степашки»: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка».  Трудовая деятельность: кормление птиц.*:*побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); | «Мы веселые зайчата» - учить детей выполнять прыжок на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами, развивать мышцы ног. |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну | |
| Формирование КГН и навыков самообслуживания: упражнение «Сами моем куклу в тазике».  Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок »- доставить детям радость театрализованным показам сказки; побуждать к участию в показе, к обыгрыванию и подражанию звукам и движениям персонажей сказки.  Прослушивание музыкальной композиции: запись со звуками природы (шум леса). | Беседа «Каждой вещи - свое  место»  совершенствовать умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | |
| Пробуждение под спокойную музыку - подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию.  Оздоровительная гимнастика после дневного сна - формировать потребность в выполнении комплекса гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики.  Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья» - развивать дружеские взаимоотношения..  Рассматривание картинок с изображением блюд из овощей - развивать любознательность | .  Учить одевать колготки (Максим, Марк) |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | |
| **Коррекционный час:** ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «СЕМЬЯ»- Развитие общей и мелкой моторики. | |
| Беседа «Кто пришёл?».: Учить общению с детьми и взрослыми посредством поручений (спроси, узнай, попроси, поблагодари).  Приложение № 6.Вечерний круг.  Минутки релаксации и психогимнастики «Волшебный стул»- способствовать повышению самооценки ребенка.  Наблюдение за птицами: наблюдение за птицами, их повадками; сравнение воробья и голубя.  Игра эстафета «Самый ловкий?».: развитие ловкости, координация в пространстве  Подвижная игра "Паровоз": учить детей двигаться в колонне шагом и бегом; имитировать звуки, издаваемые паровозом, выбирать водящего-паровозик, тянуть за собой вагончики.  Трудовые поручения (Сбор каштанов для поделок)- Учить детей выполнять трудовые поручения вместе со взрослыми. | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему?)  Развитие наблюдательности, любознательности.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  По рекомендации учителя-логопеда: Развитие общей и мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья» с Сергеем, Костей. |
| Работа с родителями. Индивидуальное консультирование по запросам. Понаблюдать с детьми: утром, когда встает солнышко, вечером – когда садится. Предложить родителям принести семейное фото, предварительно  вспомнив с ребенком событие на нем. | |
| Планируемый результат. Называет членов своей семьи, их имена. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познава­тельных задач. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания .Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности . Может помочь накрыть стол к обеду. | |

**Примечание**

**Пятница 29.11.2024г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро: организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | Картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя».  Семейные фотографии детей для рассказывания;- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей. |
| Приём детей на площадке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Продолжать учить правилам взаимодействия - здороваться со всеми детьми и воспитателями при входе в группу  Утренняя зарядка Л. И. Пензулаева с. 12,комплекс № 12 (закрепление) - приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.  Приложение №5.Утренний круг.  Беседа «Где и с кем я живу?»- Развитие умения поддерживать беседу, делиться впечатлениями.  Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.  Чистота- залог здоровья-: продолжать учить детей картина мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем. Рассказывать детям о важности гигиенических процедур. Сформировать привычку мыть руки перед едой. | Инд. работа с Соней и Вадимом - Игровая ситуация «Вежливый медвежонок»: формирование понятия как необходимо вести себя со взрослыми. Быть вежливыми, внимательными.  По рекомендации учителя-логопеда:  Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез. Дидактическая игра «Где гремит?» Вася, Варя |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | |
| Игровая ситуация «Научим куклу Катю одеваться на прогулку»- формировать умение одеваться в правильной последовательности на прогулку.  Наблюдение за птицами: наблюдение за птицами, их повадками; сравнение воробья и голубя.  П/И «Ловлю птиц на лету» (русская народная).:  учить быстро, действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга  П/игра «Солнышко и дождь».*: -*учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  П/игра «Кролики».   развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.  Сюж.рол.игра «Строим дом».: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать пост- ройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.  Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе-воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. | Игровая ситуация «Научим Петушка вести себя на улице»- уточнить и углубить знания детей о правилах поведения на улице.  Игровая ситуация «Найди игрушку» - учить детей определять , где находиться игрушка по отношению к другим предметам .  Трудовые поручения «Сложи одежду в шкафчике» (Вадим, ПАша).  По рекомендации учителя-логопеда: материал для чтения Благинина « Вот какая мама |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну | |
| Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.  Чтение сказки «У страха глаза велики»-познакомить детей с новой сказкой.  Слушание «Ласковая просьба» Г. Свиридова- продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. | Учить отжимать руки после мытья (Сергей).  Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (Аделина, ВАся).  Продолжать учить выворачивать вещи и аккуратно вешать их на стульчик (Соня, Марк). |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | |
| Пробуждение под спокойную музыку - подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию.  Оздоровительная гимнастика после дневного сна -формировать потребность в выполнении комплекса гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики.  Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья» - развивать дружеские взаимоотношения..  Рассматривание картинок с изображением блюд из овощей - развивать любознательность. | Воспитание культурно-гигиенических навыков- учить следить за своим внешним видом. Развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке.  Учить одевать колготки (Милана, София). |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | |
| **Коррекционный час:** | |
| **Итоговое мероприятие.** Оформление альбома «Моя семья»- формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.  Рассматривание семейных фотографий- формировать представление о труде папы дома.  Приложение №6.Вечерний круг.  Наблюдение за состоянием погоды: формирование понятия о смене времен года, определять время года по характерным признакам.  Д/ игра «Устроим кукле комнату» - закреплять названия и назначение отдельных  предметов мебели.  П/ игра «Найди свой цвет»- закреплять знания детей об основных цветах, формировать умение ориентироваться в пространстве.  Самостоятельные игры по выбору детей- формировать умение выбирать игру по желанию.  Уход детей домой с Детского сада. | Инд.  работа «Пройди по мостику» упражнять в умении держать равновесие - Матвей.  Продолжать учить прощаться с воспитателем, обязательно отпрашиваться. |
| Работа с родителями. Индивидуальные беседы и консультации по запросам. Предложить родителям рассмотреть выставку рисунков: «Моя семья». Побеседовать с детьми о том, где и кем работают родители. | |
| Планируемый результат. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайше­го окружения. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Слушает музыкальное произведение до конца.  Узнает знакомые песни. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста | |

**Примечание**