**Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры в различных видах деятельности в условиях реализации ФОП ДО.**

**Цель**: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего возраста через различные виды деятельности. Совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук  у детей дошкольного возраста. Создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей.

**Актуальность темы.**

В. А. Сухомлинский говорил: Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. «Рука – это своего рода внешний мозг» - писал Кант. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Детям бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счётными палочками, мозаикой. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обеднёнными.

Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, на его самооценку, на его речь, что зачастую приводит к замкнутости ребёнка. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности, ребёнку тяжело освоиться среди сверстников, и такие дети считают себя «чужими».

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму.

От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики, развиваются память, внимание, мышление, ЗУН (знания, умения, навыки), а также словарный запас.

**Задачи самообразования:**

1. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста;

2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик;

3. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;

4. Повысить компетентность педагогов в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста;

5. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы;

6. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

**Форма отчета:**

**-**фотоотчет для родителей;

- составить картотеку пальчиковых игр и гимнастик.

**Формы работы с детьми:**

- совместная работа с детьми;

- индивидуальная работа;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Методы и приёмы работы:**(Объяснение, показ, беседа, игра)

- массаж кистей рук;

- пальчиковые гимнастики и физкультминутки;

- лепка из пластилина

- игры с кубиками, конструкторами;

- рисование с использованием шаблонов, трафаретов

- пальчиковый театр;

- пальчиковые игры со стихами, со скороговорками;

- нетрадиционные техники рисования;

- конструирование: работа с конструктором ЛЕГО, с деревянным конструктором, палочки Кюизенера.

- шнуровка

- игры с мелкими предметами.

**План работы по самообразованию**

1. Изучить литературу по данной теме.

2. Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук*(младшего и среднего возраста).*

3. Подготовить консультации для родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел****плана** | **Сроки** | **Форма****работы** |
| Работа с детьми | сентябрь | Подбор дидактических игр, подбор стихов в соответствии с возрастом |
| октябрь | - Игры с крупой «Найди шарик»-  Д/и «Волшебные замочки»- Массаж рук с помощью ребристых мячей.- Упражнения пальчиковой гимнастики «Семья» |
| ноябрь | - Игры с водой «Достань, что скажу»- Д/и «Большие и маленькие мячики»-П/игра «Ловим мыльные пузыри»Упражнения пальчиковой гимнастики «Дом» |
| декабрь | - Игры с прищепками «Елочка», «Разложи по цвету»- Д/и «Сортируем макароны»-Упражнения пальчиковой гимнастики «Ножки» |
| январь | - Игры с прищепками «Цветок», «Стирка»- Д/и «Найди такую же по цвету»- Массаж рук с помощью подручных предметов (карандашей,- Упражнения пальчиковой гимнастики «Ладушки-ладошки» |
| февраль | -Игры с водой «Достань, что скажу»- Д/и «Бусы»- П/игра «Солнышко и дождик»- Упражнения пальчиковой гимнастики «Сорока-сорока» |
| март | - Игры с прищепками «Тучка», «Солнышко»- Д/и «Попробуй расстегни»-П/игра «Куры и кошка»-Упражнения пальчиковой гимнастики «Пчелка» |
| апрель | - Игры с прищепками «Ежик», «Подсолнух»-Д/и «Угости кукол»-Д/и «Волшебный мешочек»   -П/игра «Блин и оладушки» |
| май | - Игры с водой «Рыбалка»-Д/и «Волшебные шнурки»-Д/и «Сортируем бусины»-Упражнения пальчиковой гимнастики «Пальчики здороваются»-Упражнения пальчиковой гимнастики «Спрячь в ладошке» |
| Работа с родителями | В течение года | 1. Развитие мелкой моторики «Игры с пальчиками».2. Консультация для родителей  «Развитие мелкой моторики».3. Рекомендации «Игры для развития мелкой моторики»4. Творческая мастерская изготовление  игр по развитию мелкой моторики |
| Самореализация |   | Показ открытых мероприятий, фотоотчёты, презентации, консультации для педагогов и родителей, участие в конкурсах, ведение собственного сайта |