**Методическая разработка: Мастер-класс для педагогов**

**«Ментальные карты — метод формирования у дошкольников способности планировать свои действия»**

Подготовила и провела воспитатель первой квалификационной категории

Горюнова О.В. 18 января 2018г.

Введение ФГОС ДО, требует поиска новых форм и методов организации образовательной деятельности.

Изучая литературу и интернет – ресурсы в поиске новых форм и методов интерактивного обучения, я обратила внимание на методику составления ментальных карт. И решила попробовать их в проектной деятельности.

Что такое ментальная карта?

На этот вопрос дает ответ английский психолог Тони Бьюзен – ментальная карта с английского языка дословно переводится, как «карта ума, мысли», а означает технику визуализации мышления, благодаря которой возможно запоминать большие объемы информации. Чтобы поток мыслей превратить во что-то более осмысленное и результативное создание ментальных карт происходит посредствам упорядоченного плана в виде схем и рисунков.

Уникальность этого способа в том, что он одновременно включается в работу левое и правое полушарие головного мозга, тем самым, позволяя использовать в полной мере наш потенциал.

Тони Бьюзен говорит, что именно так наш мозг и мыслит. Такими вот пучками (он называет это радиальной схемой) и ассоциациями. А значит именно такой формат подачи информации самый понятный для нашего мозга.

**Техника составления ментальных карт**

**Начало работы с картами** — режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Возьмите лист бумаги, начните обдумывать свою идею или проект. Записывайте абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критикуйте и не огранивайте себя.

**Второй этап** — непосредственно составление карты:

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте в центре главную тему вашей карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ вашей темы.

2. От главной темы проведите несколько ветвей. На каждой из них напишите одну идею (мысль, образ, понятие), связанных с главной темой из тех, что вы сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, которые связаны с ними.

**Третий этап.** Отложите вашу карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устоится» в вашем сознании.

**Четвертый этап.** «Оживление» карты. Используйте как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности. Используйте цвета: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) выделите красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разняться. Главное условие — ваш собственный язык образов должен четко передавать вам информацию с карты. Яркие образы карты дадут вам возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

**Пятый этап.** Отложите вашу карту на период от двух часов до двух дней. Этот повторный «закрепительный» этап даст возможность что-либо дополнить или изменить в карте. После этого этапа ваша карта готова, и вы можете ее применять. С течением времени, возможно, вы будете совершенствовать ее, усложнять или упрощать, дополнять каким-либо новыми идеями. При дополнении пользуйтесь теми же правилами составления ментальных карт.

Каким образом метод ментальных карт можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста? Дошкольнику совершенно не обязательно знать всю суть и философию создания ментальных карт. Детям нравится участвовать в процессе, и хочется, чтобы процесс был динамичный и веселый. Поэтому знакомство ребенка с ментальными картами следует начинать, выбирая для начала самые простые понятия, знакомые ребенку, и организовывать элементы в основные категории.

Например, выберем понятие лес. Ребенку необходимо подумать, что находится в лесу: деревья -хвойные (сосна, ель) и лиственные (береза, тополь, дуб и др.,); животные - хищные (волк, лиса и др.); травоядные (заяц, белка, лось и др.); всеядные (медведь, птицы - перелетные (журавль, ласточка, грач и др.); зимующие (снегирь, синица, дятел и др., насекомые (бабочка, муравей, кузнечик и т. п., грибы съедобные (масленок. груздь, подберезовик, несъедобные (мухомор, поганка).

Из понятий составляется ментальная карта - схема. Так как дети не умеют писать и читать вместо названий и понятий используем изображения (картинки).

Составленная ментальная карта поможет ребенку начать видеть связи между объектами и явлениями, а также превращать все это в логическую интеллектуальную систему.

**Имитационная игра.**

- Здравствуйте ребята! Меня зовут Олеся Горюнова.

- Я журналистка, пишу разные интересные статьи о городах нашей огромной страны. В данный момент я путешествую по России. Приехала я из Москвы. Это очень красивый **город**.

- Ребята, мне бы хотелось написать статью о вашем **городе**. Поэтому у меня к вам просьба, устройте, пожалуйста, мне экскурсию. Расскажите мне, почему ваш **город называется Новопавловск**? Кто его основал? Соберите информацию о достопримечательностях города. Успехов вам.

Детям предлагаются фломастеры, картинки по теме, ватман.

Выбор темы: Ребята как называется ваш город? (ответы детей) (Мой город Новопавловск)

Обозначение проблемы: (Цель)- расширить кругозор детей сведениями об истории и достопримечательностях родного города.

Что мы хотим узнать о вашем городе? (ответы детей)

Отдых – Дворец культуры, стадион, Кафе;

Образование – школы, детские сады;

Достопримечательности – памятники, храм, площади Ленина и Кирова;

Природа – деревья, животные, птицы;

Магазины - игрушки, продукты, хоз.товары.

А где мы можем найти нужную информацию? (ответы детей)

В источниках: узнать у родителей, в библиотеке, сходить на экскурсию, в интернете.

**Рефлексия.**

В заключении мастер – класса предлагаю ответить на вопрос: При формировании каких знаний, умений, навыков можно использовать метод ментальных карт? (ответы педагогов).

**Итог.**

Благодаря данной работе, происходит развитие детских ассоциаций, пополнение и активизация словарного запаса, формирование значения слова, развитие фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, количественное определение общих и отъемлемых частей к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов.























 







