**Аналитическая справка**

 **по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса**

 **в подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Белочка» на начало учебного 2023 года.**

**1.Общие сведения.**

 В подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Белочка» на начало учебного 2023 года 19 воспитанников, \_10\_мальчиков, \_9 девочек. Обследовано 19 воспитанников.

**Из них:** 13 воспитанников – освоение воспитанниками **ОП ДО**.

 6 воспитанников – освоение воспитанниками **АОП ДО.**

 В учебном году воспитательный и образовательный процесс в группе будет проводиться в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО по следующим программам:

Основные:

* ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска 2023г.
* АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска 2023г.

**Цель мониторинга:** определение уровня усвоения детьми подготовительной к школе группы образовательной программы ДОО.

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом);

 - оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

**Методы диагностики**: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - тестовые задания.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

**Освоение воспитанниками ОП ДО.**

**Физическое развитие**

По итогам проведения обследования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: - 15.4%

Средний уровень - 84.6%

Низкий уровень: - 0%

По результатам проведенной диагностики, на начало учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у всех детей группы. Воспитанники знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

**Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: -23 %

Средний уровень: - 77%

Низкий уровень: - 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день-ночь-месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

**Речевое развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень:- 7.7%

Средний уровень: - 92.3%

 Низкий уровень: - 0%

По итогам диагностики качества знаний показатели на начало учебного года, можно сделать следующие выводы. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть.

Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

 **Социально – коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень:- 23%

Средний уровень: - 77%

Низкий уровень: - 0%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре.

Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

**Художественно – эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень:- 7.7%

Средний уровень: - 92.3%

Низкий уровень: - 0%

Программный материал в данной области почти все дети усвоили на среднем уровне.

Дети в начале года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство  воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

**Результаты мониторинга освоения детьми ОП ДО.**

 Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО.

 Мониторинг качества освоения программы ДОО детьми на начало учебного года дал следующие результаты:

ВН – всокий уровень достижения планируемых результатов

Н – достижение нормативного уровня планируемых результатов

НН – неполное достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | ВН  | Н  | НН |
| детей | % | детей | % | детей | % |
| Сентябрь (н.г) | 2 | 15.4 | 11 | 84.6 |  0 | 0 |
|  Май ( к.г ) |  |  |  |  |  |  |

**Освоение воспитанниками АОП ДО.**

**Физическое развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: - 16.7%

Средний уровень – 83.3%

Низкий уровень: - 0%

По результатам проведенной диагностики, на начало учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

**Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: - 16.7%

Средний уровень: - 66.6%

Низкий уровень: - 16.7%

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день-ночь-месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

**Речевое развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень:- 0%

Средний уровень: - 83.3%

 Низкий уровень: - 16.7%

   По итогам диагностики качества знаний показатели на начало учебного года, можно сделать следующие выводы. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть.

Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

 **Социально – коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень:- 16.7%

Средний уровень: - 83.3%

Низкий уровень: - 0%

  По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре.

Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

**Художественно – эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень:- 0%

Средний уровень: - 83.3%

Низкий уровень: - 16.7 %

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети в начале года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство  воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

**Результаты мониторинга освоения детьми АОП ДО**

 Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО.

 Мониторинг качества освоения программы ДОО детьми на начало учебного года дал следующие результаты:

ВН – всокий уровень достижения планируемых результатов

Н – достижение нормативного уровня планируемых результатов

НН – неполное достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | ВН  | Н  | НН |
| детей | % | детей | % | детей | % |
| Сентябрь (н.г) | 1 | 16.7 | 4 | 66.6 |  1 | 16.7 |
|  Май ( к.г ) |  |  |  |  |  |  |

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:**

- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

**Познавательное развитие:**

- Продолжить развивать у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

- Продолжить стимулировать познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Речевое развитие:**

- Продолжить работу по овладению речью у воспитанников как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Художественно- эстетическое развитие:**

- Продолжать работу над развитием у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развитием способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**Физическое развитие:**

Создать условия для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**Социально- коммуникативное развитие:**

Продолжить работу над формированием у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.