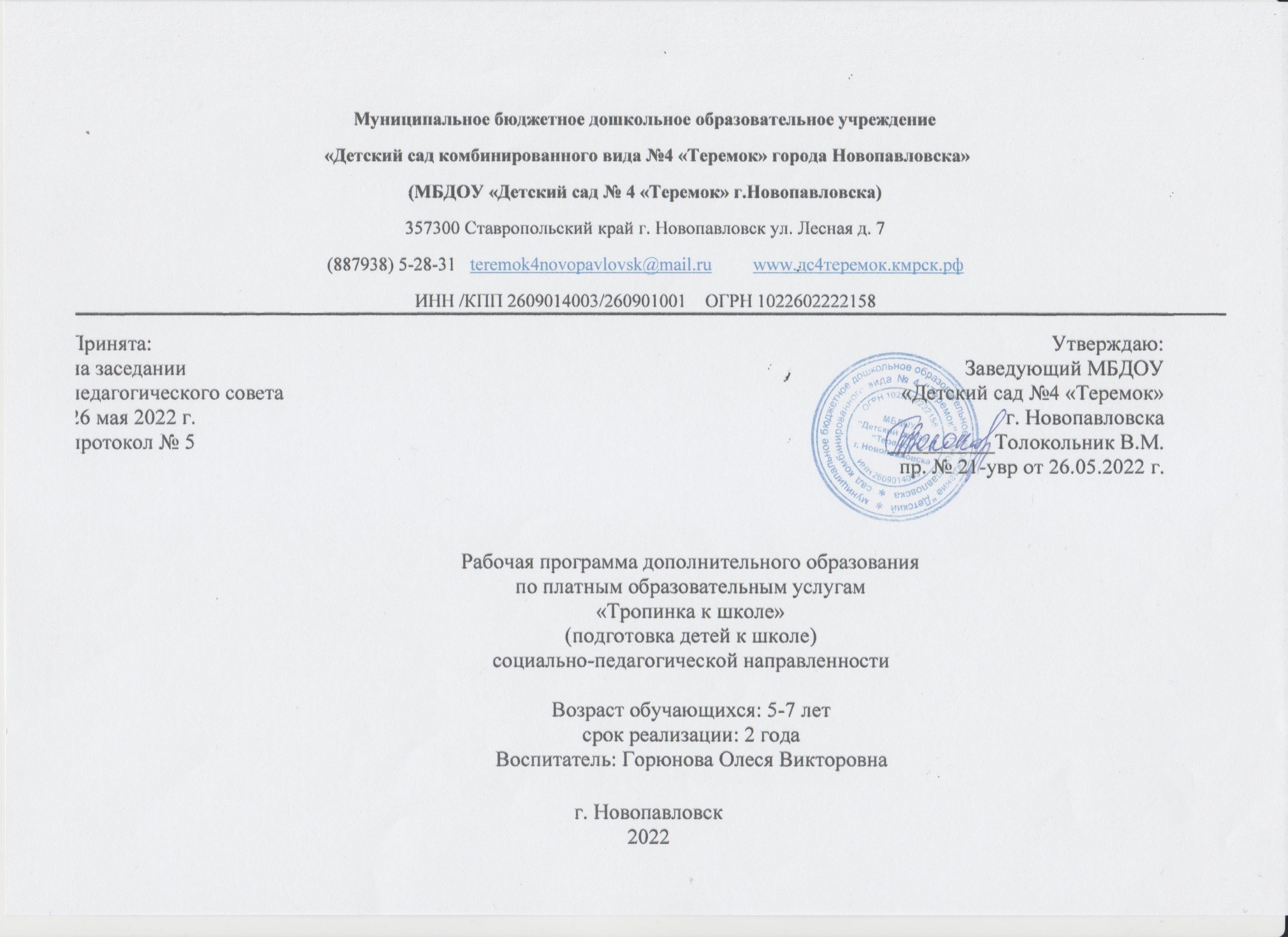
**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1.   Целевой**

* 1. Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи реализации дополнительной программы

1.3 Принципы формирования дополнительной программы

1.4 Значимые для разработки и реализации дополнительной программы возрастные и индивидуальные особенности.

1.5 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы

**Раздел 2. Содержательный**

2.1 Содержание программы «В мире звуков и букв**»**

2.2 Содержание программы «В мире чисел и цифр»

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

2.4 Способы поддержки детской инициативы

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

2.6 Взаимодействие с социумом

**Раздел 3. Организационный**

3.1 Перспективное планирование первого года обучения

3.2 Перспективное планирование второго года обучения

3.3 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

3.4 Расписание платных образовательных услуг «Тропинка к школе»

3.5. Описание материально-технического обеспечения программы

Методическое оснащение

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа предназначена для развития и обучения детей 5-7 лет и представлена 2-мя программами: 1-й программой «В мире звуков и букв», составленное и разработанное на основе программы и пособий «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Колесникова Е.В.

2-й программой - «В мире чисел и цифр», составленное на основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет», «Я считаю до 20.Математика для детей 6-7 лет».

      В программе учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

 Работа с воспитанниками по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

             Программа составлена с учетом следующих **нормативных документов:**

- Положение ДОО «О рабочей программе дополнительного образования»;

 - Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации  от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений ( с изменениями);

- Устав ДОО;

- Учебный план.

***Актуальностью и целесообразностью*** создания данной образовательной программы является социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в коле, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Образовательная программа «Тропинка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Строится по принципу «минимакса», т.е. детям дается знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребенок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Материал в комплекте построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что дает возможность педагогу творчески подходить к образовательному процессу, не останавливаться на одном и том же материале. Данный подход позволяет строить целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, что способствует лучшему усвоению материала.

Особо стоит отметить методическую разработанность предложенного материала в виде методических рекомендаций по каждому из обозначенных направлений. Методическое обеспечение по всем разделам и рабочие тетради для детей дисциплинируют ребенка, приучают его к аккуратности. Пособия красочные воспринимаются детьми с радостью открытию нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения.

**Содержание** программы «Тропинка к школе» **ориентировано на:**

* сохранение самоценности дошкольного детства;
* комплексность содержания пред школьного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;
* преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
* выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;
* сохранение здоровья детей через использование здоровье сберегающих технологий

***Данная образовательная программа рассчитана на дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет с количеством обучающихся 10 чел. В группе. Педагог Горюнова О.В.***

***Продолжительность реализации программы* – два года (период с сентября по май включительно, 72 часа в год)**

Занятия проводятся восемь раз в месяц, два занятия в неделю с 1 сентября по 31 мая

Продолжительность занятия: первый год обучения – 25 минут, второй год обучения – 30 минут.

*Приемы и методы*: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные ситуации, использование ИКТ.

*Форма занятий*: совместная игровая познавательная деятельность взрослого и воспитанников.

Содержание дополнительной программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование занятий ведётся в зависимости от *возрастных особенностей воспитанников*. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Важнейшей особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность. Во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляется и в процессе подготовки к освоению грамотой. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Образовательная деятельность подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомления детей с общей картиной окружающего мира, а это естественно, т.к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

*Методы обучения*, применяемые на занятиях кружка многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

*Дидактический стержень занятия* – деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа кружка затрагивает такие образовательные области по ФГОС: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), речевое развитие (умение  составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

*Продолжительность реализации программы одного года обучения* – 9 месяцев (с сентября по май включительно), что составляет 72 занятия, по 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня по расписанию.

Результативностью работы является мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью инструментария педагогического мониторинга (сентябрь, май).

**1.2 Цель и задачи реализации дополнительной программы**

***Цель программы*** - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

***Основные задачи программы:***

* сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;
* формирование предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
* формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам;
* формирование мотивации в учении, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
* развитие логических форм мышления, приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
* формирование графических и конструктивных умений и навыков ( плоскостное моделирование);
* формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;
* развитие интереса и способностей к чтению;
* подготовка руки ребенка к письму;
* развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
* развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, развитием речи и обучением чтению.

**1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на основании следующих принципов:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);
* обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим теплом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса);
* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности)
* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
* обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности);
* учет индивидуальных особенностей личности ребенка;
* принцип психологической комфортности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья. Изложенные выше принципы носят здоровье сберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

**1.4 Значимые для разработки и реализации дополнительной программы возрастные и индивидуальные особенности.**

В процессе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения (что делать и как делать); самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность. У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно. Педагог поддерживает проявление дошкольниками стремления к совместной деятельности: дети должны уметь проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять сдержанность в случае неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать работы сверстников; выполнять задание вдвоем, втроем, распределять между собой работу, согласовывая свои действия.

К перечню условий, обеспечивающих успешность деятельности, можно отнести создание в педагогическом процессе ситуации успеха. С. Френе отмечал, что неудачи являются одним из главных барьеров на пути развития детей. «Человек не может существовать без успехов, которые независимо от их характера способствуют его жизненному самоутверждению». В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно- ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой. В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать, в дальнейшем это закрепиться и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений.

Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

*Характеристика развития детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений*

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:  
- определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;  
- считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;  
- понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?  
- различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;  
- знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб;  
- уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.  
- знать прямой и обратный порядок числового ряда.

*Характеристика развития детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений*

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

* решать простейшие задачки и головоломки;
* уметь вычитать и прибавлять к числу;
* уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;
* уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;
* уметь сравнивать числа: равенства - неравенства, больше – меньше;
* понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
* знать состав чисел первого десятка. различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
* знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида;
* знать знаки "+", "-", "=", "<" и ">";
* уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;
* знать прямой и обратный порядок числового ряда.

*Характеристика речевого развития**детей 5-6 лет*

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произ­носить все звуки в составе слов и предложений.

Говоря о звуковой стороне речи, нельзя забывать об элементах интонации — просодемах (силе голоса, высоте тона, темпе речи, тем­бре голоса), так как они, как и звуки, являются «строительным материалом» устной речи. Дети легко воспринимают все просодемы и еще в раннем возрасте различают в интонациях голоса взрослых ласку, строгость и т. д. К пяти годам большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания, то есть пользоваться просодемами осознанно, а не только понимать их.

Старшие дошкольники уже должны уметь выражать голосом незаконченные интонации смысловых отрезков распространенного предло­жения, так как они пользуются в речи не только простыми, но и слож­носочиненными и сложноподчиненными предложениями. Таких интонаций шесть: интонация перечисления; интонация противопоставления; интонация предупреждения, или интонация двоеточия; интонация вводности; интонация обособления.

Лучшим материалом для показа таких интонаций являются стихи и сказки классиков русской литературы.

После пяти лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Раньше речь выступала лишь как средство общения, сейчас она становится объектом осознания и изучения. По отношению к младшим дошкольникам Слово и его звуковое строение воспринимаются ребенком как часть вещи или как свойство ее, неотделимое от других свойств.

Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте. В возрасте от пяти до шести лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове - начало, середина, конец слова, но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

*Характеристика речевого развития**детей 6-7 лет*

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова, пользоваться эпитетами, понимать метафоры*.*

У детей складываются представления о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие*,* все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им.

На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых имен существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Задержки в развитии произносительной стороны речи выражаются в том, что ребенок может еще недостаточно четко дифференцировать группы звуков, звонких и глухих, мягких и твердых звуков, а также свистящих и шипящих.

**1.5 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы.**

* владение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ;
* способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, владение чувством собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх.
* способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств;
* развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способность к волевым усилиям, ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

В качестве ожидаемых образовательных результатов – целевых ориентиров *познавательного развития* детей выступают:

* любознательность, ребенок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. ; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве ожидаемых образовательных результатов – целевых ориентиров *речевого развития* дошкольников выступают:

* владение устной речью, ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

* использовать основные культурные способы деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* проявляет положительное отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
* обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**ЧАСТЬ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание программы «В мире звуков и букв»**

Программа «В мире звуков и букв» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи и направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка. Содержание предмета позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и развитие связной речи. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, особенности. Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

***1. Развитие связной речи:***

- обучение правильному произношению;

- развитие творческого воображения и образного мышления;

- совершенствование звуковой культуры речи;

- упражнения в дифференциации звуков на слух;

- укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы);

- разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок;

- формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые

- ошибки;

- развитие монологической и диалогической речи;

- обучение передаче текста с опорой на иллюстрации;

- выделение из речи небольших предложений, слов, звуков.

***2. Подготовка к обучению чтению:***

- выделение из речи слов, звуков;

- знакомство с правильным произношением звуков;

- выделение звуков в начале, в конце и середине слова;

- сопоставление слов по звуковой структуре.

***3. Подготовка к обучению письму:***

- знакомство с контуром и его особенностями;

- графические упражнения;

- штриховка;

- пальчиковые игры;

- росчерки;

- правила посадки при письме.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова. Таким образом, предмет «В мире звуков и букв» решает задачи подготовки детей к обучению чтения и совершенствованию связной речи ребенка.

При подготовке конкретного занятия воспитатель:

* оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
* предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
* учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
* предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;

- практическая направленность;

- занимательность;

- наглядность.

Структура занятий имеет следующий вид:

1. Организационно-мотивационный этап
2. Основной этап
3. Рефлексия

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает дошкольников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

***Методы и приемы***

- Наглядные методы.

- Словесные методы.

- Практические методы.

- Словесные приемы.

- Наглядные приемы.

- Игровые приемы.

***Механизм реализации программы***

- Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

- Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПина.

- Физкультминутки во время занятий. Разучивание и проведение подвижных игр.

- Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе. Формирования навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут).

-Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму).

-Формирование навыка деятельности в группе. Формирование навыков самоорганизации (поведения на занятиях).

- Работа с родителями. Консультации с родителями по результатам диагностики определения готовности детей к школе. Проведение родительски собраний с родителями будущих первоклассников.

**2.2 Содержание программы «*В мире чисел и цифр*»**

Программа «В мире чисел и цифр» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами в математике и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Основной задачей данного предмета является обеспечение начальной математической подготовки.

* Предстоит научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства;
* учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке;
* знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.
* развивать умение ориентироваться в пространстве;
* развивать мыслительные операции.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение.

***Количество и счет.***

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: учить видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

***Величина.*** На занятиях по данной теме учить детей раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами. Способствовать развитию глазомера.

***Геометрические фигуры.*** Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол) Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

***Ориентировка во времени.*** Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

***Ориентировка в пространстве.*** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

***Логические задачи.*** Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей;
* практическая направленность;
* занимательность;
* наглядность.

Структура занятий имеет следующий вид:

1. Организационно-мотивационная часть
2. Основная часть
3. Рефлексия

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает воспитанников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

**2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Основная форма организации работы – подгруппа , игровая, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной  дополнительной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти). Используется разнообразный дидактический материал (подвижная (магнитная) азбука – наборное полотно и карточки с буквами и цифрами), магнитная доска, предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, рабочие тетради и др.

**2.4 Способы поддержки детской инициативы**

В группе созданы условия для мотивации детей к учебной деятельности:

- тематический уголок «Скоро в школу» (глобус, колокольчик, книги про школьную жизнь, лэпбук «1 сентября»);

- игровое дидактическое пособие по математике;

- магнитная азбука;

- обучающие настольные игры;

- рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы»;

- рабочая тетрадь «Я считаю до 20».

**2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |
| --- |
| **Форма работы** |
| Родительское собрание с целью выявления будущих первоклассников |
| Консультации: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению», «Функциональная готовность к обучению в школе», «Режим дня будущего первоклассника», «Специальная готовность к обучению в школе», «Мой ребенок - левша», « С какими трудностями может столкнуться ребенок в школе», «Игры для подготовки детей к школе». |
| Родительское собрание «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов |

**2.6 Взаимодействие с социумом**

|  |
| --- |
| **Мероприятие** |
| Родительское собрание с приглашением учителя начальных классов. |
| Посещение МБОУ « Гимназия №1 г. Новопавловска» |

**ЧАСТЬ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***3.1 Перспективное планирование курса «В мире чисел и цифр» 1 год обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Цель и задачи** | **Интеграция** | **Материалы и оборудование** | **Ожидаемые образовательные результаты** |
| Занятие 1  Число 1 и цифра 1,величина. Выявление математических представлений. | -закрепить знания о числе и цифре 1;  -учить писать цифру 1;  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -сравнивать предметы по величине;  -выделять признаки сходства и объединять их по этому признаку;  -понимать учебную задачу. | Познавательное развитие, речевое развитие.  физическое развитие | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Знает цифру 1, и умеет писать цифру 1, умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  сравнивать предметы по величине. |
| Занятие 2  Число 2 и цифра 2.,знаки +,=, ориентировка на листе. | -закрепить знания о числе и цифре 2;  -учить писать цифру 1, 2;  -познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;  -ориентироваться на листе бумаги, обозначая словами положение геометрических фигур | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Знает цифру 2, и умеет писать цифру 2,  знаки +, =. Ориентироваться на листе бумаги, обозначая словами положение геометрических фигур. |
| Занятие 3   Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. | -устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.  -учить писать цифру 3;  -выкладывать квадрат из счет. палочек; | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет писать цифру 3, устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. |
| Занятие 4  Числа и цифра 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг. | закрепить умение писать цифры 1,2, 3;  -учить писать цифру 4;  -учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет писать цифру 4, умеет рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку |
| Занятие 5  Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, Независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, знакомство с названием месяца октябрь. | - закрепить знания о числах и цифрах 1,2,3,4,5, знаки +, =,  -учить сложению числа 5 из двух меньших,  - знакомство с названием месяца – октябрь. | Познавательное развитие, речевое развитие.  физическое развитие | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Знает о числах и цифрах 1,2,3,4,5, знаки +, =,  умеет складывать число 5 из двух меньших, |
| Занятие 6  Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий. | - учить записывать решение матем. загадки с помощью цифр и знаков;  -учить писать цифру 6;  -учить порядковому счету в пределах 6;  -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет писать цифру 6, умеет записывать решение матем. загадки с помощью цифр и знаков, знает порядковый счет в пределах 6 |
| Занятие 7  Числа и цифры 3,4,5,6, Знаки <, >, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | -Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6,  -познакомить со знаками <, >, -Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, -рисовать треугольник в тетради.  -формировать навыки самоконтроля и самооценки | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет писать цифры  3,4,5,6,  знаком со знаками <, >, =. Умеет рисовать треугольник в тетради. |
| Занятие 8  Числа и цифры 4,5,6,  установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов | - учить устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов,  - понимать учебную задачу и выполнять её. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | умеет устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов,  понимает учебную задачу и выполнять её. |
| Занятие 9  Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,  Логическая задача, геометрические фигуры,  Знакомство с названием месяца- ноябрь. | -учить решать матем. задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр.  -познакомить со знаком –  -с цифрой 0,  -закрепить знания об осенних месяцах,  -решать лог. задачу,  -дорисовывать геометр. фигуры. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Знаком с цифрой 0, умеет решать логические задачи, дорисовывать геометрические фигуры. |
| Занятие 10  Числа и цифры 0,4,5,6.  Решение задачи  установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов,   знаки <,>, -, понятия – слева, справа, впереди, сзади. | учить решать матем. задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр.   -сравнивать смежные числа,  - пользоваться знаками         <, >,  -учить находить различие в 2-х похожих рисунках | Познавательное развитие, речевое развитие.  физическое развитие | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет сравнивать смежные числа, пользоваться знаками <, >. |
| Занятие 11  Число и цифра7, знаки =, +,  Матем. загадка, порядковый счет,  Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку,  Деление квадрата на 2,4 части. | -учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  -познакомить с цифрой 7,  -Учить порядковому счету, выкладывать из счетных палочек прямоугольник,  - рисовать прямоугольник в тетради в клетку, | Познавательное развитие, речевое развитие.  физическое развитие | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Знаком с цифрой 7, умеет записывать решение с помощью цифр и знаков, выкладывать из счетных палочек прямоугольник |
| Занятие 12  Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. | -знакомить с цифрой 7, с составом числа 7 из двух меньших чисел;  -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7.  - познакомить с днями недели. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Знает состав числа 7 из двух меньших чисел, знаком с пословицами, в которых упоминается число 7. |
| Занятие 13  Числа и цифры 1-8,  Знаки  +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей. | -учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  -знакомить с цифрой 8,  -правильно использовать знаки +,-, познакомить с названием месяца – декабрь, решать лог. задачу | Познавательное развитие, речевое развитие.  физическое развитие | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Знаком с цифрой 8,  Умеет записывать решение с помощью цифр и знаков, правильно использовать знаки +,-. |
| Занятие 14  Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. | -упражнять в различении порядкового счета,  -составлять число 8 из двух меньших,  -делить предмет на 2,4 части.  -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет составлять число 8 из двух меньших, делить предмет на 2,4 части.Понимает, что часть меньше целого, а целое больше части. |
| Занятие 15  Решение примеров,  Ориентировка в пространстве, овал, логическая задача. | -учить решать примеры на сложение и вычитание  - определять словом положение предмета,  - рисовать овалы в тетради в клетку,  -решать логическую задачу. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет решать примеры на сложение и вычитание, определять словом положение предмета, рисовать овалы в тетради в клетку. |
| Занятие 16  Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. | - учить правильно пользоваться знаками <, >, различать количественный и порядковый счет.  -формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет правильно пользоваться знаками <, >, различать количественный и порядковый счет. |
| Занятие 17  Числа и цифры 1-9,  Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь. | -познакомить с цифрой 9,  - с названием месяца – январь,  - названием дней недели,  -записывать дни недели условными обозначениями,  -использовать в речи понятия – самая высокая, пониже, низкая, повыше. | Познавательное развитие, речевое развитие.  физическое развитие | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Знаком с цифрой 9,  Использует в речи понятия – самая высокая, пониже, низкая, повыше. |
| Занятие 18  Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. | -учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой,  -Сравнивать числа 7 и 8,  -складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба,  -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части,  -Решать логические задачи. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Знает порядковый счет, умеет соотносить количество предметов с цифрой,  сравнивать числа 7 и 8,складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. |
| Занятие 19  Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради. | -Познакомить с числом 10, с геометрической фигурой – трапецией,  -рисовать и выкладывать трапецию из счетных палочек | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Знаком с числом 10, с геометрической фигурой – трапецией.  Умеет рисовать и выкладывать трапецию из счетных палочек |
| Занятие 20  Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. | -закрепить умение писать числа от 1-10,  -составлять число 10 из двух меньших чисел  -закрепить знания о геом. фигурах:  круг, трапеция, треугольник, квадрат. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет писать числа от 1-10,  составлять число 10 из двух меньших чисел  знает геом. фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. |
| Занятие 21  Решение задачи, соотнесение числа и цифры, Знаки  +,-,  Знакомство с названием месяца февраль . | - учить решать задачи,   -соотносить число и цифру,  - учить пользоваться знаками  +,-,  -познакомить с названием месяца февраль. | Познавательное развитие, речевое развитие.  физическое развитие | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет решать задачи, соотносить число и цифру,  пользоваться знаками  +,-. |
| Занятие 22  Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками. | - учить решать задачи на сложение и вычитание,   - упражнять в порядковом и количественном счете,  - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет решать задачи на сложение и вычитание,   Знает порядковый и количественный счет,  Умеет выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. |
| Занятие 23  Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради, круг, прямоугольник. | - учить решать примеры на сложение и вычитание,  -составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел, -учить различать понятия влево, вправо, вперед,  -двигаться в разных направлениях | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет решать примеры на сложение и вычитание, составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел, различать понятия влево, вправо, вперед. |
| Занятие 24  Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, Знаки  <, >. | - учить устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов,  -пользоваться знаками    <, >,  -формировать навыки самоконтроля и самооценки | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов,  пользоваться знаками    <, >. |
| Занятие 25  Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача. | -учить составлять задачи на сложение и вычитание,  -записывать и читать запись.  -знакомить с названием месяца – март. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет составлять задачи на сложение и вычитание,  -записывать их. |
| Занятие 26  Решение задач на   вычитание,  Установление соответствия между цифрой и числом, ориентировка во времени –части суток, работа в тетради, треугольники, понятия большой, поменьше, самый маленький | -Решать задачи на   вычитание,  - Устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов,  -Закрепить знания о частях суток,   -работа в тетради, рисовать изображение кошки из треугольников, -использовать в речи понятия большой, поменьше, самый маленький. | Познавательное развитие, речевое развитие.  физическое развитие | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет решать задачи на   вычитание,  устанавливает соответствие между цифрой и количеством предметов, использует в речи понятия большой, поменьше, самый маленький. |
| Занятие 27  Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. | -учить отгадывать загадку и записывать решение,  -читать записи задач,  -закреплять навыки порядкового счета. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет отгадывать загадку и записывать решение, знает порядковый счет. |
| Занятие 28  Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. | -учить отгадывать загадку и записывать решение,  -составлять 10 из двух меньших,  -закреплять понятие левый верхний, нижний угол, правый верхний, середина  -закрепить знания о геомет. фигурах: круг, овал, треугольник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Составляет 10 из двух меньших,  Понимает левый верхний, нижний угол, правый верхний, середина. |
| Занятие 29  Решение задач,  знакомство с названием месяца –апрель, круг, квадрат, треугольник. | -учить составлять задачи, записывать, читать запись,  -познакомить с названием месяца –апрель,  -закрепить знания о геом. фиг: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет составлять задачи, записывать, читать запись. Знает геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| Занятие 30  Порядковый счет, решение загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради | -упражнять в различении количественного и порядкового счета,  - ориентироваться относительно себя, другого лица,  -рисовать лягушку в тетради. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Знает и различает количественный и порядковый счет, ориентируется относительно себя, другого лица,  умеет рисовать лягушку в тетради. |
| Занятие 31  Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предметов | -закрепить навыки порядкового и количественного счета,  -составлять число 10 из двух меньших чисел | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Составляет число 10 из двух меньших чисел, знает порядковый и количественный счет. |
| Занятие 32  Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Понимает учебную задачу и выполняет ее самостоятельно, имеет навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |
| Занятие 33  Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Понимает учебную задачу и выполняет ее самостоятельно, имеет навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |
| Занятие 34  Разложение числа на два меньших. | учить решать математические задачи;  закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10; формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку. | Познавательное развитие, речевое развитие.  физическое развитие | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет решать математические задачи, объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку. |
| Занятие 35  Закрепление прямого и обратного счета от 0 до 10. | Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10, знание цифр в пределах10. | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Знает порядковый и количественный и обратный счёт в пределах 10, цифры в пределах10. |
| Занятие 36  Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия. | -совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам  -развивать логическое мышление и внимание.  -воспитывать интерес к занятиям математикой | Познавательное развитие, речевое развитие. | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет.  Е. В.Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое  пособие.  Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». | Умеет сравнивать предметы по разным признакам, развито логическое мышление и внимание, проявляет интерес к занятиям математикой. |

**Всего – 36 часов**

***Перспективное планирование курса «В мире звуков и букв» 1 год обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема ООД, источник | Цель | Интеграция | Материалы и оборудование | Ожидаемые образовательные результаты |
| 1.Звук и буква «А»  Графическое изображение звука «А».  Рисование матрешек  Написание буквы в клетке.  Место звука и буквы в слове | Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.  Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике ) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А. | социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  физическое развитие | Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)  УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.11 | Знаком с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Умеет определять место звука А в словах, умеет внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А. |
| 2.Звук и буква «О»  Графическое изображение звука «О».  Рисование мячей  Написание буквы в клетке.  Игра «Схема - слово» | Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.  Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике ) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О. | социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  физическое развитие | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)  УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.13 | Знаком с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Умеет на схеме (прямоугольнике ) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат, умеет внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О. |
| 3.Звук и буква «У»  Графическое изображение звука «У».  Рисование крючков, написание буквы «У»  Игра «Соедини правильно» | Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.  Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике ) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.  УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.14 | Знаком с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Умеет определять место звука У в словах, на схеме (прямоугольнике ) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат, умеет внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У. |
| 4.Звук и буква «ы»  Графическое изображение звука «Ы».  Игра «Схема - слово»  Игра «Ну-ка, Буквы, отзовись». | Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.  Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике ) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8) | Знаком с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Умеет определять место звука Ы в словах, на схеме (прямоугольнике ) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат, умеет внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. |
| 5.Звук и буква «Э»  Написание буквы в клетке.  Игра «Закончи предложение»  Игра «Напиши правильно»  Игра «Кто больше» | Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.  Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике ) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)  УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.15 | Знаком с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Умеет определять место звука Э в словах, на схеме (прямоугольнике ) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат, умеет внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. |
| 6.Закрепление Пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА  Игра «Кто в каком домике живет»  Игра «Закрась правильно»  Игра «Звуки и буквы» | Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.  Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э, закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)  УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.17 | Сформированно умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.  Закреплены знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э, умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. |
| 7.Звук и буква «Л»  Написание буквы  Чтение слогов  Игра «Схема - слово»  Игра «Раздели правильно»  Графическое изображение звука «Л» | Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  Учить интонационно выделять звук Л в словах . | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.18 | Знаком со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  Умеет обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Умеет соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. |
| 8.Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» | Познакомить с печатным написанием буквы Л.  Учить писать печатную букву Л, используя образец.  Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.  Продолжать учить делить слова на слоги.  Учить писать слоги в схемах слова | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.18 | Знаком с печатным написанием буквы Л.  Умеет писать печатную букву Л, используя образец.  Умеет читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.  Умеет делить слова на слоги. |
| 9.Звук «М» и буква М  Написание буквы М  Чтение слогов  Графическое изображение звука «М»  Игра «Загадки и отгадки»  Игра «Слоговые домики»  Чтение слов «мама», «мыло»  Знакомство с ударением. | Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  Учить интонационно выделять звук М в словах . | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)  УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.19 | Знаком со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  Умеет обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  Умеет соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. |
| 10. Звук «Н» и буква Н  Написание буквы М  Игры «Соедини правильно»  «Подскажи словечко»  «Слово, схема, предмет» | Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  Учить интонационно выделять звук Н в словах . | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.20 | Знаком со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  Умеет обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  Умеет соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. |
| 11. Звук «Р» и буква Р  Написание буквы М  Чтение слогов | Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  Учить интонационно выделять звук Р в словах . | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.21. | Знаком со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  Умеет обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  Умеет соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. |
| 12. Знакомство с предложением, чтение предложения | Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.  Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.  Учить читать предложение.  Познакомить со словесным составом предложения. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.21). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.21 | Умеет читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ, определяет первый слог в названиях нарисованных предметов и соединяет с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.  Умеет читать предложение.  Имеет предложение о словесном составе предложения. |
| 13.Закрепление пройденного материала  Игры «Звук потерялся»  «Как зовут мальчика»  «Закрась правильно»  «Звук и буква» | Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.  Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.  Закреплять умение определять место звук в слове | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22) | Умеет различать гласные и согласные звуки, развит фонематический слух, восприятие,  Определяет место звука в слове. |
| 14.Буква «Я», написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными  Игры «Загадки и отгадки»  «Как зовут девочку»  Чтение предложения и его графическая связь | Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат  Учить писать букву Я.  Учить читать слоги МА\_МЯ, ЛА\_ЛЯ, НА\_НЯ, РА\_РЯ | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр23 | Знаком с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат, умеет писать букву Я, читает предложенный слоги. |
| 15.Буква Ю, написание буквы Ю.  Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно»  «Как зовут девочку и мальчика» Чтение слогов Графическая запись | Познакомить с гласным звуком Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.  Учить писать букву ю.  Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26). УМК «Звуки и буквы» стр24. | Знаком с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат, умеет писать букву Ю, читает предложенный слоги. |
| 16.Буква Е, написание буквы Е  Чтение слогов  Твердые и мягкие согласные  Игры «Подскажи словечко» «Соедини правильно»  Составление предложения и его графическая запись | Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат  Учить писать букву Е.  Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.  Продолжать учить соотносить звук и букву. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр25 | Знаком с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат, умеет писать букву Е.  Имеет представление о согласных МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат, соотносит звук и букву. |
| 17.Буква Ё, написание буквы Ё  Чтение слогов  Твердые и мягкие согласные  Игра «Слушай, смотри, пиши»  «Буквы рассыпались»  «Подскажи словечко» | Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву Ё.  Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.  Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова.  Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.26 | Знаком с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат, умеет писать букву Ё.  Имеет представление о согласных МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат, соотносит звук и букву. |
| 18.Звук «И», буква И  Написание буквы И  Чтение слогов, твердые и мягкие согласные  Игры «Загадки и отгадки»  «Определи место звука в слове»  «Предмет, схема, слово» | Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.  Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.  Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И  Учить писать печатную букву И. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 27 | Знаком гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат, определяет место звука в слове и обозначает на схеме, используя условное обозначение, умеет писать печатную букву И. |
| 19.Закрепление пройденного материала  Твердые и мягкие согласные  Игры «Напиши правильно»  «Кто больше»  Чтение предложения | Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.  Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных.  Учить писать и читать слова *мяу, му, юла, лимон.*  Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем  Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34) | Умеет писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И, читает слоги , различает твердость и мягкость согласных, пишет и читает слова *мяу, му, юла, лимон.*  Умеет читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем, определяет ударные гласные звуки в прочитанных словах. |
| 20.Звуки «Г - ГЬ», «К - КЬ», буква Г-К. Написание букв Г-К  Игры «Подскажи словечко»  «Слово, схема»  Составление предложения и его графическая запись. | Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.  Познакомить со звуками Г-ГЬ,  К- КЬ .  Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)  УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр29 | Знаком со звуками Г-К, Г-ГЬ, К- КЬ, как звонкими и глухими согласными, использует условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. |
| 21.Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ», буквы Д-Т.  Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложений  Игры «Загадки и отгадки»  «Узнай какой звук потерялся» | Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.  Познакомить со звуками Д-ДЬ,  Т- ТЬ .  Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)  УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 30 | Знаком со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.  Развито умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. |
| 22.Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»  Написание букв В-Ф  Чтение слогов  Игра «Подскажи словечко»  «Определи место звука в слове»  «Загадки и отгадки»  «Узнай, какой звук потерялся» | Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.  Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ .  Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей  5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр31 | Знаком со звуками В-Ф, как звонкими и глухими согласными.  Развито умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. |
| 23.Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З,С  Чтение слогов  Игра «Загадки и отгадки»  «Определи место звука в слове»  «Допиши и прочитай»  Фонетический разбор слова | Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.  Познакомить со звуками З-ЗЬ,  С- СЬ .  Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)  УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.32. | Знаком со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.  Развито умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. |
| 24.Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х  Чтение слогов, слов, предложений  Игра «Подскажи словечко»  «Закончи предложение» | Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ  Учить писать печатную букву Х  Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.  Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.  Учить подбирать к картине (предложение) | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 34. | Знаком с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ, умеет писать печатную букву Х, умеет читать слоги с буквой Х + 10 гласных.  Развит навык чтения слогов, слов, предложений. |
| 25.Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П  Чтение слогов  Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно»  «Буквы рассыпались»  Чтение предложений | Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.  Познакомить со звуками Б-БЬ,  П- ПЬ .  Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)  УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 33. | Знаком со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными, умеет использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. |
| 26.Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ш-Ж  Чтение слогов  Игры «Подскажи словечко»  «Предмет, слово, схема»  Запись и чтение слов. | Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими.  Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.  Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.  Учить писать печатные буквы Ж-Ш. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)  УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 35. | Знаком со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими, с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые, умеет писать печатные буквы Ж-Ш. |
| 27. Чтение слогов и слов | Учить писать слова.  Совершенствовать навык чтения слогов, слов .  Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. | социально-коммуникативное развитие, худ - эстетическое развитие, познавательное развитие. | Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.49). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 35 | Умеет писать слова, развит навык чтения слогов, слов, умеет соотносить слово с его графическим изображением. |
| 28.Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ.  Написание букв Ч-Щ  Игры «Подскажи словечко»  «Соедини правильно» | Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.  Закреплять умение определять место звука в слове.  Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.  Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.  Учить писать печатные буквы Ч-Щ. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 36. Прописи для дошкольников стр.26,28. | Знаком со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными, умеет определять место звука в слове, умеет писать печатные буквы Ч-Щ. |
| 29. Чтение слогов, слов, предложений  Фонетический разбор слова | Учить читать слоги, небольшие тексты.  Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.51). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 36. Прописи для дошкольников стр.26,28. | Умеет читать слоги, небольшие тексты, проводить фонетический разбор слов бычок, бочок. |
| 30. Звук «Ц» и буква Ц. Написание Буквы Ц  Чтение слогов стихотворения  Игры «Загадки и отгадки»  «Буквы рассыпались» | Познакомить с согласным звуком Ц.  Учить интонационно выделять звук Ц в словах.  Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.  Учить писать печатную букву Ц.  Совершенствовать навык чтения. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 37. | Знаком с согласным звуком Ц, умеет интонационно выделять звук Ц в словах, умеет писать печатную букву Ц, развит навык чтения. |
| 31. Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й  Чтения слов стихотворения  Игры «Подскажи словечко»  «Предмет, слово, схема» | Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.  Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.  Учить писать печатную букву Й  Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.  Совершенствовать навык чтения. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 38. | Знаком с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат, умеет писать печатную букву Й, записывать слово знаками и буквами.  Развит навык чтения. |
| 32.Буква Ь, написание буквы Ь. Чтения слов стихотворения, фонетический разбор слова  Игры «Буква потерялась»  «Слова, схема»  «Допиши слово» | Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией.  Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь.  Совершенствовать навык чтения.  Учить писать слова.  Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56). | Знаком с буквой Ь и его смягчающей функцией, умеет писать печатную букву Ь.  Развит навык чтения. |
| 33.Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтения слов стихотворения  Игры «Слово, схема»  «Звук, буква, слово»  «Найди букву» | Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.  Учить писать печатную букву Ъ.  Совершенствовать навык чтения.  Учить писать слова.  Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.39. | Знаком с буквой Ъ и его разделительной функцией, умеет писать печатную букву Ъ.  Развит навык чтения, умеет писать слова, соотносит слово с его графическим изображением. |
| 34.Закрепление пройденного материала  Игры «Кто катается на карусели»  «Какой звук потерялся»  «Допиши правильно»  «Разгадываем ребус»  «Отгадываем загадки» | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Продолжать учить писать названия предметов.  Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.  Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.  Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.60). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.41. | Развит фонематическое восприятие, умеет писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово, проводить фонематический разбор слов  Развито умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово. |
| 35.Закрепление пройденного материала  Игровые упражнения «Допиши букву и прочитай слово»  «Составь и запиши предложения»  «Подскажи словечко» | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Продолжать учить писать названия предметов.  Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.  Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.  Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.41. | Развит фонематическое восприятие, умеет писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово, проводить фонематический разбор слов  Развито умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово. |
| 36. Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом. | Познакомить с алфавитом.  Закрепить умение писать пройденные буквы.  Совершенствовать навык чтения. | социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие. | (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64). УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.42  Прописи для дошкольников стр.32. | Знаком с алфавитом, умеет писать пройденные буквы, развит навык чтения. |

**Всего 36 часов**

**3.2. Перспективное планирование второго года обучения**

***Перспективное планирование курса «В мире чисел и цифр» 2 год обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема занятия |
| 1 | Занятие1. Числа от 1 до10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. |
| 2 | Занятие2. Знаки +,=,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. |
| 3 | Занятие 3. Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток. |
| 4 | Занятие 4. Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. |
| 5 | Занятие 5. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами. |
| 6 | Занятие 6. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу. |
| 7 | Занятие 7. Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости. |
| 8 | Занятие 8. Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. |
| 9 | Занятие 9. Цифры от 1 до9; числа 10, 11.Часы; определение времени. |
| 10 | Занятие 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка4 отношение между числами; состав числа из двух меньших. |
| 11 | Занятие 11. Число12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета. |
| 12 | Занятие 12. Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. |
| 13 | Занятие 13. Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части. |
| 14 | Занятие 14. Решение примеров, знаки  +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий. |
| 15 | Занятие 15. Число14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий. |
| 16 | Занятие 16. Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника. |
| 17 | Занятие 17.Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки. |
| 18 | Занятие 18. Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей. |
| 19 | Занятие 19. Число 16.Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установлениесвязей и зависимостей. |
| 20 | Занятие 20. Математическая загадка; знаки +,-, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника. |
| 21 | Занятие 21. Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры. |
| 22 | Занятие 22. Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги. |
| 23 | Занятие 23. Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры. |
| 24 | Занятие 24. Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги. |
| 25 | Занятие 25. Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. |
| 26 | Занятие 26. Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов. |
| 27 | Занятие 27. Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей. |
| 28 | Занятие 28. Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей. |
| 29 | Занятие 28. Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей. |
| 30 | Занятие 30. соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели. |
| 31 | Занятие 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей. |
| 32 | Занятие 32. Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяца. |
| 33 | Повторение пройденного материала. Математические загадки, решение примеров. |
| 34 | Повторение пройденного материала. Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев. |
| 35 | Повторение пройденного материала. Закрепление геометрических фигур. Решение примеров. |
| 36 | Повторение пройденного материала. Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20. |
| 36 | Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20. |
|  | **Всего – 36 часов.** |

***Перспективное планирование курса «В мире звуков и букв» 2 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Работа в тетради «Я начинаю читать»** |  | | |  |
| № 1 | «Звуки и буквы». Закрепление. | Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».  Игры: «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись». Стр. 4-5. |  |  | | |
| № 2 | «Звуки и буквы». Закрепление. | Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Стр. 6-7. |  |  | | |
| № 3 | «Звуки и буквы». Закрепление. | Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?» Стр. 8-9. |  |  | | |
| № 4 | «Предложение. Графические навыки». Закрепление. | Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Стр. 10-11. |  |  | | |
| № 5 | «В мире книг». | Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. Стр.12-13. |  |  | | |
| № 6 | «Игрушки | Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно». Чтение загадок. Рисование огурцов в тетради в линейку. Стр. 14-15. |  |  | | |
| № 7 | «Овощи» | Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт». Учимся разгадывать кроссворд, рисование вишен и яблок в тетради в линейку. Стр.16-17. |  |  | | |
| № 8 | «Овощи» | Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт». Учимся разгадывать кроссворд, рисование вишен и яблок в тетради в линейку. Стр.16-17. |  | |
| № 9 | «Осень» | Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование осенних листьев в тетради в линейку. Стр. 20-21. |  | |
| № 10 | «Домашние животные» | Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька». Стр. 22-23. |  | |
| № 11 | «Дикие *животные*» | Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Допиши предложение».  Игровое упражнение «Читаем, пишем, рисуем» Стр. 24-25. |  | |
| № 12 | «Сказки» | Чтение пословиц о сказках. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. С. 28-29. |  | |
| № 13 | «Зима» | Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. Стр.32-33. |  | |
| № 14 | «Новый год» | Чтение рассказа про Новый год. Игровое упражнение «Напиши правильно».  Составление рассказов по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. Стр. 34 -35. |  | |
| № 15 | Отработка навыков чтения. | Чтение пословиц и поговорок о животных. Чтение сказки К. Д. Ушинского «Лиса Патрикеевна». Стр. 26. |  | |
| № 16 | «Транспорт» | Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы». Рисование вагончиков в тетради в линейку. Стр. 36-37. |  | |
| № 17 | «Профессии» | Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».  Стр. 38-39. |  | |
| № 18 | Отработка навыка чтения. | Чтение рассказа К. Д. Ушинского Лошадка». Чтение потешек о животных. Стр. 27. |  | |
| № 19 | «Природные явления» | Игровое упражнение «Читай и подчёркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши». Стр. 40-41. |  | |
| № 20 | «Лес». | Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы и жёлуди». Стр. 42-43. |  | |
| № 21 | «Насекомые» | Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась и обведи». Рисование божьих коровок в тетради в линейку. Стр. 44-45. |  | |
| № 22 | Отработка навыка чтения. | Чтение русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется». Стр. 30. |  | |
| № 23 | «Птицы» | Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок  и рассказа  К. Д. Ушинского «Дятел». Рисование птички в тетради в линейку. Стр. 46-47. |  | |
| № 24 | «Цветы» | Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Рисование тюльпанов в тетради в линейку. Стр. 48-49. |  | |
| № 25 | «8 Марта» | Чтение стихотворения Т. Шорыгиной. Написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов. Игровое упражнение «Думай, пиши, читай». Стр. 50-51. |  | |
| № 26 | Отработка навыка чтения. | Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл». Стр. 31. |  | |
| № 27 | Отработка навыка чтения. | Чтение пословиц и поговорок. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Стр. 56. |  | |
| № 28 | «Весна» | Чтение загадки и рассказа Л. Толстого. Игровое упражнение «Соедини правильно». Рисование подснежников в тетради в линейку. Стр. 52-53. |  | |
| № 29 | «Лето» | Чтение загадки и рассказа о лете. Игровые упражнения: «Раскрась правильно», «Думай, пиши, читай». Чтение пословиц о лете. Рисование грибов в тетради в линейку. Стр.54-55. |  | |
| № 30 | «Ребусы» | Разгадывание ребусов. Стр.58-59. |  | |
| № 31 | «Кроссворды» | Разгадывание кроссвордов. Стр. 60-61. |  | |
| № 32 | «Скоро в школу» | Чтение пословиц о школе. Игровое упражнение «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание на них ответов. Стр.62-63. |  | |
| № 33 | «Цветы» | Разгадывание ребусов. Закрепление пройденного материала. Отработка навыков чтения. |  | |
| № 34 | Отработка навыка чтения. | Чтение стихов русских поэтов о временах года. Стр. 57. |  | |
| № 35 | «Весна» | Отработка навыков чтения. Повторение – закрепление. |
| № 36 | Отработка навыка чтения. | Чтение рассказа К. Д. Ушинского Лошадка». Чтение потешек о животных. Стр.27.  Повторение – закрепление. |

**Всего -36 часов**

**3.3. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики**

**Цель диагностики**: Выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-

социального поведения.

**Методы диагностики:**диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

**Параметры оценки:**

*По направлению «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»:*

1. Звуковая сторона и выразительность речи

2. Фонематический слух

3. Уровень развития моторики, графических навыков

4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

*По направлению «ФЭМП»:*

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).

2. Числа и операции с ними

3. Пространственно-временные представления

4. Геометрические фигуры и величины

***Оценка уровня освоения ребенком программного материала***

3 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

2 балла - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

1 балл - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

**3.4. Расписание платных образовательных услуг «Тропинка к школе»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа детей** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Ф.И.О. педагога** |
| 5 - 6 лет | 16.00-16.25 |  | 16.00-16.25 |  | Горюнова О.В. |

**3.5. Описание материально-технического  обеспечения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Магнитная азбука | 1 |
| 2 | Дидактические настольные игры | 5 |
| 3 | Учебное пособие по математике | 1 |
| 4 | Предметные картинки | По каждой теме |
| 5 | Раздаточный и счетный материал | На каждого ребенка |
| 6 | Рабочие тетради по математике | На каждого ребенка |
| 7 | Рабочие тетради по грамматике | На каждого ребенка |

**Рекомендуемое методическое оснащение** **для определения содержания воспитательно-образовательного процесса:**

- Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2013;

- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;

- Жукова Н.С. «Букварь».2012;

- Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» Изд-во «Сфера».2019;

- Колесникова Е.В., «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», Е.В.Колесникова, М-БИНОМ.

Лаборатория знаний 2019г.

- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2021;

- Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013;.

- Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013;

- Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.

Интернет ресурсы: nsportal.ru, maam.ru, dohcolonoc.ru.