**Организация образовательной деятельности в подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Белочка»**

на неделю с 25.12.2023 по 29.12.2023 г.

**Тема недели:** «Все встречают Новый год–дружно встали в хоровод»

**Цель:** Воспитывать желание принимать участие в подготовке праздника в детском саду, желание трудиться, быть полезным окружающим.

Расширять представления о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов.

Обогащать экспрессивную речь дошкольников сложными словами (новогодний), однокоренными словами (елка, еловый, ельник).

**Итоговое мероприятие**: 25.12.2023г. Новогодний утренник "Приключения Маши". Создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.

**Лексическая тема:** «Все встречают Новый год–дружно встали в хоровод»

**Воспитательная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **27.12** Акция «Безопасные каникулы или Новый год "по Правилам»**29.12**«День пушистой елочки» | Творческая мастерская: стенгазета «Безопасный Новый год»Выставка совместного творчества «Зимушка хрустальная».Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели» |

**Примерные занятия недели**

|  |
| --- |
| 1.Речевое развитие (Развитие речи Логопедическое занятие (по плану учителя -логопеда) **«Ёлка, кот и Новый год».** К. Мартынова, О.Василиади 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) Д.Н. Колдина «(Лепка) с детьми 6-7 лет» Стр. 433.Физическое развитие(по плану инструктора по физической культуре) |
| 1.Познавательное развитие (математические представления) Занятие 28. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) ТЕМА: «ЗИМНЯЯ СКАЗКА». Познакомить детей с рисованием пейзажа  с помощью нетрадиционной техники рисования отпечаток (оттиск) капустным листом и рисования ватной палочкой. (Конспект, интернет ресурсы)Логопедическое занятие(По плану учителя - логопеда)3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) |
| 1.Познавательное развитие Занятие 29.Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) тема: «Новогодний праздник» Учить детей передавать атмосферу новогоднего праздника (Конспект, интернет ресурсы)3. Социально-коммуникативное развитие (Ребенок в обществе) «Всемирные праздники» «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» (Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Стр 225 ) |
| 1. Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим миром/природа). «Новый год шагает по планете» (Конспект, интернет ресурсы)2. Социально-коммуникативное развитие (Региональный компонент) (реализация программы по краеведению в рамках выполнения регионального компонента образовательной программы дошкольного образования «Природа Ставропольского края». (реализация программы по краеведению в рамках выполнения регионального компонента образовательной программы дошкольного образования«Мое родное Ставрополье»)Логопедическое занятие(По плану учителя - логопеда)3. Физическое развитие(По плану физ.инструтора) |
| 1. Речевое развитие (Подготовка детей к обучению грамоте) Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». «Зима» стр. 322. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) |

**Понедельник 25.12.2023г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | Самостоятельная деятельность. Организация предметно-пространственной среды |
|  Групповая, подгрупповая деятельность |  Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро**:** организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | Материалы для самостоятельной деятельности:детские работы; «Новогодние мечты» - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец»- дидактические игры, детская художественная литература.- новогодние открытки.- сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы);- иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой- настольно-печатные и дидактические игры, пазлы«Снежная королева». - елки из различных материалов;- фотографии «Наш Новогодний утренник»;- альбом «Зимние виды спорта»; |
| Утро радостных встреч- создание положительного настроения на день.Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день.Комплекс утренней гимнастики №2-формировать положительное отношение к гимнастике.Обсудить с детьми тему недели –развивать интерес детей к предстоящей деятельности.**Утренний круг (Приложение № 5)**Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год» -обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление.Д/ игра «Какой?» - формировать умение подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник. | Беседа «Как ты провел (а) выходные?»- закреплять умение вступать в беседу со взрослыми и сверстниками. (Мэри, Артем).Побуждать детей контролировать друг друга при мытье рук. Совершенствование звукопроизношения с Егором и КиройОбратить внимание дежурных на правильную сервировку стола- воспитывать самостоятельность. Стас и Коля**По рекомендации учителя-логопеда**: (Егор, Артем, Назар) |
| **Итоговое мероприятие**: Новогодний утренник "Приключения Маши". Создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Дидактическая игра «Кто больше?»:Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые…)Стихотворение С.Баруздина «Снежинки». Зима снегами вьюжитсяС утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна.Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые,Заглядывают в дом. То в комнату попросятся,То снова убегут, За стеклами проносятся,На улицу зовут.П/игра «Льдинки, ветер и мороз», «Мороз красный нос» - прививать умение выполнять характерные движения; учить детей играть по правилам, быть выносливыми.Трудовая деятельность: уборка участка от снега – вызвать интерес к совместной деятельности.С/р игра «Встречаем Новый год»- расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах. | Работа над звукопроизношением: игра «Назови, какой звук появился в слове»: *булка- бурка- банка,*  *Барка- бурка- будка.* (Кира и Юра).Индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение «Пройди не упади» (через предметы) – отрабатывать навыки равновесия ( Артем, Мэри).**По рекомендации учителя-логопеда**: вся группа |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну |
| **Чтение сказки** С.Я.Маршака«Двенадцать месяцев»-закрепление умения отвечать на вопросы, давать развернутый ответ.Осудить с детьми меню на обед- закреплять умение выражать своё отношение к блюдам.Слушание релаксационной музыки- создать условия для снятия напряжений. | Формировать умение выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды (Никита, Ева)..Закреплять умение у Леши складывать вещи на стульчике перед сном аккуратно. |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. |
| Оздоровительная гимнастика после сна комплекс №8- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию .Закаливающие мероприятия, ходьба по массажным дорожкам под музыку из детских мультфильмов-подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию. | Закреплять умение аккуратно заправлять кровать (Егор)-развивать самостоятельность.Игровая ситуация: «Помоги товарищу застегнуть пуговицы»- закреплять навыки взаимопомощи при одевании после сна. (Надя и Василиса) |
| **Кружок «Тропинка к школе»** Звуки[г][г`]Буква**Гг**Чтение**Г-К** в чередовании |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. |
|  **Безопасность жизнедеятельности. Беседа «Как устроен мой организм». К.Ю. Белая стр.30 Цель**: формировать у детей представления о строении своего тела и функциях отдельных органов. Учить детей правильно называть части своего тела. Воспитывать бережное отношение к своему организму.  **Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».Цель:** дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.Разучивание потешки: «Ты мороз, ты мороз, Не показывай свой нос,Уходи скорей домой,Стужу уводи с собой.А мы саночки возьмем,Мы на улицу пойдем,Сядем в саночки- самокаточкиДа с горы ух!В снег пушистый- бух!»-помочь запомнить потешку.**Вечерний круг** беседы на тему «Что было самым интересным сегодня»-релаксация в конце дня.**Наблюдение за состоянием погоды. Цель***:* закреплять умение определять время года по характерным признакамП/ игра «Волк и зайцы», «Прыжки до флажка»-Развивать быстроту реакции. Воспитывать этическое отношение к противнику в игре соревновательного типа.Игры по выбору детей - стимулировать самостоятельные творческие игры детей.Создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | Игровая ситуация «Сочини сказку по картинке» (Кира, Надя)- развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта.Индивидуальная работа по развитию основных движений: «метание мяча в стенку»- закреплять умение метать мяч в стену и ловле его двумя руками. (Назар, Юра)**По рекомендации учителя-логопеда**: |
| Работа с родителями: Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?» (Мэри, Дша). Поговорить с родителями Артёма, Леши о выборе новогодних костюмов для детей.  |
| Планируемый результат.: Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, отгадывать загадки, выражать своё отношение к блюдам, согласовывать действия пальцев с текстом; двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; привычку и потребность в здоровом образе жизни. Познакомились с русскими народными сказками, рассказами, определять характер произведения. |
| **Поддержка детской инициативы и самостоятельности:**  |

**Вторник 26.12.2023г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | Самостоятельная деятельность. Организация предметно-пространственной среды |
|  Групповая, подгрупповая деятельность |  Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро**:** организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | Материалы для самостоятельной деятельности:детские работы; «Новогодние мечты» - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец»- дидактические игры, детская художественная литература.- новогодние открытки.- сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы);- иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой- настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева». - елки из различных материалов;- фотографии «Наш Новогодний утренник»;- альбом «Зимние виды спорта»; |
| Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день.Комплекс утренней гимнастики №2-формировать положительное отношение к гимнастике.**Утренний круг (Приложение № 18)**Беседа «Что за праздник Новый год?»- расширять и углублять знания детейо новогоднем празднике, семейном, добром, веселом.Разучивание чистоговорки: До города дорога в гору, от города – с горы-добиваться чёткого произношения звуков в словах.М/п игра «Совушка, сова»-развивать творческое воображение.Игровая ситуация «Познакомь Незнайку с видами посуды (чайная, столовая)»- развивать КГН. | Индивидуальная работа с Настей, Катей по развитию основных движений.Закрепить заученные стихотворения- развивать интонационную выразительность.Продолжать учить пользоваться вилкой (Назар, Надя).**По рекомендации учителя-логопеда**: развитие общей моторики «Дед Мороз»- Артем, Егор, Назар, Надя, Василиса.  |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| **«Путешествие в мир профессий» Артист эстрады-** Музыкальная дидактическая игра «Я — артист». Развитие эмоционального восприятия детей.Наблюдение за долготой дня. Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. Загадка: Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке:Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи, На поля и на луга до весны легли снега. Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год. (Декабрь)С/р игра «Аптека»- расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир- продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. Трудовая деятельность: полив водой ледяных дорожек- приучать к трудовой деятельности.П/игра «Горелки», «Кто быстрее?»-Закреплять умения согласовывать свои действия с текстом. Развивать ловкость и координацию движений. | Повторение потешки: «Ты мороз, ты мороз (Артем, Ярослав)Ситуативная беседа о правилах поведения во время подвижных игр, спортивных игр зимой на прогулке. (Надя, Назар.)Работа над звукопроизношением: снег- снегопад- снежинки; вьюга- метель- пурга; санки- лыжи- горки; шуба – валенки- шапка.- формировать правильную артикуляцию звуков в словах. (Кирилл и Кира).Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки с ноги на ногу- развивать умение перепрыгивать с ноги на ногу (Серафим и Леша).**По рекомендации учителя-логопеда**: развитие общей моторики «Дед Мороз»- Егор и Назар  |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну |
| **Интерес к чтению художественной литературы « Кощей Бессмертный»** (из сборника А.Н.Афанасьева)**-** Воспитывать положительные эмоции при прослушивании сказки.Обсудить с детьми меню на обед- учить правильно называть блюда.Слушание муз. произведения И. –С. Бах «Сюита для виолончели №1 Соль мажор»- способствовать расслаблению организма. | Ситуативная беседа «Зачем мыть руки» (Артем, Надя)-продолжать прививать гигиенические навыки.Продолжать закреплять умение правильно держать ложку (Назар и Кира). |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. |
| Гимнастика после сна №8- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию .Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья»-формировать потребность в ЗОЖ.Этюд «Поможем Федоре»- ситуативный разговор с целью совершенствования культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить. | Развивать умения быстро одеваться-воспитывать самостоятельность(Кирилл и Юра)..Формировать умение аккуратно пользоваться вилкой ( Артём). |
| **«Занимательный английский»** (по плану руководителя кружка) |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. |
| **«Финансовая грамотность дошкольника»** Презентация: «История возникновения денег» Познакомить детей с историей возникновения денег, с причиной  появления денег, для каких целей нужны деньги, денежные знаки в разных странах.Проговаривание пословицы «Береги нос в сильный мороз»- побуждать детей самостоятельно использовать в речи пословицы и поговорки, выражая с их помощью своё отношение к окружающему.Рисование «Наша нарядная елка»- вызвать интерес к совместным занятиям.**Вечерний круг** беседы на тему «Что было самым интересным сегодня»-релаксация в конце дня.**Наблюдение за птицами Цель** *:*продолжать закреплять знания о зимующих птицах. П/игра «Карусель», «Пустое место»- развивать ловкость и быстроту в беге наперегонки с водящим.Д/игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»- Знакомить детей с невербальными средствами общения.Создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | Игра «Кого не стало?»- закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже (Валерия и Василиса).Составление рассказа из опыта «Игры зимой» настя**По рекомендации учителя-логопеда**: Работа над звукопроизношением: рассматривание картины и рассказ по ней( дед мороз какой?)- Егор, Никита |
| Работа с родителями. Поговорить с родителями о своевременной оплате за детский сад (Артём). Индивидуальные консультации по запросу родителей  |
| Планируемый результат. Умеет употреблять существительные в родительном падеже; знает о новогоднем празднике, семейном, добром, веселом. Проявляет мнение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. |
| **Поддержка детской инициативы и самостоятельности:**  |

**Среда 27.12.2023г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | Самостоятельная деятельность. Организация предметно-пространственной среды |
|  Групповая, подгрупповая деятельность |  Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро**:** организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | Материалы для самостоятельной деятельности:детские работы; «Новогодние мечты» - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец»- дидактические игры, детская художественная литература.- новогодние открытки.- сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы);- иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой- настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева». - елки из различных материалов;- фотографии «Наш Новогодний утренник»;- альбом «Зимние виды спорта»; |
| Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день.Комплекс утренней гимнастики №2-формировать положительное отношение к гимнастике.**Утренний круг (Приложение № 5)**Беседа «Чем бы вы хотели заняться сегодня в группе?»-развивать интерес детей к предстоящей деятельности.Беседа по картине П.М. Гречишкина «Зимний лес» - накапливать художественно-эстетические впечатления детей.Д/игра «Кому что нужно»- формировать умение выделять и называть предметы, относящиеся к определенной профессии. | Закрепить с Надей название зимних месяцев. Закрепить с Артёмом, Кириллом умение считать в пределах 10 .Побеседовать с Назаром и Артёмом о правилах посадки за столом- закрепить нормы поведения.**По рекомендации учителя-логопеда**: рассматривание картины и рассказ по ней( дед мороз какой?). Артём, Надя |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| **Н. П. В.** Оформление группы к празднику. Праздник " Здравствуй, здравствуй Новый год!". Вызвать желание всем вместе украсить группу, трудиться сообща. Вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение.Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Стихотворение Н.Голиновской «Письмо на снегу»:Вышит снег красивой строчкой,Словно белая сорочка. Папу я зову во двор:- Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз:- Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки:«Сделай нам, Денис, кормушки!»Упражнение «Назови правильно» - развивать грамматический строй речи (След зайца – заячий.След лисы – лисий.След птицы – птичий.След от лыж – лыжный.След от санок – санный).Трудовая деятельность: подкормка белок- воспитывать любовь к животным.С/р игра «Магазин» - научить детей классифицировать предметы по общим признакам.П/игра «Мы веселые ребята», «Кто вперед?» - развивать выразительность движений и быстроту реакций на согласованность действий. | Работа по развитию основных движений: перебрасывание мяча в парах – обучать перебрасыванию мяча в парах и ловле его снизу. (Катя, Леша )Совершенствование умения составлять рассказ по содержанию картины с Никитой.Закрепить прямой счёт в пределах 20 (Кира, Мэри).**По рекомендации учителя-логопеда**: |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну |
| Чтение сказки Г. Андерсена «Снежная королева» - продолжать воспитывать юного слушателя.Обсудить с детьми меню на обед- формировать умение выражать своё отношение к блюдам. Слушание релаксационной музыкиИ. –С. Бах «Сюита для виолончели №1 Соль мажор»- создать условия для снятия напряжений. | Ситуативный разговор о доступных средствах укрепления здоровья (соблюдение режима дня, и др.) (Надя). |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. |
| Напомнить детям о последовательности одевания- воспитывать самостоятельность.Гимнастика после сна комплекс №8- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию . Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья»-формировать потребность в ЗОЖ.Игровая ситуация «Незнайка полдничает с детьми»- обращать внимание на красоту правильно сервированного стола, аккуратно расставленную посуду. | Повторение разученных ранее стихотворений- развивать память, речь у детей. (Ева)Закрепить умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами (Даша, Юра). |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. |
| **Заучивание стихотворения С. А. Есенина «Поет зима — аукает…»- познакомить с творчеством С.Есенина.**Игровой тренинг «Пожарная безопасность» с просмотром видеоролика - рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.Опыт. Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: 1.На поверхности сугроба. 2.Зарыть неглубоко в снег. 3.Зарыть глубоко в снег- понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников)- развивать познавательные способности детей.**Вечерний круг** беседы на тему «Что было самым интересным сегодня»-релаксация в конце дня.Наблюдение за погодой. Цель: закрепить умение детей самостоятельно определять погодуП/игра «Полоса препятствий», «Снежинки кружатся»-закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | Игровая ситуация «Научи Незнайку пользоваться носовым платком»- учить пользоваться носовым платком. (Артем, Ярик)Работа по развитию основных движений: прыжки с ноги на ногу- закреплять умение перепрыгивать с ноги на ногу с продвижением вперед. (Серафим).Работа над звукопроизношением: игра «Кого не стало?» - закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже (Катя, Леша).**По рекомендации учителя-логопеда**: рассматривание картины и рассказ по ней( дед мороз какой?). Артём, Юра |
| Работа с родителями. Почитать с ребенком дома русские народные сказки перед сном, помочь ребенку понять смысл сказки (Ярослав, Назар). Консультация «Начинаем утро с зарядки». Предложить для ознакомления памятку «Десять советов по укреплению физического здоровья детей». Беседа с родителями Киры «О необходимости регулярно посещать детский сад». |
| Планируемый результат. Умеет двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.Обращаетвнимание на красоту правильно сервированного стола, аккуратно расставленную посуду. Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. |
| **Поддержка детской инициативы и самостоятельности:** |

**Четверг 28.12.2023г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | Самостоятельная деятельность. Организация предметно-пространственной среды |
|  Групповая, подгрупповая деятельность |  Индивидуальная и коррекционная деятельность. |
| Утро**:** организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. | Выносной материал: Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону.Материалы для самостоятельной деятельности:детские работы; «Новогодние мечты» - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец»- дидактические игры, детская художественная литература.- новогодние открытки.- сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы);- иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой- настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева». - елки из различных материалов;- фотографии «Наш Новогодний утренник»;- альбом «Зимние виды спорта»; |
| Приём детей на участке- обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей.Обеспечить позитивный настрой на предстоящий день.Комплекс утренней гимнастики №16, Пензулаева -формировать положительное отношение к гимнастике.**Утренний круг (Приложение № 5)**Беседа «Новый год наоборот (празднование в других странах)» –развивать интерес детей к предстоящей деятельности.М/п игра «Море волнуется»-развивать творческое воображение.Загадывание загадок о зиме- развивать мыслительные способности.Рассматривание иллюстраций к стихам русских поэтов**Работа по воспитанию КГН**Ситуативный разговор «Твой внешний вид» (воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными). | Повторение потешки: «Ты мороз, ты мороз…(Валерия).Беседа: «Снежная шуба для всего живого»- развивать умение вступать в диалог со взрослым и сверстниками. (Мэри, Никита).**По рекомендации учителя-логопеда**: развитие общей моторики «Дед Мороз», Назар, Артём  |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. |
| Наблюдение за сосной. Худ. слово: А.Блинова «Компас в лесу»: Вот на ветру упруго Качается сосна. Густою хвоей к югу Она обращена.А к северу – нет веток,Корявые сучки,Здесь маловато веток,Сплошные ветерки.В лесу, как компас, деревоТебе укажет, друг,Дорогу точно к северуИ верный путь на юг.Предложить взять компас и исследовать дерево. Может ли оно служить своеобразным компасом? Если нет, то почему? (например, на открытом месте крона сосны бывает одинаково пышной).Трудовая деятельность: Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки-развивать желание помогать взрослым.С/р игра «Собираемся на прогулку»- развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь».П/игра «По снежному валу», «Добрось до флажка» - Развивать быстроту реакции. Воспитывать этическое отношение к противнику в игре соревновательного типа.КГН: игровая ситуация «Научи Незнайку расстегивать шапку и куртку»- формировать навыки самообслуживания. | Индивидуальная работа по развитию основных движений: Прыжки на одной ноге – формировать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться (Артём).Повторение стихов к утреннику ( Валерия, Надя) – развивать память, речь.**По рекомендации учителя-логопеда**: Работа над звукопроизношением: игра «Назови какой звук появился в слове»: *булка- бурка- банка,*  *Барка- бурка- будка.* д.и. на образование множест. числа сущ. Артем, Егор, Назар К. |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну |
| Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева» (продолжение)- вызвать интерес к знакомой сказке.Культура поведения за столом: игровая ситуация «Приятного аппетита»-закреплять навыки пользования вежливыми словами.Прослушивание музыкальной композиции «Мелодия из мультфильмов Уолта Диснея»- создание спокойного настроя перед сном. | Игра «Закончи предложение» -закреплять умение подбирать нужные слова (Мэри, Катя). |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. |
| Гимнастика после сна комплекс №8- подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию. Закаливающие мероприятия. Ходьба по дорожке «здоровья»-формировать потребность в ЗОЖ.КГН: игровая ситуация «Как научить Незнайку завязывать шнурки» - учить детей завязывать шнурки.Культура поведения за столом: «Ешь молча не крутись» - привлечь внимание к заданному образцу правильного общения во время приема пищи (не говорить с набитым ртом)**Б**еседа «Насильственные действия незнакомого на улице»- рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. | Закрепить умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами (Артем, Ярик). |
| **Кружок «Занимательный английский»** (по плану руководителя кружка) |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. |
| **Конструирование.** Лего «Домик для деда Мороза».- Развивать творческую инициативу и самостоятельность. **Вечерний круг** беседы на тему «Что было самым интересным сегодня»-релаксация в конце дня.Хороводная игра«Как на тоненький ледок»-развивать эмоциональность, артистизм, творчество.Наблюдение за вечерним небом- обратить внимание на красоту неба зимой. П/ игра «Найди свой цвет»- закреплять знания детей об основных цветах, формировать умение ориентироваться в пространстве. «Лягушата»- развивать умение прыгать, быстроту движения. «С кочки на кочку». *Целиь:* продолжать учить подпрыгивать на двух ногах.Создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | Работа над звукопроизношением: упражнять в умении восстанавливать исходную форму глагола (Кира)..**По рекомендации учителя-логопеда**: рассматривание картины и рассказ по ней ( дед мороз какой?). Артём, Василиса, Егор. |
| Работа с родителями. Побеседовать о профилактике гриппа, симптомах его заболевания (Кирилл, Артём). Консультация для родителей «Праздничный стол для вашего ребенка». |
| Планируемый результат Умеют восстанавливать исходную форму глагола. Умеют завязывать шнурки; самостоятельно организовывать знакомые игры; самостоятельно объединяться для игры; определять характер музыкального произведения, подскокам ; аккуратно складывать в шкаф одежду. Научились самостоятельности, познавательному интересу к природе. |
| **Поддержка детской инициативы и самостоятельности:**  |

Пятница 29.12.23 г.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**«День пушистой елочки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах с учетом интеграции ОО | Самостоятельная деятельность. Организация предметно-пространственной среды  |
| Групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная и коррекционная деятельность |
| Утро: организация утреннего приема, утренняя гимнастика, игры, подготовка к завтраку, завтрак. |
| Приём детей - обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей. Обращать внимание на внешний вид детей. Малоподвижная игра «Ласковые слова», воспитывать дружеские отношения **УТРЕННИЙ КРУГ-** обеспечить позитивный настрой на предстоящий день. поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.Игровая утренняя зарядка - продолжать формировать желание вести здоровый образ жизни.Составление описательного рассказа «Мы на Новогоднем празднике» (продолжать умение составлять рассказ, развивать память, эстетические чувства)Дидактическая игра «Подарки от Деда Мороза» - закреплять умение описывать предметы.Дежурство в уголке природы, полив растений. Цель: развитие у детей ценностного отношения к труду | Проговаривание скороговорки: привёз Пров Егору Во двор дров гору. Серафим, Юра Хозяйственно-бытовой труд: уборка на стеллажах игрушек -формировать у детей умение трудиться вместе- Серафим, ЮраПовторение стихотворений о зиме. Даша, КатяРабота по формированию КГН. Игра на внимание « Чьего полотенца не хватает?» Артём, Надя | Рассматривание альбома « Русские народные сказки»- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, обращать внимание детей на используемые художником выразительные средства. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
|  «Наша одежда зимой»- закрепить знания детей об обобщающим слове «одежда», уточнить название и назначение предметов, обогащать словарный запас детей.Прогулка Наблюдение за ветром. Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Д/и «Кто больше назовет предметов круглой, квадратной или другой формы». развивать быстроту мышления, речевую активность, внимание Труд. Предложить почистить дорожку правильно работать лопатой- закреплять умение отбрасывать снег в нужном направлении. **Час двигательной активности:» КТО СКОРЕЕ ДОКАТИТ ОБРУЧ ДО ФЛАЖКА»**- Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. **«ВОЛК ВО РВУ»**-учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. **«ЛОВИШКА С МЯЧОМ» -**закреплять умение у детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Воспитывать выдержку.Конструктивная игра «Снежный городок» Цель: развивать умение создавать знакомые сооружения из снега .Подвижная игра «Ель, елка, елочка». Цель: формирование правильной осанки; тренировка внимания | Инд. работа по Изо. Поупражнять в рисовании дракона – формировать умение делать набросок, развивать представление о пропорциях частей тела, их расположении. Ева, НазарИгровое упражнение «Прыгни (присядь) столько, сколько я хлопну» (упражнять в счете и прыжках) Валерия, Ярик | **Внести инвентарь для трудовых поручений. Уборка на участке.**Цель: воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.**Самостоятельная игровая деятельность детей -** продолжать воспитывать желание у детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр. |
| Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну |
| **Чтение худ. лит-ры**: «**Василиса Прекрасная»**(из сборника А.Н. Афанасьева)- развивать желание отвечать на вопросы.Беседа с детьми о дружбе (предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья)Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Костюм на карнавал» (развивать и обогащать сюжет игры, закрепить название деталей одежды) | Разучить пальчиковую игру «На елке»- развивать мелкую моторику пальцев. Никита, Ева, Даша | Конструктивные игры.Игры с мелкими игрушками.Обведение по контуруШнуровка |
| Подъем после сна, подготовка к полднику, полдник. |
| Гимнастика пробуждения – взбодрить организм.Разучить с детьми р. н. попевку «Снежная баба» - развивать дикцию, правильное дыхание. Объяснить, что «тын» - это забор, изгородь.Беседа с детьми «Как я украшал новогоднюю елку дома» Цель: развивать умение составлять рассказ из личного опыта.Закаливающие процедуры: укрепление здоровья. Воспитание культуры поведения во время полдника: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.  |  Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.Цель: продолжать воспитывать желание одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь. Серафим, Кирилл |   |
| Игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка |
| **Кружок «Тропинка к школе».** «Дикие *животные*»разгадывание кроссворда, игровое упражнения "Допиши предложение ", чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. Колесникова Е.В.«От А до Я».   Стр. 24-25. |
| **Творческая мастерская. Предложить детям пластилинографию**«Елочка**»**- развивать умение у детей создавать изображение елочки в технике пластилинография..Д/и «Из какой сказки герой»- закрепить знание детьми героев русских народных сказок, развивать внимание, формировать умение играть в паре.**Исследовательская деятельность:** «Что легче?».Цель: предложить при помощи весов сравнить вес двух одинаковых ёмкостей, одна из которых наполнена снегом, а другая песком. Обобщить и уточнить ответы.**ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**- рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).**Наблюдение** за растениями зимой. Познакомить с народными  приметами : «Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели», «Если деревья зимой покрываются инеем – следует ожидать хорошего урожая».**Подвижная игра:** «На дворе мороз и ветер»- закреплять умение действовать в соответствии с текстом. | «Рисуем ёлку, снеговика» (по крупе, рассыпанной на подносе, под руководством воспитателя). Мэри КираИндивидуальная работа в тетрадях - Назар, НадяДидактическая игра «Было, будет» Цель :уточнить представления детей о прошлом и настоящем времени Леша, Катя**Д. игра** «Времена года» - закрепить признаки времен года.Семён, Ярик**Д. игра**«Найди на один меньше (больше)» - Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел. Артём, Кира**Работа по рекомендации учителя-логопеда:** Д.и. «Кто у кормушки?». Образование сущ.прилагательных- Ярослав, Даша | Предложить лепку снеговика.Цель: закреплять навыки, полученные на занятии. |
| **Работа с родителями**. Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей. Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Привлекать родителей к совместной целевой прогулке: дети – родители. По рекомендации учителя логопеда предложить родителям Артёма, Вани игру: Образование сущ-ных с уменьшительно ласкательными и увеличительными суффиксами «Назови ласково», «Закончи предложение». |
|  **Планируемый результат**: интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| **Поддержка детской инициативы и самостоятельности:**  |