**Организация образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Белочка»**

на неделю с 04.04.2022 по 08.04.2022 г.

**Тема недели:** «Я расту. Я здоровье берегу»

**Цель**: Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охране здоровья; развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

**Дата проведения итогового мероприятия**: 07.04.22г Развлечение **«Чтоб здоровым быть всегда, физкультуре скажем «Да!»-** повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.

**Лексическая тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак.»**

**Понедельник «Секреты здоровья»**

**04.04.2022 г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро**:** организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | Дидактические игры для развития глазомера, профилактики нарушений зрения («Далеко – близко, высоко - низко»);  - схемы правильного использования столовых приборов  - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутыльки с водой и соломинки и др.);  - оформление в уголок здоровья альбома о спорте;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др.;  - оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению;  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной дея-тельности детей;  - иллюстрации и книги по теме. |
| Утро радостных встреч- создание положительного настроения на неделю.  Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день.  Утренняя гимнастика – вызывать положительное отношение к гимнастике.  Утренний круг – приложение № 5 по теме недели «Я расту. Я здоровье берегу».  Составление плана паутинки по теме недели. Обсудить с детьми «Какие планы на этой неделе в детском саду?» –развивать интерес детей к предстоящей деятельности.  **В рамках месячника здоровья** -Беседы «Мы дружим с физкультурой»- закреплять знания о здоровом образе жизни, понимание того, что занятия физкультурой и спортом способствуют физическому развитию.  Д/ игра «Подбери пару» - соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания.  Отраженное проговаривание чистоговорок на шипящие звуки: «Ша- ша-ша, наша Маша хороша,  Шу- шу-шу, ела Маша кашу» | Игровая ситуация общения с подгруппой детей «Вот какой рассеянный» - побуждение называть при выполнении гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с полосками.  Труд в уголке природы: помощь няне в поливе комнатных растений- побуждать оказывать посильную помощь взрослым (Данил В, Кира)  Культура поведения за столом: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи.  **По рекомендации учителя логопеда-**упражнение «Подскажи словечко»- Артем К., Кирилл. |
| ООД 1. | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | |
| **Р.К.** - Инсценировка «Казачьей свадьбы». Цель: познакомить детей с одним из обычаев казаков- проведением казачьей свадьбы**. -** Рассказ-моделирование «Если хочешь быть здоров!»- расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни.  **В рамках месячника здоровья -** Экспериментирование в подготовительной группе  "Опыт по выращиванию хлебной плесени": вырастить грибок под названием хлебная плесень.  Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными растениями: Учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике. Поощрять стремление приносить пользу, формировать культуру трудовой деятельности.  Наблюдение за голубями- закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).  **В рамках месячника здоровья - Закреплять навыки самообслуживания**:«Одевание–раздевание»: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.  Трудовая деятельность: Изготовление горки для кукол- побуждать работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника» - обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности.  **В рамках месячника здоровья -** Подвижная игра: «Кошки - мышки»: развивать ловкость, координацию движений, внимательное отношение к товарищам .  Подвижная игра «Кошечка»: развитие навыка ползания, укрепление мышц туловища, рук и ног.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Самостоятельная двигательная деятельность детей- побуждать детей придумывать игры и задания на подражание движений птиц, работать над повышением выразительности движений точности передачи повадок птиц. | Индивидуальная работа по развитию основных движений  «Не сбей флажок»- побуждать ходить змейкой между предметами, не сбивая их. (Матвей, Артем К.)  Работа над звукопроизношением: закреплять навыки произношения в речи звуков (ш) и (ж)- (Кирилл, Маша, Арина)  **По рекомендации учителя логопеда-** Игра « Будь внимательным» - Лилия, Данил Ч. |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну | |
| **В рамках месячника здоровья -** Чтение сказки «Петька Микроб» ( Как Петька спас родную каплю). Г. Остер- формирование у детей умения внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по её содержанию. Обсудить с детьми меню на обед- побуждать выражать своё отношение к блюдам. Слушание «Колыбельная Татьяны» - создать условия для релаксации. | Культура поведения за столом: закреплять навыки приема пищи с использованием столовых приборов. |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | |
| Пробуждение под музыку из детских мультфильмов- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию.  Оздоровительная гимнастика после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики.  Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья»-формировать потребность в ЗОЖ | КГН игра с подгруппой детей «Торопышка умывался» - совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, мыть руки по мере необходимости.  Д/ игра «Помоги себе и другу» - оказание элементарной медицинской помощи. (Кира, Мария) |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | |
| Вечерний круг – обсудить прошедший день.  **Элементы ознакомления дошкольников с основами финансовой грамотности** - «Финансовая безопасность» Деловая игра «Финансовая безопасность - воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности;расширить представление детей о труде взрослых;научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.Рассматривание и обсуждение с детьми книги полезных продуктов, закрепление знаний о продуктах, полезных для здоровья.  **В рамках месячника здоровья - Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными растениями**: Учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике. Поощрять стремление приносить пользу, формировать культуру трудовой деятельности.Сюжетное рисование «Я делаю зарядку» - формировать эмоционально положительные чувства удовлетворения результатами собственной деятельности.  Труд в группе: последовательное приучение убирать игрушки в отведенное для них место. | Упражнение для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. (Данил В, Данил Ч.)  **По рекомендации учителя логопеда-** Пальчиковая гимнастика – « Где обедал воробей» - Кирилл, Лилия, Артем К, Данил Ч. |
| Взаимодействие с семьями воспитанников: Предложить родителям Данила В., Артема К. обратить внимание и обсудить с ребенком запахи, которые встречаются в быту, упражнения для совершенствования органов чувств. Расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах. | |
| Планируемый результат. Умеют убирать игрушки в отведенное для них место. Называют свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Умеют называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Владеют навыками быстро и аккуратно умываться, мыть руки по мере необходимости. Умеют называть при выполнении гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с полосками. Умеют оказывать посильную помощь взрослым. работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. | |
|  | |  |

**Вторник «Сундучок доктора Айболита»**

**05.04.2022 г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро**:** организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | Дидактические игры для развития глазомера, профилактики нарушений зрения («Далеко – близко, высоко - низко»);  - схемы правильного использования столовых приборов  - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутыльки с водой и соломинки и др.);  - оформление в уголок здоровья альбома о спорте;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др.;  - оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению;  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной дея-тельности детей;  - иллюстрации и книги по теме. |
| Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  На доступном уровне создавать в группе атмосферу равных прав.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день.  Комплекс утренней гимнастики –развивать положительное отношение к выполнению утренней гимнастики.  Утренний круг – приложение № 5 по теме недели. Беседа «Откуда берутся болезни?» для расширения представлений о здоровье человека.  Д/ игра «Что мы купим в магазине?» - отрабатывать умение детей выбирать наиболее полезные продукты.  Отраженное проговаривание скороговорок: «Из- под пилки сыплются опилки.  Купила Маруся бусы бабусе.»  Культура поведения за столом: мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова. | Упражнение «Радужные брызги» развития цветовосприятия, знакомства с возможными вариантами сочетаний цветов и их эмоциональным воздействием на человека (Матвей, Савелий)  Труд в уголке природы: протирание влажной тряпочкой листьев комнатных растений (Мария, Кирилл)- продолжать закреплять умение аккуратно протирать влажной тряпочкой листья комнатных растений.  Игра «Чисто - грязно»- активизировать навык чистки зубов. (Артём Д, Парижан С.)  **По рекомендации учителя логопеда-** упражнение « Старый клён» - Артем К, Данил Ч. |
| ООД | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | |
| **В рамках месячника здоровья - Игра – викторина «уроки мойдодыра:** Создавать положительный эмоциональный настрой, желание заниматься спортом.  Игра-соревнование «Кто быстрей и правильней оделся» для упражнения в умении правильно одеваться и раздеваться, воспитание привычки соблюдать аккуратность при самообслуживании.  Продолжать побуждать детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.  Наблюдение за работой шофера- уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  Трудовая деятельность: подметание дорожки на участке- воспитывать трудолюбие.  Сюжетно- ролевая игра «Пункт первой помощи» -обучение оказанию первой доврачебной помощи.  П/ игры «Перебежки-догонялки »; «Обезьянки»- закреплять умение согласовывать свои действия с действиями товарищей; учить уверенно взбираться по канату. | Индивидуальная работа по развитию основных движений «прыжки на двух ногах»- отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (Артем К, Артём Д.)  Работа над звукопроизношением: «Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас»- совершенствовать умение проговаривать чистоговорку на группы звуков- шипящие , свистящие согласные.(Савелий, Арина)  Игровая ситуация с подгруппой детей «Чиним скворечник с Винтиком и Шпунтиком»- освоение способов деятельности и умений.  Закрепить заученные чистоговорки- систематизировать знания детей (Элеонора, Данил В). |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну | |
| Обсудить меню на обед- воспитывать положительное отношение к блюдам.  **В рамках месячника здоровья - Чтение сказки «Петька Микроб» ( Как Петьку изучали). Г. Остер-** формировать умение у детей внимательно слушать сказку, запоминать действующих лиц.  **Приобщ.к уд.литературе** - Чтение рассказа А. Куприна «Слон»  Комплексные занятия стр.81 -Знакомство с произведением А, Куприна; побуждать оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы.. Воспитывать интерес к творчеству русских поэтов.  Прослушивание музыки «Звуки природы. Дождь» - помочь снять напряжение после организованной деятельности.  Пальчиковая гимнастика -развивать мелкую моторику рук детей, побуждать выполнять движения по образцу, самостоятельно придумывать движения в соответствии с текстом стихотворения.  Проследить за аккуратным складыванием вещей- воспитывать бережливость. | Культура поведения за столом- закреплять навыки пользования вежливыми словами за столом.  Побуждать следить за осанкой во время приёма пищи (Данил В, Мария)- побуждать заботиться о своём здоровье.  **По рекомендации учителя логопеда-** упражнение « Подскажи словечко» - Данил Ч., Кирилл. |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | |
| Пробуждение под музыку из детских мультфильмов- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию.  Оздоровительная гимнастика после дневного сна -создать условия для проведения гимнастики.  Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья»-формировать потребность в  **В рамках месячника здоровья - Упражнение «Учимся следить за прической»**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте.  Рассматривание иллюстраций по теме недели- воспитывать интерес к своему телу. | КГН – закреплять навыки застегивания различных застежек на одежде (Мария, Артем Д, Матвей)  Культура поведения за столом – закреплять навыки быстрого и аккуратного приема пищи на полдник.  Закрепить умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами (Данил В., Матвей). |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | |
| **По формированию ранней профориентации «Путешествие в мир профессий**» Космонавт - Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного. Развивать любознательность, воображение,мышление. Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.  Вечерний круг – обсудить прошедший день.  Речевая игра «Опасно – безопасно» - стимулирование попыток строить высказывания, обращать внимание на правильное, отчетливое произнесение звуков.  **В рамках месячника здоровья -**  **Работа в уголке книги: знакомство с малыми фольклорными формами (инсценировка песенок о здоровье)**: Развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок.  **В рамках месячника здоровья - Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»**- познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье  Заучивание пословиц, поговорок о здоровье | Побеседовать о правилах поведения в д/саду (Данил В., Артем Д.).  Закреплять умение завязывать шнурки (Матвей, Данил В.).  Продолжать побуждать прощаться со взрослыми и сверстниками (Оля П., Артем К).  **По рекомендации учителя логопеда-** Игра « Ьудь внимательным» - Артем К., Данил Ч. |
| Взаимодействие с семьями воспитанников: Дать поручение родителям составить с детьми комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. Предложить родителям в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. | |
| Планируемый результат. Развили умения лепить с натуры знакомые предметы, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Умеют прощаться со взрослыми и сверстниками. Расширили представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; познавательную деятельность. владеют навыками застегивания различных застежек на одежде. Умеют правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами. Умеют аккуратно протирать влажной тряпочкой листья комнатных растений. | |
|  | |  |

**Среда «Витаминка в гостях у ребят»**

**06.04.22г**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро**:** организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | Дидактические игры для развития глазомера, профилактики нарушений зрения («Далеко – близко, высоко - низко»);  - схемы правильного использования столовых приборов  - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутыльки с водой и соломинки и др.);  - оформление в уголок здоровья альбома о спорте;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др.;  - оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению;  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной дея-тельности детей;  - иллюстрации и книги по теме. |
| Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день.  Комплекс утренней гимнастики -воспитывать у детей потребность в утренней гимнастике.  Утренний круг – приложение №5 по теме недели.  Беседа «Глаза – зеркало души»- знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечивающими здоровье глазам.  Д/ игра «Чудесный мешочек» - развитие сенсорного опыта.  Проговаривание чистоговорок со звуком (ч): «Ча- ча –ча – горит в комнате свеча.  Чу- чу- чу- я сейчас зажгу свечу.  Чо- чо-чо – от свечи горячо.» | Упражнение «Пользуйся вилкой правильно»- совершенствование навыков пользования столовыми приборами. (Матвей, Артем Д, Данил В.)  КГН с подгруппой детей игра «Правильно- неправильно»- закреплять навыки чистки зубов и полоскания рта.  **По рекомендации учителя логопеда-**игра « Будь внимателен» - Лилия, Кирилл. |
| ООД | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | |
| **Н.П.В**. Беседа «Я расту здоровым» Развить представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  **Игра «Мяч по кругу» (**дети встают в круг и под музыку передают друг другу мяч, музыка останавливается и у кого в руке мяч называет полезные для здоровья фрукт или овощ**).**  Педагогическая ситуация (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…) - обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  Побуждать детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.  Наблюдение за цветником- продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  Трудовая деятельность: Посадка цветов- формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.  П/ игры «Ловишки»; «Обезьянки»- упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.  Сюжетно- ролевая игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»- развивать монологическую форму речи; развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.  **В рамках месячника здоровья -Самостоятельная двигательная деятельность:** Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень сформированности умения самостоятельно организовывать подвижные игры.  **Сюжетно- ролевая игра « Поликлиника»-** вызвать у детей интерес к профессии врача.  **Игровая ситуация «Культура поведения за столом»:** Формировать у детей культурно-гигиеническим навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правили нарушают, почему это недопустимо. | Индивидуальная работа по развитию основных движений упражнение «Попади в обруч»- формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль; совершенствовать координацию движений (Данил Ч, Данил В)  Упражнение на ориентацию в пространстве (подними левую ногу, дотронься правой рукой до левого уха, левой рукой до правого колена и тд.)- продолжать побуждать ориентироваться в пространстве. (Ольга Т., Мария)  Закрепить с Матвеем и Данилом В., названия весенних месяцев.  Работа над звукопроизношением: закреплять правильное произнесение звука (ч), повторить чистоговорки на этот звук (Артем К, Кирилл, Ольга П.)  КГН- закреплять навыки раскладывания одежды в шкафу. |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну | |
| Обсудить меню на обед- воспитывать положительное отношение к блюдам.  **В рамках месячника здоровья -Чтение сказки «Петька Микроб» ( Как Петька кефир делал). Г. Остер-** развивать эмоциональность, умение сопереживать герою сказки.  Слушание И.С. Бах «Сюита для виоланчели №1 Соль мажор»- создать спокойное настроение перед сном. | Д/ игра «Витаминные домики»- закрепление представления о полезных свойствах витаминов (Данил В, Парижан С.)  Культура поведения за столом- совершенствовать навыки использования вилки и ложки во время приема пищи. |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | |
| Пробуждение под музыку из детских мультфильмов- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию.  Оздоровительная гимнастика после дневного сна.-создать условия для проведения гимнастики.  Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья»-формировать потребность в ЗОЖ | КГН- совершенствовать навыки застилания кровати после дневного сна.  Игровая ситуация «Прическа у Мальвины»- формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. |
|  | |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | |
| Вечерний круг – обсудить прошедший день.  Отгадывание кроссворда «Мои личные вещи»- учить разгадывать кроссворд, развивать память , воображение.  Свободная аппликация «Питаемся правильно. Ваза с фруктами» - развитие умения обводить силуэты, вырезать их, аккуратно пользуясь ножницами, самостоятельно подбирать цветную бумагу для детали, аккуратно пользоваться клейстером.  Труд в группе: последовательное приучение убирать игрушки в отведенное для них место. | Упражнение для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. (Матвей, Данил В., Артём) **По рекомендации учителя логопеда-**упражнение « Старый клён» - Кирилл, Артем К. |
| Взаимодействие с семьями воспитанников: **В рамках месячника здоровья -Консультации для родителей:** «Безобидные сладости»Предложить родителям для домашнего чтения с детьми почитать М Пришвин. «Лисичкин хлеб»: раскрыть значение полезной пищи для человека, помочь ребенку в понимании текста. Расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах. | |
| Планируемый результат. Умеют убирать игрушки в отведенное для них место; называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Развили привычки следить за опрятностью одежды, прически. Владеют навыками использования вилки и ложки во время приема пищи. Умеют решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Умеют правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. Закрепили навыки чистки зубов и полоскания рта. | |
|  | |  |

**Четверг «Нам здоровье не купить, за ним нужно всем следить»**

**07.04.22.**

**Всемирный день здоровья**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро**:** организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | Дидактические игры для развития глазомера, профилактики нарушений зрения («Далеко – близко, высоко - низко»);  - схемы правильного использования столовых приборов  - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутыльки с водой и соломинки и др.);  - оформление в уголок здоровья альбома о спорте;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др.;  - оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению;  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной дея-тельности детей;  - иллюстрации и книги по теме. |
| Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  На доступном уровне создавать в группе атмосферу равных прав.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день.  Радостное общение с друзьями, воспитание у детей умение видеть красоту окружающего мира  Комплекс утренней гимнастики -воспитывать у детей потребность в утренней гимнастике.  Утренний круг – приложение № 5 по теме недели.  **В рамках месячника здоровья -Беседа** «Почему нужно много двигаться?» (чем полезны зарядка, занятия спортом, игры на свежем воздухе) -уточнить, какую пользу приносит утренняя зарядка и режим дня.  Д/ игра «Далеко-близко, высоко-низко» - профилактика нарушения зрения, развитие глазомера.  Разучивание чистоговорок: «Шу- шу – шу- я письмо пишу.  Аш- аш- аш- Марины карандаш.  Ща- ща- ща – я несу домой леща.  Ащ- ащ- ащ- я надела плащ.» | Индивидуальные беседы «Что изменилось на улице?»- развивать внимание детей, монологическую речь. (Артём К., Матвей.)  Игра «с добрым утром!»- формировать культурно гигиенические навыки. (Мария, Элеонора)  **По рекомендации учителя логопеда-** пальчиковая гимнастика « Где обедал воробей» - Кирилл, Данил Ч, Артем К. |
| ООД 1. | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | |
| **Экспериментальная деятельность** «ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗДУХ» - Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.  **В рамках месячника здоровья -Словесная игра**«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»- научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действий.  **В рамках месячника здоровья** Развлечение **«Чтоб здоровым быть всегда, физкультуре скажем «Да!»-** повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.  Продолжать побуждать детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.  Наблюдение за одуванчиком - развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  Ход наблюдения  Желтая головушка,  Розовая ножка.  Одуванчик-солнышко  Подержу в ладошке.  Появилось солнышко  В мае на лугу,  На него любуюсь,  Очень берегу.  Жаль, недолго солнышко  Будет золотым,  Побелеет солнышко  — И расстанусь с ним. В. Мирясова  Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток- воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.  **В рамках месячника здоровья -Подвижная игра: «Птички в гнездышках»** учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве воспитывать внимательное отношение к сверстникам  Сюжетно- ролевая игра «Что я знаю о своем здоровье» - развивать монологическую форму речи; развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.  **В рамках месячника здоровья -Практическая работа «Порядок в шкафчике»-**Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в шкафчике, тактично предлагать помощь сверстникам. | Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки вверх с места- развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (Маша, Сергей)  Закрепить порядковый счет до10 с Данилом В., Артемом К., Данилом Ч.  Работа над звукопроизношением: повторить чистоговорки на звуки (с), (ш), (ж). (Ольга Т, Ольга П, Матвей)  **По рекомендации учителя логопеда-** упражнение « Старый клён» - Артем К, Данил Ч. |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну | |
| Обсудить меню на обед- воспитывать положительное отношение к блюдам  **В рамках месячника здоровья -Чтение сказки «Петька Микроб» ( Как Петька искал частицу). Г. Остер-** закрепить в памяти детей сказку, узнавать ее по фрагментам, иллюстрациям, предметам.  Слушание И.С. Бах «Сюита для виоланчели №1 Соль мажор»- создать спокойное настроение перед сном | Повторить заученные ранее скороговорки- развивать артикуляционный аппарат, умение чётко произносить слова. Дежурство по столовой. Обязанности дежурных- воспитывать у детей ответственность за свою работу, побуждать видеть красоту в результатах своего труда.  Культура поведения за столом- совершенствовать навыки культуры еды. |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | |
| Пробуждение под музыку из детских мультфильмов- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию.  Оздоровительная гимнастика после дневного сна - создать условия для проведения гимнастики.  Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья»-формировать потребность в ЗОЖ | Игра «Быстренько оденемся»- совершенствовать навыки самостоятельного одевания. (Артем Д, Данил Ч)  Продолжать побуждать правильно держать вилку (Матвей, Данил В.). |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | |
| Вечерний круг – обсудить с детьми прошедший день, что бы ты хотел изменить в нём ?  Безопасность: «Викторина веселых и находчивых» - закреплять умение называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации.  Д/игра «Сигналы регулировщика»- знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения.  Уроки Светофорика «На остановке»- закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.  Конструирование из бумаги «Японские журавлики (журавлики мира и здоровья)» - обучение приемам конструирования из бумаги: сгибать бумагу в соответствии с показом воспитателя, выделять основные детали, объединять поделки в общий замысел.  Наблюдение за погодой - побуждать детей видеть изменения погоды в течение дня, характеризовать изменения, используя речевые конструкции «Было... Стало...» понятия, «пасмурно», «ясно», «ветрено», «дождь», развивать наблюдательность связную речь детей. | Игры на музыкальных инструментах: подыгрывание «Песенки о весне» муз.Г.Фрида, сл. Н.Френкель.  **По рекомендации учителя логопеда-** упражнение – «Подскажи словечко» - Кирилл, Артем К. |
| Взаимодействие с семьями воспитанников: **В рамках месячника здоровья -Творческое задание** для родителей «Собери пословицы о здоровье» Предложить родителям Савелия, Матвея, Артема Д. привлечь детей к уборке дома (пылесосить, вытирать пыль, мыть посуду и т.д.) с целью формирования стремления к гигиене помещения. | |
| Планируемый результат. Владеют приемами конструирования из бумаги: сгибать бумагу в соответствии с показом воспитателя, выделять основные детали, объединять поделки в общий замысел. Умеют видеть изменения погоды в течение дня, характеризуют изменения, используя речевые конструкции «Было... Стало...» понятия, «пасмурно», «ясно», «ветрено», «дождь», развили наблюдательность связную речь. Умеют составлять рассказ по содержанию картины, правильно строить сложноподчиненные предложения. у детей развилась ответственность за свою работу, дети умеют видеть красоту в результатах своего труда. у детей ответственность за свою работу, учить видеть красоту в результатах своего труда. Развили познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Развили положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. | |
|  | |  |

**Пятница «Здоровым быть здорово!»**

**08.04.22**

**Открытие памятника «Казакам – основателям станицы Новопавловской от благодарных потомков».**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | | Самостоятельная деятельность.  Организация предметно-пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро**:** организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | | Дидактические игры для развития глазомера, профилактики нарушений зрения («Далеко – близко, высоко - низко»);  - схемы правильного использования столовых приборов  - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутыльки с водой и соломинки и др.);  - оформление в уголок здоровья альбома о спорте;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др.;  - оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению;  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной дея-тельности детей;  - иллюстрации и книги по теме. |
| Утро радостных встреч- создание положительного настроения на неделю.  Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.  Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день.  Комплекс утренней гимнастики -формировать положительное отношение к гимнастике.  **В рамках месячника здоровья -Утренняя гимнастика «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»**  Цель: дать знания о значимости зарядки для здоровья детского организма, заинтересовать детей выполнением   упражнений, вызвать   положительные эмоции  Утренний круг – приложение № 5 по теме недели.  Беседа «Что такое режим дня?» для закрепления представлений о необходимости соблюдения режима дня.  Д/ игра «Собери фигуру человека»- закреплять знания детьми частей тела человека.  Разучивание чистоговорок на звуки (т) и (с): «Та- та –та – у нас дома чистота.  Ты- ты-ты – сметану съели всю коты.  Ти- ти –ти – съели кашу всю почти.  Ать –ать –ать – мы идем гулять.» | Индивидуальные беседы «Какие рабочие машины Кирилл, Данил В. видел по дороге в детский сад?»  Игра «Как беречь зубы?»- совершенствовать процессы умывания и самостоятельной чистки зубов. (Мария, Кира)  Обратить внимание дежурных на правильную сервировку стола- воспитывать самостоятельность.  **По рекомендации учителя логопеда**- «Пальчиковая гимнастика» - « Где обедал воробей» - Кирилл, Артем К. |
| НОД 1. | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | |
| **Формирование основ безопасности** - Развивающие игры «Олимпийский резерв».  Цель: уточнить представление детей о различных видах спорта. Научить детей заботиться о своём здоровье, формировать привычки здорового образа жизни. Развивать способность к умозаключениям. Воспитывать у детей стремление быть здоровым.  .Ситуативный разговор «Если одежда еще не просохла», стимулирование желания заботиться о своем здоровье.  Продолжать закреплять умение детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.  Наблюдение за божьей коровкой- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.  Трудовая деятельность: Высадка рассады цветов в цветник- совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» (кабинеты: отоларинголог, терапевт, травм пункт, лаборатория)- закрепление представления о правилах ухода за больным, согласно специфике его болезни, воспитание сочувствия к болеющим  П/ игры «Пингвины с мячом», «Не наступи»- усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.  Экспериментирование «Изучаем отпечатки пальцев на песке»- вызвать интерес к новому эксперименту.  **В рамках месячника здоровья -Практическая работа «Порядок в шкафчике»**: формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в шкафчике, тактично предлагать помощь сверстникам. | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться(Сергей, Кирилл).  Индивидуальная работа по развитию основных движений «прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ног»- совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями. (Матвей, Савелий, Маша)  Работа над звукопроизношением: повторить чистогорки на звуки (с)- (с\*), (т)- (т\*).- (Ольга П., Ольга Т.) |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну | |
| Обсудить меню на обед- воспитывать положительное отношение к блюдам  **В рамках месячника здоровья Чтение сказки «Петька Микроб» ( Как чистота не упала). Г. Остер-** дать детям простейшее понятие о микроорганизмах.  Для слушания «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)- создать спокойное настроение перед сном, воспитывать юного патриота.  Проследить за аккуратным складыванием вещей- воспитывать бережливость. | Культура поведения за столом в обед- закреплять навыки использования индивидуальной салфетки.  Напомнить Савелию , Матвею о необходимости аккуратно складывать вещи на стульчиках. |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. | |
| Пробуждение под музыку из детских мультфильмов- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию.  Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Комплекс №16-создать условия для проведения гимнастики.  Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья»-формировать потребность в ЗОЖ Педагогическая ситуация: «Осторожно, лекарство!» - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Игровая ситуация «Я все делаю сам»- закреплять навыки аккуратного застывания постели после сна. (Данил В, Артем Конст.)  Культура поведения за столом: закреплять навыки пользования вежливыми словами за столом.  **По рекомендации учителя логопеда –**упражнение « Подскажи словечко» - Данил Ч, Артем К. |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | |
| Итоговое мероприятие: Игра-драматизации по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».  Вечерний круг – подвести итоги недели. Словесное приготовление витаминного салата «Заячья радость»- развитие навыков обработки овощей. Свободное рисование «Мы с папой гуляем»- развивать воображение, память.  **В рамках месячника здоровья -Дидактическая игра «опасно- не опасно»-**закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях.  **Коллаж «Полезные продукты»-** способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.  Труд в группе: последовательное приучение убирать игрушки в отведенное для них место. | Побеседовать о правилах поведения в д/саду ( Артем К, Артем Д.).  Закреплять умение завязывать шнурки (Парижан С., Данил В.).  Продолжать побуждать прощаться со взрослыми и сверстниками (Артем Конст, Артем Д.). |
| Взаимодействие с семьями воспитанников: **В рамках месячника здоровья -Работа с родителями:** оформить папку-скоросшиватель «Потешки о гигиене»**.**  Предложить родителям беседу по дороге домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы – весенний дождь», формирование привычки здоровье сберегающего поведения. Расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах. | |
| Планируемый результат. Умеют прыгать на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями. Владеют знаниями и представлениями об особенностях внешнего вида божьей коровки; внимательное и бережное отношение ко всему живому. Владеют навыками пользования вежливыми словами за столом. Владеют представлениями об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Проявляют интерес к экспериментальной деятельности; умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обращают внимание на красоту правильно сервированного стола, аккуратно расставленную посуду. | |
|  | |  |